**ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная деятельность детей школьного возраста — учеба, в процессе которой происходит развитие познавательной сферы ребенка и его личности в целом. Одним из видов школьных отношений, возникающих у учеников, является их отношение к учебной деятельности. Учебная деятельность выполняет двойную социальную функцию. Во-первых, учебная деятельность есть условие и средство психического развития индивида, обеспечивающая ему усвоение знаний. Во-вторых, она служит основным средством включения молодого человека в систему общественных отношений. Обучение в школе — это общественно необходимая деятельность, выполняя которую ребенок становится участником жизни общества, включается в общественные отношения, в частности, у него формируется и развивается отношение к учебной деятельности,

Отмечено, что учебная деятельность оказывается только тогда успешной, когда учащиеся понимают ее значение, проявляют к ней интерес. Это содействует развитию у школьников положительных качеств личности, таких как активность, целенаправленность, чувство коллективизма, заинтересованное выполнение заданий и др.

Определенное влияние на формирование отношения учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учению оказывают и те обстоятельства, в которые попадают дети,

становясь школьниками. Иногда сами родители формируют у своего ребенка негативное отношение к учению. Не учитывая или просто не имея представления о возможностях своего ребенка в плане овладения им учебной программой, они или чрезмерно завышают или, наоборот, занижают предъявляемые к нему требования.

Выделены 5 групп отношений к учению, которые характерны для младших

умственно отсталых школьников. При *активно-отрицательном отношении* реакция учеников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется активным и даже агрессивным сопротивлением требованиям педагога. При *пассивно-отрицательном отношении* к учению учащиеся, хотя и отрицательно воспринимают требования учителя или воспитателя, но все же вы-

полняют их под давлением со стороны взрослого или в силу ситуационной заинтересованности. *При равнодушном отношении* к учению школьники безразличны к требованиям учителя. Они часто выполняют что-либо в силу привычки. Их интересы нестойки, одномоментны, они утрачиваются с изменением конкретной ситуации. При отношении к учебной деятельности, которое можно охарактеризовать как *внешнеположительное*, учащиеся принимают требования педагога, но выполняют их не в силу стремления овладеть знаниями, а в силу того, что эти требования исходят

от учителя, они руководствуются желанием получить положительную отметку, одобрение взрослого. *Внутреннеположителъное отношение* выражается у школьников с интеллектуальной недостаточностью в том, что они положительно относятся к требованиям взрослого, стремятся к усвоению школьных знаний, понимая, что знания необходимы для будущей жизни.

Наиболее распространенным отношением к учебной деятельности у учащихся младших классов является равнодушное и внешнеположительное. Реже встречаются ученики с активно-отрицательным отношением к учебной деятельности. Оно характерно в основном школьникам с интеллектуальной недостаточностью с психопатоподобным поведением, изредка — возбудимым. Для основной массы учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1—11 классов не характерно осознанно-положительное отношение к учебной деятельности, хотя у отдельных школьников можно наблюдать элементы такого отношения.

Развитие положительного отношения к учению у школьников с интеллектуальной недостаточностью протекает чрезвычайно замедленно и характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Отношение к учебе на первом году обучения — это эмоционально окрашенные реакции на посещение школы. Из недифференцированного вначале отношения к нахождению в новом коллективе постепенно возникает сложное, противоречивое отношение к учению.

Установлено, что отрицательное отношение к учебе, особенно в младших классах, чаще всего связано с трудностями в овладении знаниями, умениями и навыками, с переживанием неуспеха. В старших классах такое отношение к учению возникает чаще всего из-за отсутствия интереса к учебной деятельности. У старшеклассников можно наблюдать избирательное отношение к школьным предметам. Однако предпочтение какого-либо школьного предмета или учебного задания у них возникает значительно позже, чем в норме. У некоторых учащихся с интеллектуальной недостаточностью избирательное отношение к школьным предметам не формируется даже к VIII классу.

В I — Ш классах большинство учеников положительно относятся к таким предметам, как рисование, физкультура, труд, поскольку эти занятия не требуют высокого интеллектуального напряжения, тесно связаны с любимой и привычной деятельностью детей. У многих первоклассников с интеллектуальной недостаточностью и второклассников наблюдается равнодушное или отрицательное отношение к урокам чтения, что объясняется сложностью техники чтения. У учеников III класса преобладает негативное отношение к урокам математики, так как в соответствии с программой к этому времени увеличивается количество решаемых примеров и задач, материал становится сложнее и вызывает у школьников больше трудностей.

На формирование положительного отношения к учебным предметам существенное влияние оказывают те виды работ, которые используются учителем в процессе обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. Материалы исследований показывают, что предпочитаемыми оказываются те задания, которые учащиеся выполняют легко, без затруднений. Самые высокие ранговые места в 1—11 классах принадлежат таким видам учебной работы, как устный счет, рисование. В III классе наибольший интерес вызывают письменные упражнения и рисование. К старшим годам обучения у учеников наблюдается предпочтение тех заданий, которые выполняются легко, но требуют определенного интеллектуального напряжения, активности.

Немаловажное значение в формировании отношения к учению оказывают содержание изучаемого материала, степень его новизны. От класса к классу происходит увеличение числа учащихся, предпочитающих новые задания, и уменьшение числа учеников, склонных к выполнению уже знакомых. Среди факторов, влияющих на формирование положительного отношения к учению, большое значение имеет педагогическая оценка. Известно, что в массовой

общеобразовательной школе на всех этапах обучения оценка выполняет две функции: ориентирующую и стимулирующую. Первая — это воздействие на интеллектуальную деятельность учащихся, осознание учениками процесса этой деятельности, оценивание собственных знаний. Вторая состоит в воздействии на личностные качества школьника.

Практика работы школы показывает, что оценка, особенно в младших классах, мало стимулирует школьников с интеллектуальной недостаточностью к улучшению качества знаний. Психологи объясняют этот факт непониманием достоинства отметки, неумением адекватно оценить свою работу и работу товарища по классу, а также отрицательным или неосознанно-положительным отношением к оценке. В том случае, если оценка педагога правильно понимается школьниками, вызывает у них осознанно-положительное отношение, она становится важным стимулом в учебной деятельности. Если же отметка влечет за собой возникновение неосознанно-положительного отношения, то она мало активизирует учащихся к учению. При безразличном или отрицательном к ней отношении отметка вообще не является стимулом учения. Следовательно, оценка становится фактором формирования положительного отношения к учению, если ученики правильно понимают критерии оценивания и содержание каждой оценки. Необходима специальная поэтапная коррекционная работа, направленная на развитие адекватного понимания оценки учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Так, на начальных этапах формирования

правильного понимания отметки педагог должен анализировать работу школьников и обязательно мотивировать свою оценку, т. е. объяснять, почему поставлена именно эта отметка. Надо указывать на качество выполнения задания и говорить, за что снижена оценка. На следующих этапах учитель привлекает к оцениванию самих учеников, руководя их высказываниями: обращает внимание на ошибки, не замеченные детьми, смягчает слишком резкие суждения и т.д. Постепенно учащиеся

овладевают умением самостоятельно оценивать работу одноклассников. В конечном счете каждому школьнику следует уметь адекватно оценивать свою собственную работу, а класс должен уметь анализировать качество выполнения задания тем или иным учеником и правильность его самооценки. Этому следует обучать школьников в течение всего их пребывания в школе, поскольку таким образом формируется не только осознанное отношение к педагогической оценке, понимание ее значения, но и адекватная самооценка.

В формировании положительного отношения школьников с интеллектуальной недостаточностью к учению, особенно в первые годы обучения, значительная роль принадлежит

учителю. Отношение к педагогу нередко определяет отношение к преподаваемой им дисциплине. Доброжелательность учителя, его деловые и коммуникативные качества играют решающую роль в выборе любимого предмета. Среди учеников одного и того же класса наблюдаются большие индивидуальные различия в овладении знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, а также в плане развития их личностных качеств, в частности отношения к учебной деятельности, которое в большой мере определяется такими индивидуальными особенностями, как потребность в успехе, осознание и переживание его, а также работоспособность.

Необходимо отметить, что среди учеников младших классов часты случаи индифферентного отношения к учению, реже — отрицательного. В V и VIII классах нередки случаи положительного отношения к учебе и единичные ~ негативного.

Формирование положительного отношения к учебной деятельности у учеников с недостатками умственного развития предполагает знание педагогом их индивидуальных особенностей и учет всех вышеизложенных факторов.