**Государственное учреждение образования «Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

***Методические рекомендации для педагогов учреждений общего среднего образования по организации обучения и воспитания детей с аутистическими нарушениями***

**Жлобин, 2018**

В последние годы в нашей республике наблюдается значительное увеличение количества детей с аутистическими нарушениями, в том числе в классах интегрированного обучения и воспитания. У педагогов, работающих с данной категорией детей возникает очень много трудностей в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребёнка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении учащегося с аутистическими нарушениями и занимают доминирующее место в его развитии.

 Педагогам необходимо помнить о том, что при организации образовательного процесса для учащихся с аутистическими нарушениями необходимо создание образовательной среды с особой организацией пространства и визуализацией времени.

 У аутичных детей нарушена способность структурировать отдельные аспекты восприятия и понимать смысл происходящего, поэтому окружающий мир кажется хаотичным и непонятным. Организацию образовательной среды необходимо начинать с создания структуры окружения, которая будет способствовать снижению страха и неуверенности и обеспечит эффективность образовательного процесса.

 Структурирование окружающей среды выполняет следующие функции:

- компенсирует вызванные аутизмом ориентационные проблемы;

- делает окружающий мир наглядным;

- позволяет предвидеть ситуации;

- помогает объяснить комплексные действия;

- вселяет уверенность.

 При помощи визуального структурирования педагоги пытаются свести к минимуму нарушения обработки слуховой информации, внимания, организации временных интервалов, коммуникации.

 Структурирование служит сообщению учащемуся знаний. Оно должно подводить учащегося к распознаванию смысловых связей и пониманию закономерностей для того, чтобы, в конце концов, он самостоятельно ориентировался в своём жизненном окружении.

 Визуальное структурирование направляет внимание учащегося на важные вещи окружающего мира. Временные и пространственные отношения становятся наглядными, а сложные ситуации – понятными и обозримыми.

Структурирование создает для учащегося с аутизмом опорные рамки, в которых становится возможным взаимодействие с окружающим его миром и появляются новые направления для обучения. Итак, структурирование - это не учебная программа, а принцип, который может сопровождать людей с аутизмом во всех областях, на всех этапах жизни и обучения.

Структурированию подлежат следующие области:

- пространство;

- время;

- деятельность.

 ***Структурирование пространства (помещения).*** Это устройство и организация жизненного и учебного окружения учащегося таким образом, чтобы помогать ему в ориентировании*.* Детям с аутистическими нарушениями часто не понятно, где они должны находиться, где должны быть предметы или куда их нужно убрать, где должны осуществляться определенные виды деятельности. Поэтому структурирование помещения дает понятные ответы на эти вопросы. Визуальная поддержка при пространственном структурировании может касаться трёх аспектов:

- где я? Где я должен быть?

- что это? Куда это относится?

- где что происходит?

 Оформление помещения должно давать учащемуся однозначную информацию об их функциях. Педагогам также необходимо сделать маркировку учебных принадлежностей учащегося. Отчётливые физические и визуальные ограничения должны помогать учащемуся распознавать, где начинается и заканчивается каждая отдельная зона.

 Для структурирования пространства педагоги могут использовать: перегородки, предметы мебели, коврики для пола или другую маркировку. Это позволит разделить помещение на различные зоны, например, на игровую, рабочую. Также можно использовать определенные предметы или фотографии какого-либо действия, которые помогут дополнительно указывать на то, какая деятельность должна происходить в данной зоне. Место, где должны находиться предметы, можно обозначить фотографиями и картинками на шкафах и полках. Можно также использовать цветные обозначения, которые, например, демонстрируют, что красные шарики нужно убирать в красную корзинку, а синие кубики - в синий ящик в шкафу.

 Следующий важный аспект при структурировании помещения- это сокращение отвлекающих факторов, которые не дают сконцентрироваться аутичным учащимся на выполнении задания. Для этого можно использовать защитные экраны или ширмы, индивидуальные столы, которые помогают уменьшить количество раздражителей и предотвратить дополнительный стресс.

 

 

 

 ***Структурирование времени.*** Дети с аутизмом часто не знают, как долго длятся события, как они следуют одно за другим. Такая ситуация для них является пугающей и дезориентирующей.

 Структурирование времени осуществляется посредством составления распорядка дня, который чётко определяет, какие действие и в какой последовательности должны осуществляться***.*** Распорядок дня помогает учащимся ориентироваться во времени, тренирует память, способствует концентрации внимания, восприятию речи, развивает самостоятельность, содействует возникновению диалога и коммуникации. Для этого педагоги могут использовать:

 ***Индивидуальные графики***

 Это самая простая форма, которая может быть представлена в виде расписания, и состоящая из конкретных объектов, где предметы располагаются слева направо, сверху вниз, или же спереди назад. Например, карандаш или ручка могут обозначать какую-то занятость, предмет обуви – прогулку, тарелка – обед. Более абстрактные графики состоят из фотографий, картинок, пиктограмм и других символов или слов.

Для отображения течения времени из расписания можно убирать пройденные этапы. Если план состоит из фотографий или картинок, то ребенок, приступая к выполнению какого-либо действия, забирает соответствующую карточку из расписания с собой. Если от расписания до места осуществления действия достаточно большое расстояние, то наличие карточки при себе может напоминать ему о том, куда он идет. Но ход времени можно также представлять и без расписания.

 ***Планы с заданиями***

 Они дают возможность учащимся самостоятельно выполнять действия. С помощью планов с заданиями учитель не только сообщает ученику когда нужно выполнить задание, вид его деятельности, но и в каком количестве следует выполнить данное задание , а также что будет потом.

 При использовании самой простой формы плана с заданиями необходимый материал лежит в отдельной полке или корзине. Благодаря этому ученику понятно, что необходимо использовать для выполнения задания. Если нужно выполнять несколько последовательных заданий, то по числу корзинок с материалом ученик узнаёт количество выполняемых заданий.В то время как слева от рабочей поверхности стоят корзинки с материалом, справа находятся корзинки для выполненного задания, в которую должна складываться готовая «продукция». Таким образом определено окончание заданий: они считаются выполненными, когда весь исходный материал из корзинок израсходован и оказался в корзинке для выполненных заданий.

 ***Планы с инструкциями и структурирование материала.***

 Для этого наиболее простым решением будет подготовка необходимых вещей и материалов, которые лучше всего распределить в различные контейнеры или на разные полки. Это будет значительным подспорьем при выполнении учеником необходимого задания. Кроме того ученику сам материал «даст пояснения», о том , что с ним нужно делать. Можно также использовать маркировку, или цветное оформление материала, которые позволят ученику выделить существенное и отвлечься от второстепенного. Цветное оформление материала может пояснить, например, для красных болтов лучше подходит красная отвёртка. Также помогает использование материала, который допускает только один вид правильного использования принцип «замок- ключ». Педагоги могут использовать и образцы, шаблоны или модели готовой «продукции», которые облегчат понимание взаимосвязей и выполнение заданий.

 ***Набор повседневных обязательный действий***

 Учащиеся с аутистическими нарушениями склонны к созданию определённых наборов повседневных действий, которые помогают им ориентироваться и придают уверенность. Педагогам можно использовать целенаправленные задания, помогающие им ориентироваться во многих ежедневных ситуациях, например, правило: « Перед едой мыть руки!» может стать очень обязательным действием, которое можно выполнять в различных местах и в различное время.

 При использовании подобных наборов повседневных обязательных действий используются следующие правила :

- план, включающий набор, всегда читается сверху вниз или слева направо, или же спереди назад;

- если не знаешь, какое действие будет следующим, посмотри на план;

- деятельность закончена, когда весь материал находится в корзине для выполненных заданий.

 

  

 

 ***Структурирование деятельности.*** Оно позволяет последовательно выполнять различные виды заданий и даёт ответ на следующие вопросы:

-что нужно делать ?

- в каком объёме выполнять задания?

- в какой последовательности?

- когда действие закончено?

- что происходит после этого действия?

 Усвоение последовательности действий учащимися с аутистическими расстройствами осуществляется с помощью планов- инструкций и рабочих планов. Планы- инструкции описывают, в каком порядке должно происходить действие ( например, надевать одежду, осуществлять уход за телом и какие при этом необходимы средства). Рабочие планы представляют собой структурированные задания. Путём освоения структурированных заданий учащиеся, как правило получают возможность самостоятельно выполнять ту или иную работу, что является важной предпосылкой для их дальнейшей учебной деятельности. Педагогам необходимо помнить, что подготовленные материалы и задания необходимо использовать в одной и той же последовательности. Слева всегда должны находиться невыполненные задания, справа- выполненные.

 Структурированные задания объединяются в рабочие отделения. Рабочие отделения- это несколько заданий, которые выполняются в определённом порядке. При этом один символ плана( предмет, картинка и т.д) соответствует одному заданию, которое нужно отработать. Выполненное задание отправляется в коробку, следующий символ плана определяет второе задание, которое после успешного выполнения также отправляется в корзину. После того как все задания успешно выполнены, осуществляется вознаграждение. Обычно оно представляет собой вовлечение учащегося в полезные и приятные для него виды деятельности ( например игра с любимой игрушкой и т.д).

 Педагогам необходимо обращать внимание на то, чтобы задания, находящиеся в рабочих ящиках, были посильны для ученика и соответствовали актуальному уровню его развития. Новые задания необходимо вводить постепенно. При выборе рабочих заданий особое значение придаётся группировке. Она способствует развитию мышления, речи, учит стратегии решения задач, связанных с сортировкой предметов. При выполнении таких заданий учащийся начинает понимать некоторые связи между предметами, а также между предметами и словами ( например, дети могут запомнить, что слово «сыр» применяется не только для обозначения одного его определённого сорта).

 Таким образом, «структурирование обучения» обеспечивает учащемуся с аутизмом обозримый, стабильный и надёжный распорядок жизнедеятельности, создаёт предпосылки для личностно- ориентированного обучения, где каждый учащийся может овладеть новым и качественно более высоким уровнем в своём развитии, контролировать происходящее и быть компетентным в деятельности. Однако в процессе реализации педагогам следует очень внимательно следить за состоянием учащегося, сменой его настроения и при необходимости гибко реагировать, внося в режим его работы коррективы.

 Подводя итог вышесказанному можно сказать, что для создания адаптивной образовательной среды для учащихся, имеющих аутистические нарушения необходимо:

- обозначить чёткие визуальные и материальные границы пространственных зон;

- минимизировать количество раздражителей в классе;

- рационально организовать рабочее место учащегося;

- маркировать учебные принадлежности;

- разделять пространство на зоны по видам деятельности;

- наглядно представлять последовательность событий во времени.

 

 

**Список использованных источников**

 - Инструктивно- методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь « Об работе в 2018/ 2019 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»;

- М.Вентланд, С.Е.Гайдекевич, Т.В. Горудко, И.В.Зыгманова. Методика учебно- воспитательной работы в центрах коррекционно- развивающего обучения и реабилитации. Учебно- методическое пособие. - Мн, БГПУ 2009