**Государственное учреждение образования**

**« Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и**

**реабилитации»**

**Особенности конструирования урока в классе интегрированного обучения и**

**воспитания**

**Подготовила методист ЦКРО и Р**

**Абраменко Т.В.**

**Особенности конструирования урока в классе интегрированного**

**обучения и воспитания**

**Подготовила методист ЦКРО и Р**

**Абраменко Т.В.**

Образовательный ресурс урока в классе интегрированного обучения и воспитания предполагает активное включение « особого» ученика в учебную деятельность. Заботой учителя становятся учебные трудности «особого» ученика, которые с педагогической помощью и поддержкой будут преодолеваться и ослабляться.

От того , как происходит процесс включения ученика в коллектив, во многом будет зависеть и процесс его включения в учебную деятельность . В первую очередь учащимся нужна помощь и поддержка в овладении учебными навыками, способами ориентирования способами усвоения и контроля. Они также нуждаются в стимулировании и подкреплении своих действий на каждом этапе, так как учебная деятельность для них сложна

Работа с учащимися с ОПФР отличается по своему содержанию .Это не только подбор и упрощение учителем заданий, но и обеспечение процесса их выполнения. Кроме того – это оказание постоянной каждодневной помощи в овладении общими учебными умениями и навыками, обучение способами учебных действий при выполнении любых заданий, обеспечение последовательности выполнения, стимулирования самостоятельной работы « особого ученика» над заданиями, выполнение заданий и обучение оцениванию своего результата.

При организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР необходимо соблюдать следующее :

1. Принимать учащихся с ОПФР, как и любых других учащихся класса.
2. Вовлекать учащихся в коллективные и групповые формы обучения.
3. Применять другие стратегии коллективного участия- игры, совместные проекты, практические наблюдения, частично- поисковые приёмы.
4. Использовать приёмы дифференциации и адаптации учебного содержания применительно к учебным возможностям « особых» учащихся, осуществлять индивидуальный подход.

Каковы же особенности конструирования урока в классе,

интегрированного обучения и воспитания?

Урок в классе интегрированного обучения и воспитания подчиняется тем же законам *общей дидактики*, имеет те же составляющие при этомспециальным содержанием, и специфику подходов применительно к каждой категории учащихся.

Традиционно урок предполагает его планирование с постановкой целей и реализацией образовательной ( дидактической), развивающей и воспитательной задач. В условиях интегрированного обучения и воспитания эта триада сохраняется, но с добавлением задачи коррекционной направленности обучения, которую в плане можно выделять обособлено либо в состав « коррекционно- развивающей».

Построение образовательного процесса для всех учащихся с ОПФР на каждом уроке должно учитывать коррекционную направленность обучения. Это означает, что необходимо специально организованное изучение учебного материала и целенаправленное обучение учащимися с ОПФР учебным умениям и навыкам.

При проведении урока учитель может использовать традиционно- существующие методы: словесные, наглядные и практические. Обучение учащихся с ОПФР должно основываться на полисенсорной основе т.е на включении всех анализаторов восприятия : слуховых, зрительных, тактильных, обоняния, осязания. Педагог должен помнить, что при подачи учебного материала с использованием словесного метода его необходимо подкреплять наглядными и практическими методами, так как использование словесной информации в течении урока без подкрепления другими методами не способствует формированию у учащихся с ОПФР знаний. В словесном потоке учащиеся быстро устают, теряют нить излагаемого, не улавливают в большом объёме главного, не различают существенное и несущественное, затрудняются в выделении причинно- следственных связей и взаимозависимостей.

Значимый эффект достигается при использовании подхода « от практике к теории», основанного на применении практических, наглядно- практических методов со словесным сопровождением.

***Организация учебной деятельности*** учащихся предполагает использование методов, стимулирующих их развитие. Если же акценты смещаются к учебной деятельностью, то востребованными становятся проблемные методы, частично- поисковые, методы наблюдений и исследований, методы творческого характера и другие. При использовании данных методов знания учащимся не сообщаются, а добываются ими в процессе организованной деятельности. Постановкой проблемных задач и вопросов учитель ставит учащегося в «деятельностную» позицию, позицию нахождения способа решения проблемы, позицию приобретения собственного опыта в коллективной деятельности.

При выборе форм организации учебной деятельности большинство педагогов выделяют индивидуальные формы как «ос обо важные» в работе с разнородным составом учащихся и парные формы в сложившейся традиции пары учащихся « сильный0 слабый».

Иногда у педагогов возникают трудности в адаптации учебного материала. Обозначим используемые приёмы адаптации, которые зарекомендовали себя как более эффективные.

***Замена задания аналогичным заданием***  с более простым содержанием, что делает его более понятным, доступным, помогает преодолеть страх перед учебным заданием и усвоить учебный материал в силу своих возможностей.

***Уменьшение объёма учебной статьи***. Но с сохранением основных ведущих терминов и определений, что способствует преодолению неуверенности ученика перед большими объёмами текстового материала, оказывает ему значительную помощь и поддержку в преодолении трудностей при овладении учебным материалом.

***Сокращение подробных сведений***, не несущих основной смысл нагрузки, повышает мотивацию ученика, помогает осмыслению материала в целом.

***Применение алгоритма действий; выделение этапов работы; составление памяток, планов, схем, логической цепочки событий,-*** все они обеспечивают поддержку и уверенность ученику, способствуют устойчивому формированию учебных навыков, создают предпосылки для преодоления пробелов в знаниях.

***Упрощение материала****, изложение формулировок простым понятным языком с опорой на доступные примеры из жизни помогают понять причинно- следственные связи и зависимости.*

***Разделение материала на единицы*** является эффективным педагогическим условием для овладения «особым» учеником способами деятельности, помогает ему осмыслить содержание, в установлении логической последовательности при выполнении заданий.

***Краткое, обзорное, ознакомительное изучение тем***, не имеющих практической направленности и не находящих дальнейшего применения при изучении других тем, создаёт благоприятные, щадяшие условия для расширения общего кругозора учащихся.

***Усиление практической направленности*** при изучении материала, разработка заданий практического характера, демонстрация примеров применения знаний в повседневной жизни, составление опор, памяток, схем являются теми особыми педагогическими условиями, которые обеспечивают успешность организации учебной деятельности с ОПФР.

Таким образом, важным последовательным ресурсом урока выступают: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, взаимодействие учителя и учащихся, управление учебной деятельностью учащихся, коррекционная направленность учебного процесса, адаптация учебного материала

Такая подготовка учителя к уроку, продуманный выбор методов и приёмов работы облегчают учащемуся с ОПФР процесс усвоения материала, делают его более понятным.

Литература: Олешкевич, В.И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития /В.И.Олешкевич.- Минск: Издательский центр БГУ,2015.-87-102