**Преемственность в работе учителя- дефектолога ПКПП**

**и учителя начальных классов**

Проблема нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы- одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем- средством получения обучающимися знаний.

Учитель начальных классов- это проводник детей в мире знаний, человек, который оказывает значительное влияние на ребёнка, на его духовное и интеллектуальное развитие. Если рассматривать роль учителя начальных классов в жизни учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии, то её значение сложно переоценить. Именно поэтому при коррекции речевых нарушений у младших школьников совсем не лишним, если не сказать, необходимым, будет, выстраивание и структурирование процесса взаимодействия между учителем и учителем- дефектологом.

Задача учителя-дефектолога - устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в дальнейшем в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е происходит интеграция коррекционной работы и образовательного процесса.

**Рекомендации дефектолога учителю**

1. Соблюдать педагогический такт по отношению к учащимся.
2. При изучении каждой новой буквы давать чёткую артикуляцию звука

( как он произносится), особое внимание уделять детям, которые не могут правильно произносить этот звук.

1. Закреплять на уроках поставленные дефектологом звуки.
2. Заучивать с детьми скороговорки, чистоговорки, стихотворения с контрольными звуками.
3. Следить за правильным произношением звуков с детьми.
4. Давать упражнения на развитие фонематического слуха, предупреждая этим возникновение дисграфии.
5. Контролировать посещение детьми с нарушениями речи коррекционных занятий.

Результатом сотрудничества учителя начальных классов и учителя- дефектолога становится повышение успеваемости и качества знаний учащихся, имеющих на начало учебного года речевые нарушения.

**Единые требования к занятиям с учащимся**

**На уроке в классе и на коррекционных занятиях необходимо:**

- всесторонне развивать личность учащегося;

-обучение должно носить воспитательный характер;

-педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся:

-необходимо осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

-предъявлять программные требования с учётом возможных специфических ( речевых ) ошибок;

- учитывать структуру речевого нарушения и в соответствии с этим подбирать доступный для учащихся материал;

-добиваться прочности приобретенных знаний и навыков;

- широко использовать наглядность, игровые приёмы.

Таким образом, взаимодействие учителя- дефектолога и учителя начальных классов оказывает не только положительное воздействие на обучение учащихся, имеющих речевые нарушения, но оно также необходимо для оптимизации учебного процесса.

***Приведём примеры игр и игровых приёмов, которые учитель начальных*** **классов может использовать на уроках русского языка и чтения**

1. *Задания, направленные на дифференциацию (различение) смешиваемых звуков*.

- На что похожи звуки?

- Определение на слух пары звуков( работа с сигнальными карточками).

- Шутки- чистоговорки.

***Ло-ол- ор – Ромы топор; ло- ло- ло- у меня перо; ал- ал- ар- в бане пар; ла-ал- ал- тёмный подвал.***

- Игра «Не торопись, подумай, что не так?»

***Серый вол ( волк) в лесу холодном ходит злой, голодный.***

***У Кати коса( коза) рогатая, красивая, косматая****.*

1. *Задания, направленные на развитие языкового анализа и синтеза.*

*Предложение.*

- Придумайте предложение по сюжетной картинке, увеличивая его до определённого количества слов.

- Выделите предложение с определённым количеством слов из текста.

- Покажите схему предложения, соответствующую этому предложению.

*Слово.*

*-*Разложите картинки (***луна, астра, каша, ручка, мука***) под определенным сочетанием гласных.

***А…..А, У….А***

*-* Выделите из предложения слова, состоящие из определённого количества слогов, букв.

*-* Вставьте нужный слог.

***Ка…даш, ….рандаш.***

-Изменяя один звук слова, составьте цепочки слов.

***Сом, сок, сук, суп, сох, сор, сыр, сын, сон, сор, сом***

1. Задания, направленные на корректировку грамматического оформления речи.

- Измените слова по образцу.

***Листья клёна- кленовые листья.***

***Улицы города-***

***Лист капуст-***

- Подставьте по очереди слова в предложение.

***Я налью молоко в стакан из ( миска, бидон, кувшин, графин).***

-Составьте словосочетания путём нахождения пары слов из двух столбиков.

-Составьте предложения, меняя одно слово или добавляя.

***На поляне ель. На поляне стоит ель. На поляне стоит высокая ель. На солнечной поляне стоит высокая, стройная ель.***

4.Задания, направленные на предупреждение и устранение ошибок при чтении.

- Найдите неправильно написанную букву ***( о,с,а,э,е).***

-Отгадайте, какое это слово? ( Верхняя или нижняя часть слова закрывается листом бумаги.)

- Прочитайте слоги так, чтобы получилось слово.

***бе ли над мо цикл по мо пис то ло ба жу са жа си ня***

- Чтение или составление слов, отличающихся одной буквой.

***Кот- кол, мука- мука, следы- слёзы.***

- Наращивание слов.

***То- сто- стол- столб- столбик.***

- «Жужжащее чтение». Чтение одновременно с учителем.

Игры со звуками

***«Добавь звук»***

- Получится новое слово, если к данному слову добавить звук  **К.** Вол- вол(К), рыба-……, моря…… завтра……, пар……

- Вставьте в слово после первого звука **Л.**

Как- к(Л)ок, пот-….., бок…..., сон…..куб.

**« Отними звук»**

-Какое слово получится, если убрать первый звук? Косы**- осы**, крот-….., смех-….., гром-…..

**«Чем отличаются слова»**

Дети слушают пары слов: ***кит- кот, жук- сук, шар- шарф, Маша- каша, горка- горка и т.д.*** Нужно определить разницу в звучании слов.

**«Придумай словечко»**

Учитель пишет на листе слог. Ребёнку надо придумать с ним слово и дописать его. Например: «к», «о», «т», «б», « а». Затем дети сами разбирают по звукам.

Деление слов на слоги

«**Прошагай слово»**

Детям предлагается отмерить слово шагами: каждый слог- шаг.

**« Собери слог»**

Сначала детям предлагается найти слоги, состоящие из гласных букв, а затем из гласной и согласной буквы.

«**Ударный слог»**

Произносим громко только ударный слог и сильно хлопаем, остальные произносим шёпотом и хлопаем тихо- тихо: ко-РО-ва, по- ми- ДОР, ВА- лен-ки.

**Коррекция письма на уроках**

**Упражнение 1.** Назови приведённые ниже слова по образцу:

один пень- два пня- пять пней;

один олень-……-…….;

одно дерево-…..-…….

**Упражнение 2.** Составьте слова из нескольких букв. Запишите их

правильно.

олпк-…..; ракп-….. ; уткс-……

аршм-…..; ткна-……..; купс-…

**Упражнение 3.** Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите

ошибки.

**Кругый стол, моя кига, тудно узнать, пламя оня.**

**Упражнение 4.** Собери из слогов слова и запиши их.

**Муш, кор, ка, маш, ро, ка; трол, лей, ви, град, но;**

**Кар, ка, тош, ди, ста, он; ка,гуш, ля, ка; буш, ба.**

**Упражнение 6.**Составьте предложение из слов.

**Бежал , широкий, по, улице.**

**Тёма, в, приехал, деревню, дедушке, к.**

**В, с, теарт, дети, учителем.**

**Старой, под, грелась, рысь, сосной**.

**Литература** : Синкель, А.Л. Взаимодействие в работе учителя- дефектолога и учителя начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников / А.Л.Синкель// Спецыальная адукацыя №5,2017-33с.