**Формирование логических операций у младших**

**школьников с трудностями в обучении в игровой деятельности**

 **в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи**

 **Мышление** – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный процесс познания мира, свойственный человеку, поэтому очень важно развивать мышление детей, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего школьного обучения.

 Овладение **логическими операциями** является одним из главных условий успешной адаптации ребёнка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Особенно это касается младших школьников с трудностями в обучении. Перед логопедами, психологами, воспитателями и родителями остро стоит вопрос не только преодоления, устранения речевого нарушения и связанных с ним различных отклонений в психофизической сфере, но и поиска оптимальных психолого- педагогических условий, позволяющих всесторонне воздействовать на развитие ребёнка. Поэтому главной задачей в процессе обучения должно стать систематическое и целенаправленное формирование логического мышления учащихся.

 В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно- действенного к словесно- логическому. Именно в игре развивается способность ребёнка создавать системы обобщённых типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их. Большинство педагогов расценивают игру как серьёзную и нужную для ребёнка деятельность.

 Замечено, что использование на уроках дидактических и настольных развивающих игр сопровождается разнообразными эмоциональными реакциями учащихся. В процессе игры у ребят возникают сопереживание, радость, удивление и т.д. Они открывают в себе новые возможности, у них активизируются чувства и мыслительные процессы.

 Как и обучение, игра, по словам Л.С.Выготского, ведёт за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой её природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

 Использование дидактических игр, игровых ситуаций, игровых упражнений, заданий делает учебную деятельность более значимой для учащихся с трудностями в обучении, способствует более успешному усвоению ими программного материала. В игре дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт у учеников радостное рабочее настроение.

 Многие из игр требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива. Дидактические игры, разнообразные игровые упражнения позволяют учителю использовать имеющиеся у младших школьников знания, помогают выполнить большое количество заданий, активизировать творческое мышление и воображение, повысить мотивацию к учению

 Приведём примеры дидактических игр и заданий, которые направлены на развитие той или иной операции мышления.

 ***Развитие* *ассоциаций***

 Педагог даёт детям следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните ( или придёт в голову)». Слова называются по одному. Примерный перечень слов:

*Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.*

*Стоит, говорит, освещает, расти, петь, смеяться, падать, слезать.*

*Жёлтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.*

*Быстро, высоко, весело, два, летящий.*

Можно задавать вопрос: « Как вы думаете, почему припомнилось именно это слово?»

 **Классификация предметов по картинкам**

Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы ( критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающие две группы предметов.

 **Игра «Найди лишний предмет»**

 Учащимся предлагается несколько картинок. Причём на одной из них изображён предмет, не относящийся к той же тематической группе, что все другие изображённые предметы. Учащиеся должны показать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

 **Игра «Что к чему?»**

Учащимся необходимо разложить картинки по сходству.

 На доске выставляется вертикальный ряд картинок: овца( или баран), дерево, корова, колосья.

 Учащимся раздаются картинки: свитер ( или кофта), шапка, шерстяные варежки( или перчатки), шарф- к картинке «овца»; стол, деревянные грабли, забор, стул- к картинке «дерево»; бутылка молока, масло, сыр, мороженое – к картинке «корова». У каждого ученика по 1-2 картинки. Логопед предлагает детям по очереди приложить свою картинку к одной из четырёх картинок на доске и объяснить, почему приложили именно так.

 **Игра «Пара к паре»**

 Логопед предлагает подобрать слова так, чтобы получились подходящие по смыслу пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти слова.

*Огурец- овощ, ромашка ( земля, цветок, клумба).*

*Помидор- огород, яблоко -….( забор, сад, груша).*

*Машина- мотор, лодка -…..( парус, вода, палуба).*

*Костюм – ткань, дом -… (забор, кирпичи, лестница).*

 **Игра «Угадай четвёртое»**

 *Гвоздь – молоток – шуруп -…..*

*Дом –крыша, книга -……*

*Квадрат – куб – круг-….*

*Птица – яйцо – растение-…..*

*Огонь – пожар – вода -…..*

*Электричество – выключатель – вода- …*

*Слова для справок:* ***отвёртка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение(потоп), кошелёк ( банк), кран.***

 **Игра «Найди картинку»**

 Учащимся необходимо выбрать из трёх или четырёх слов одно, противоположное по смыслу.

*Холодильник- мороженое, электроплитка, лампа, альбом.*

*Карандаш-тетрадь, ручка, резинка, альбом.*

*Клей- ножницы, кисточка, бумага, карандаш.*

*Сахар- чай, арбуз, лимон, чайник.*

*Молоток – топор – клещи, рубанок, гвоздь.*

*Спички – свечка – сковорода, огнетушитель, плита.*

 **Игра с мячом «Наоборот»**

Логопед называет слово и бросает мяч одному из учащихся.

Ученик, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, произнести его и бросить мяч обратно логопеду.

 *Одеть- раздеть,*

*поднять – опустить,*

*бросить- поймать,*

*спрятать- найти,*

*положить- убрать,*

*дать – взять,*

*купить- продать,*

*широкий – узкий,*

*сухой – мокрый.*

 **Игра «*Найди приятелей»***

Учащимся предлагаетсянайти среди предложенных слов **«приятелей»**

*Дом, солдат, маршал.*

*Конь, собака, лошадь.*

*Дом, улица, здание.*

*Грустный, печальный глубокий.*

*Храбрый, звонкий, смелый.*

*Слабый, неловкий, неуклюжий.*

*Большой, красивый, огромный.*

*Взять, схватить, идти.*

 Значительное место в формировании логического мышления у младших школьников с трудностями в обучении можно уделить настольным развивающим играм. Среди них можно выделить такие как: «Кубики Кооса», «Головоломки Красноухова», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Монгольская игра».

 Приведённые выше игры и упражнения оказывают значительное влияние на мотивационный компонент деятельности учащихся. Они с удовольствием приступают к выполнению заданий и с лёгкостью переходят к более сложным и, возможно, менее интересным игровым упражнениям, в том числе упражнениям на уровне словесно- логического мышления.

 Игры необходимо подбирать таким образом, чтобы в рамках работы над одной темой логопед мог использовать несколько различных их вариантов. Это создаёт ситуацию новизны каждый раз, когда учащиеся будут пресыщаться игрой с одним и тем же материалом; обеспечит концентрации внимания на предлагаемом материале; повысит заинтересованность и работоспособность; обеспечит учащимся возможность выбрать наиболее интересный для них вариант работы т.е. создаст основу для реализации личностно- ориентированного подхода в обучении.

 Целесообразно предоставить учащимся возможность играть в парах, в подгруппах, на коллективных занятиях; создавать свои игровые правила и игровые ситуации.

 Очень полезно создавать вместе с учащимися свои игры, аналогичные готовым, а также игрушки из подручного материала.

 Систематическое использование подобных игр в коррекционно- развивающей деятельности позволяет сгладить некоторые особенности в развитии учащихся с трудностями в обучении, способствует успешной интеграции их в среду нормально развивающихся сверстников.

 Целенаправленное воздействие игр на мышление и речь учащихся проявляется в более динамичном развитии операций классификации, обобщения, абстрагирования и ассоциативной речи. Загадки, ребусы, головоломки, различные задачи, требующие умственной деятельности, актуализируют активный и пополняют пассивный словарь учащихся.

 Подводя итог, ещё раз необходимо подчеркнуть, что ускорить развитие операций логического мышления у учащихся возможно на основе создания специально организованного обучения с учётом возрастно- психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

**Литература** Лавринович , Т.М. Формирование логических операций у младших школьников с нарушениями психического развития в игровой деятельности в условиях ПКПП / Т.М.Лавринович.- Специальная адукацыя №6, 2017.-48 с.

 **Системный подход в аналитической деятельности**

 **учителя- дефектолога пункта коррекционно-**

 **педагогической помощи**

*Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд*

 *В.А. Сухомлинский*

 В последние годы в Республике Беларусь складывается определённая социальная модель государственной политики в отношении детей с особенностями психофизического развития, важнейшей задачей которой является всесторонняя гарантированная защита их государством. В связи с этим формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции «общества для всех» и «образования для всех», признание у каждого ребёнка, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство.

 Объективно необходимым становится поиск более разнообразных и вместе с тем экономичных форм специального образования, создание условий для подлинного равноправия учащихся с нарушениями в развитии как субъектов учебно- воспитательного процесса при обеспечении им коррекционной помощи и педагогической поддержки.

 Решающая роль в оказании этих услуг отводится специальным школам и дошкольным учреждениям, центрам коррекционно- развивающего обучения и реабилитации, а также пунктам коррекционно- педагогической помощь (далее ПКПП), созданным на базе учреждений общего среднего образования и учреждений дошкольного образования, в которых получают помощь дети с особенностями психофизического развития.

 Коррекционно- педагогическая помощь в ПКПП оказывается учителем- дефектологом в форме занятий, направленных на исправление речевых нарушений, активизацию познавательной деятельности, нормализацию учебной деятельности

 Бесспорно, ведущие позиции в организации коррекционной работы в образовательном учреждении принадлежит учителю- дефектологу. От успешности выполнения им целого ряда важных функций, продуманности их сочетания во многом зависит качество коррекционной работы в ПКПП в целом.

 Деятельность учителя- дефектолога ПКПП очень разнообразна. Она включает в себя следующую работу :

-**организационную**

**-диагностическую**

**-коррекционно- педагогическую**

**- методическую**

**- консультативно- профилактическую**

**- информационно- аналитическую**

Качество коррекционной работы зависит от общих профессиональных умений учителя- дефектолога, наличие или отсутствие которых характеризует методическую культуру педагога. Можно выделить следующие группы умений: предметные, проектировочные, адаптационные, аналитические. Остановимся на последней группе умений.

 На современном этапе развития образования педагогу необходимо уметь прогнозировать и анализировать свою деятельность и осуществлять рефлексию. От качества проведённого анализа и сделанных выводов зависят последующие действия в направлении развития образовательной системы конкретного образовательного учреждения, постановка новых целей, разработка стратегических планов коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

 Согласно « Положения о пункте коррекционно- педагогической помощи» перечень необходимых для деятельности пункта документов предусматривает наличие в том числе:

- годового плана работы учителя- дефектолога на предстоящий учебный год;

- аналитического отчёта о работе учителя- дефектолога ПКПП за год.

 Составление аналитического отчёта за год должно опираться на анализ выполнения намеченной в годовом плане работы. Это определяет системный подход в аналитической деятельности учителя- дефектолога ПКПП.

 Анализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно- следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

 Цели педагогического анализа:

- реальное представление результата своего труда;

- адекватная самооценка своей деятельности;

- ликвидация узких мест педагогической деятельности;

-выявление педагогических резервов.

 **Анализ деятельности обладает рядом функций:**

 **критическая**- осознание причин трудностей и неудач, недостатков, которые помешали достигнуть нужного результата педагогического процесса;

 **корректировочная** – корректировочная деятельность педагогического процесса ( качества, задач, плана работы);

 **проектировочная**- выводы, сделанные на основе педагогического анализа, служат базой для проектирования целей и задач, планирования работы на новый учебный год.

 При подготовке аналитического отчёта следует помнить: анализ- это не статистический отчёт! Предмет анализа- не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание аналитического отчёта- это не представление имеющихся данных за определённый период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

 При подготовке аналитического отчёта следует также помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурирования анализа: не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведёт не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Педагогическая рефлексия в деятельности- это процесс последовательных действий от затруднения( сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из затруднительной ситуации характерны только для сложившегося педагога- профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

 **Необходимо помнить, что написание аналитического отчёта- это деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.**

 **Анализ педагогической деятельности помогает:**

-более продуманно формулировать цели своей деятельности;

- ставить конкретные задачи;

-отслеживать уровень мотивации воспитанников и намечать шаги по его повышению с помощью разнообразных форм коррекционной работы;

-определять эффективные направления работы, которые дают наиболее значимый результат;

- видеть траекторию развития собственной педагогической деятельности.