ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ:

КАК РАЗГОВОРИТЬ МАЛЫША

Речь — жизненная необходимость. Она позволяет ребен­ку не только общаться с другими людьми, но и думать. Это первый инструмент для обучения и творчества.

К счастью, младенцы рождаются общительными. По­скольку их ранние потребности ограничиваются едой, сном и уютом, в первые несколько недель все это может выразить плач, за которым следует грудь или бутылочка, ласковые руки, сухая пеленка. Вскоре, когда младенцы начинают испытывать потребность во внимании и обществ к плачу добавляется воркование. Со временем стремлен к общению усиливается и воркование сменяется ясными звуками, потом группой звуков, произносимых отдельно (большинство детей к году пользуется одним или двум слогами), затем похожим на слова «детским жаргоном» потом настоящими словами, группами слов и, наконец целыми предложениями. За два года плачущий младенец превращается в разговаривающего малыша, который и пользует в среднем 200 слов (норма — от 20 до 400 и бол слов), — почти половину из 500 слов,

**Обобщение**

В основном первые слова, которые произносят ма­лыши, это «имена» людей и вещей. Но из-за отсут­ствия опыта маленькие дети склонны «обобщать» (ученые называют это «избыточное распростране­ние»). Если седоволосый человек с морщинками в уголках глаз — «деда», то все седые люди будут «деда». Если корова — «му», то прочие домашние животные на ферме тоже «му», а если четвероногое животное с хвостом — « ав », то кошки тоже « ав ». Исправлять? Не обращать внимания? И то и другое. «Очень хорошо. У этого животного четыре ноги и хвост, совсем как у коровы. И оно живет на ферме. Только это овца. Она говорит не «му» бя». «Ты прав. Этот седой человек похож на дедушку, только его зовут по-другому. Может быть, он тоже чей-то де­душка». Со временем ваш малыш начнет улавливать разницу между похожими вещами и людьми, но вряд ли это произойдет прежде, чем вы успеете сотни раз сгореть от смущения, когда он будет показывать в парке на любого сидящего на скамейке мужчину и кричать «Па-па!».

Хотя большинство детей «обобщают», некоторые, напротив, начинают постигать речь с «ограничения». Вместо того чтобы называть все, что напечатано (га­зеты, журналы, письма), словом «книжка», такой ребенок может использовать это слово только для той книги, которую ему читают на ночь; «коляска» относится только к его личной коляске. Обобщение и ог­раничение исчезают, как только язык ребенка становится более развитым.

Говорите, говорите, говорите. Чтобы понять язык, ребенок должен слышать, как на нем говорят — снова и снова; чтобы ваш ребенок заговорил, говорить должны вы, даже если вам кажется бессмысленным вести односторонний разговор, даже если вы чувствуете, что ваш ребенок не обра­щает ни малейшего внимания на то, что вы говорите. На прогулке по парку рассказывайте про голубое небо, про девочек которые играют в мяч, про мужчину, который катит детскую коляску. Когда готовите обед, объясните малышу, что вы чистите морковку, мешаете суп, режете помидоры. Если вы с ребенком сидите в очереди, опишите ем людей, которые перед вами. Одевая малыша утром, называйте ему части тела, которые при этом обнажаются и снова скрываются под одеждой. Называйте предметы одежды» их цвет и качество.

Однако, стремясь научить ребенка говорить, не болтайте постоянно. Детям нужна возможность спокойно усвоить услышанное, послушать не только других, но и себя, самим, без чьей-] либо помощи, понаблюдать за тем, что происходит вокруг.

Читайте, читайте, читайте. Неоценимое знакомство с язы-! ком оказывает чтение книжек с картинками. Не забывайте; останавливаться, чтобы показать малышу на каждой картинке знакомые предметы и объяснить, что на ней изображено.; Сначала выбирайте простые истории и легко запоминающи­еся стихи. Малыши любят вновь и вновь слушать одну и ту же книгу, возможно потому, что интуитивно сознают пользу?

Пойте, пойте, пойте. Дети любят музыку с рождения и внимательно слушают простые песенки. Пойте их просто так или в сопровождении магнитофонной записи или музыкального инструмента, если вы умеете на нем играть. Малышам очень нравятся песенки, при исполнении которых нужное хлопать или делать другие движения руками. Не забывай-, те, что повторение увеличивает словарный запас ребенка, поэтому без всяких колебаний пойте одну и ту же песенку снова и снова. (Возможно, вас даже будут заставлять делать; это, нравится вам или нет.) И не беспокойтесь по поводу отсутствия голоса или неумения петь: малыш будет охотно слушать вас, даже если вы переврете мотив.

которые наиболее часто звучат в обычном разговоре взрослых. К трем года словарь ребенка в среднем увеличивается в пять раз, достигая примерно 1000 слов, а к тому времени, как малыш из ясельного возраста переходит в детсадовский, словарный запас снова удваивается.

Эта эволюция происходит в соответствии с особенностями индивидуального развития ребенка. По какому бы пут ни шел ребенок, он научится говорить быстрее, если ем немного помочь. Для этого существуют следующие методы;

Накопление опыта. Дети понимают много слов и выражений до того, как начинают сами использовать их в разговоре. Они накапливают в голове слова и выражения, постепенно создавая словарный запас. Показывайте малышу окружающий мир в разных проявлениях (магазин, игровая площадка, библиотека, лужайка, музей, автобус,) и говорите о том, что вы с ним видите, используя самые простые выражения. Новые переживания хорошо закрепить книгой, в которой об этом написано. Научите ребенка простым парным понятиями большой—маленький, мокрый—сухой, вверх—вниз, пустой—полный, стоять—сидеть, веселый— печальный, светло—темно, хорошо—плохо. Постоянно развивайте чувства, рассказывая о цветах, звуках, запахах и других свойствах предметов, которые окружают вашего ребенка.

Называйте, называйте, называйте. В языке — тысячи слов, а ваш малыш должен запомнить их чуть ли не одновременно. Лучший способ выучить слово — назвать пред­мет, который оно обозначает. Делайте это на улице (грузо­вик, велосипед, светофор, мужчина, женщина, собака), дома (стол, стул, диван, сок, чашка, ложка), когда читаете (корова, девочка, ферма, утка, лягушка). Назвав предмет, попросите малыша повторить: «Это книга. Скажи: книга»).

Не говорите на «детском» языке. Из раннего детства приходят слова типа «бяка» (плохо). Велико искушение произнести их в разговоре с ребенком, однако это только запутает вашего малыша и никак не поможет ему овладеть правильной речью. Впрочем, использование слов с уменьшительными суффиксами, например «собач­ка», таких проблем не вызовет.

Старайтесь выслушать. Малыши, играя, любят разгова­ривать сами с собой. Аудитория им при этом не нужна. Од­нако, когда они адресуют кому-нибудь свою «болтовню», им, как и любому человеку, необходимо, чтобы их слушали. Когда ребенок обращается к вам, выслушайте его с тем вниманием, которого он заслуживает. Не хватайтесь за телефон, не отвлекайтесь, читая газету или глядя на экран телевизора, не уходите в другую комнату становитесь, поймайте его взгляд и выслушайте, даже если вы толком не поняли, что сказано.Учите малыша слушать. Способность различать звуки поможет малышу развивать нюансы языка. Слушать речь важно, но не менее важно умение слушать звуки: пение птиц, телефонный звонок, журчание воды и даже гудение электробритвы. Привлекайте внимание ребенка к самым разным звукам и слушайте их вместе с ним.

Говорите, когда с вами говорят. Даже если вы совер­шенно не поняли, что сказал ваш ребенок, ответьте ему, например, так: «Хм-м, это очень интересно» или «Неуже­ли? » Но прежде попытайтесь разобраться, что же он имел в виду, с помощью языка его тела, выражения лица и про­чих визуальных подсказок. Если малыш направляется к Двери со свитером в руках, правильный ответ будет: «Ты хочешь гулять? Мы выйдем через несколько минут». Он трет глаза и плачет? Тогда спросите: «Ты устал? Хочешь спать? » Он что-то лопочет и при этом показывает на холо­дильник. Поинтересуйтесь: «Ты хочешь пить? Хочешь кусочек сыра?» Иногда вы угадываете правильно, а если нет, ребенок все равно будет рад, что вы отвечаете. Но не исключено, что вы совсем не поняли его, и тогда могут последовать разочарование и слезы. Но в любом случае немедленный отклик поощрит малыша к продолжению попыток говорить. Дайте ребенку возможность поговорить. Иногда малень­кие дети не говорят, потому что у них нет такой возможно­сти: либо все желания заранее предупреждаются, либо кто-то рядом с ними говорит безостановочно, так что ребенку некогда открыть рот. Поэтому позаботьтесь о том, чтобы у малыша оставалось время для беседы.

Еще раз и с чувством. Повторяйте то, что сказал малыш, другими словами («Ты хочешь молока?», «Да, это собачка», «Ты хочешь выйти?»). Вы сразу убьете двух зайцев: покажете ребенку, что вы его поняли, и естественным об­разом, без осуждения и насмешки, исправите его произношение. Говорите четко, ясно и выразительно, чтобы; вызвать у малыша интерес к вашим словам.

Спрашивайте. Исследованиями установлено, что зада­вать детям вопросы, даже когда они еще не способны отвечать, — лучший способ развития их речи. Если малыш опе­рирует только несколькими словами, но может в ответ кивнуть или покачать головой, пробурчать и показать на предмет, начните с простых вопросов, например: «Хочешь есть?», «Покажи, какую книжку ты хочешь почитать?»

Когда ребенок начинает отзываться более активно, по­пробуйте разговорить его. Если малыш показывает на мяч или машет рукой в сторону книжки, не давайте желаемый предмет сразу. Сначала

спросите: «Что ты хочешь?» Если ответа не последовало, рассматривайте это как просьбу и добавьте: «А, ты хочешь мяч» или «Тебе нужна эта книга?»

Бурчание, кивок или указывающий палец можно счесть за ответ, только немедленно переведите это в слова: «Ага, ты хочешь книжку? Вот она».

Когда разговор начинает ребенок, вместо простого согла­сия с ним потребуйте дополнительной информации. «Ты хочешь гулять?»Пауза для ответа. «Куда ты хочешь пой­ти?» Снова пауза. «Ты хочешь пойти в парк?» Только не давите на ребенка и ни в коем случае не настаивайте на ответе. Если малыш сердится, когда вы задаете вопросы, значит, вы перестарались. устал ребенок осмыслит слова. Разговаривая с малы­шом, старайтесь использовать каждое слово в разных формах и комбинациях. «Видишь велосипед? Мальчик на ве­лосипеде. Мальчик едет на велосипеде». Или «Посмотри на птицу в небе. Видишь, птица летит. Птица летит высо­ко в небе». То же самое делайте, когда ребенок произносит какое-нибудь слово. «Да, это цветок. Цветок розовый. Цве­ток красивый. Цветок хорошо пахнет. (Понюхайте.) Тебе нравятся цветы? » Обогащайте речь с помощью прилагатель­ных («лохматая собака», «толстая книжка», «смешная песенка») и наречий («он идет быстро», «они говорят гром­ко», «она ест медленно»).

Говорите просто. Не многие малыши способны следить за длинными предложениями и улавливать связь между словами. Дети также обычно теряются, когда слова сыплют­ся на них слишком быстро и громко. Вы можете понять французский фильм, если едва выучили несколько слов по-французски? Помните, что ваш ребенок изучает язык все­го один год. Говорите внятно, медленно и просто — тогда малышу легче уловить смысл слов. Постепенно ваш «попу­гайчик» начнет отвечать.

Действуйте как переводчик. Может быть, вы не всегда понимаете своего малыша так хорошо, как вам хотелось бы, однако вы делаете это все-таки лучше, чем кто-либо. По­этому, когда ваш ребенок пытается говорить с кем-нибудь, выступите его переводчиком: объясните ему, о чем его спра­шивают,

объясняйте так, чтобы он быстро понял, и «пере­ведите» ответ. Однако без необходимости не вмешивайтесь. Пусть сначала собеседники попытаются понять друг друга сами.

Поощряйте. Если малыш произнес слово, которое вы по­няли, или показал на собаку в книжке, сказав: «Ав-ав», — не забудьте похвалить его несколькими одобрительными фраза­ми («Очень хорошо! Это собака). Только не перебарщивайте, иначе ребенок начнет сомневаться в вашей искренности. Не­которых детей ошеломляет, когда их попытки говорить встре­чают слишком бурно, и они умолкают. Помните, пройдет не­сколько лет, прежде чем малыши научатся говорить правиль­но. Исправлять ошибки в их речи, конечно, необходимо, од­нако тон при этом должен быть не осуждающим, а дружелюб­ным и одобрительным. Не наказывайте ребенка за неверно со­ставленную фразу («Я не дам тебе эту куклу, пока ты не по­просишь как следует!»). Дети, которых все время одергивают и поправляют, приходят к выводу, что лучше вообще молчать. Малыш скорее научится говорить, если будет слышать правильную речь при благожелательном отношении. ...