***Рекомендации родителям***

Малыши… Такие смешные и непосредственные, зачастую капризные и деловые. Дети приносят в нашу жизнь столько радости и счастья! Важно научиться взаимодействовать с ними, стать для них не только мамой, авторитетом, но и другом. И стараться не потерять эту роль на протяжении всей дальнейшей жизни. Для этого надо просто не лениться играть с малышом, опускаться на коленки, чтобы ваши с ним глаза всегда были на одном уровне. А играть можно во что угодно. Для этого не обязательны дорогие магазинные игрушки. Многое можно заменить предметами домашнего обихода, природными материалами, крупами. Можно сделать игрушки своими руками, используя обувные коробки, вырезав в них отверстия для шариков, пробочек, кубиков. Фантазия – вещь нужная. Главное – желание, а остальное приложится.

С рождением ребенка матери дается сверхсила. Не досыпая, она может «свернуть» горы. Важно не раздражаться по любому поводу. Ведь успевает тот, кто не торопится. Находите время поиграть c малышом, отведите для этого утро. Приучите себя заниматься в одно и то же время каждый день. Помните, что ребенок развивается постоянно в процессе всего дня, познавая все новое. Родители и взрослые для него – проводники неизведанного мира.

Учите малыша исследовать окружающие предметы. Кажется, просто мяч. А сколько с ним можно всего проделать! Потрогать, какой он на ощупь: скользкий, холодный, резиновый, мягкий, упругий и т.д. Можно рассмотреть: большой, красный, полосатый. Выполнить с ним действия, поиграть: мяч можно подбрасывать и ловить, катить, бросать, стучать рукой, накрыть ведерком и др. И если родители научат малыша воспринимать предметы и играть с ними, это большая помощь ребенку. В последствии он будет сам придумывать себе игру, фантазировать.

Зачастую родителей волнует только речь ребенка. Сравнивая своего малыша с другими, мамочки переживают, что их «чадо» мало говорит. А ведь это от родителей зависит, что они для этого делают: играют ли с ребенком, следят ли за своей речью. Нам кажется, что если мы много говорим, то ребенок больше услышит и поймет. На самом деле длинная речь для него – непонятный набор слов. Поэтому очень важно с самого рождения ребенка контролировать свои фразы, говорить короткими, но понятными предложениями. Вместо – «мы сейчас пойдем на улицу играть в песочнице с другими детками» достаточно четко и ясно сказать «идем гулять». Полезно повторять за малышом его первое «агу» (гуление), лепет (ма-ма-ма, па-па-па, ба-ба-ба, да-да-да), слова. Причем делать это в виде диалога, по очереди. Малыши быстро учатся манипулировать взрослыми. Используют жесты, капризы, требуя получить желаемое. Иногда лучше притвориться, что взрослый его не понимает, побуждая ребенка использовать речь. Путешествуя по квартире, улице, называйте увиденные предметы, показывайте, как с ними действовать. Задавайте простые вопросы малышу, просите показать или принести окружающие или изображенные предметы, называть их.

В большинстве случаев родители очень требовательно относятся к своему малышу, сравнивая его с другими детьми. Конечно, «здоровое соперничество» еще никто не отменял. Но не стоит забывать о том, что одинаковых детей не бывает и каждый ребенок проходит свой путь развития по-своему. Мамочки бьют тревогу: «Почему мой малыш мало говорит?» Чтобы развеять все сомнения и тревоги, нужно просто сравнить речевые умения ребенка с нормами речевого развития.

***Этапы формирования речевого развития у детей***

***от 0 до 3 лет***

**От 0 до 1 года**

Ребенок не рождается со сложившейся речью, и поэтому с первых дней своей жизни он должен слышать человеческую речь. С ним надо ласково разговаривать при пеленании и кормлении, выполнении гигиенических процедур.

Первые звуки ребенок произносит в 2-месячном возрасте, в 3 месяца уже длительно гулит. В 6-7 месяцев малыш произносит первые слоги (ба-ба-ба, ма-ма-ма и др.). Это еще не слова, а их заготовки. В 9 месяцев ребенок подражает слышимым слогам, в 10 – повторяет отдельные слоги за взрослым.

*Выводы:* 1-й год жизни является подготовительным этапом по овладению речью: развивается понимание речи, к концу года малыш произносит простые гласные и согласные звуки, звукосочетания, слова. При этом одни дети начинают говорить в 8-9 месяцев, другие – в год, а некоторые и позже.

**От 1 до 2 лет**

До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. Вместо этого ребенок использует так называемое слово-предложение. Например, малыш, прося машинку, произносит: «Би-би». Такие слова-предложения могут иметь различное значение в зависимости от ситуации. Словарь малышей еще небольшой (минимум 50 слов), максимум - от 100 до 300 слов. Часто употребляет упрощенные слова (ам-ам – вместо «есть»). В полтора года ребенок все чаще говорит предложениями, состоящими из 2 слов. Но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой: он употребляет неправильные окончания слов, допускает ошибки при употреблении существительных, глаголов и других частей речи.

**От 2 до 3 лет**

Ребенок показывает 5 частей тела, понимает и правильно выполняет двухэтапные инструкции («пойди в кухню и принеси чашку»), верно использует местоимения, предложения строит из 3-4 слов. В 2 с половиной года повторяет 2 цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один». Малыш понимает обозначение действий в разных ситуациях («покажи, кто спит»), значение простых предлогов.

К концу 3-го года жизни дети умеют различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, продукты, некоторые их свойства, а также могут подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине. Ребенок узнает и различает по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты, различает и называет животных, части их тела.

В 3 года словарный запас ребенка составляет 250 слов, он говорит предложениями из 3 и более слов, употребляет простые предлоги и союзы, множественное число существительных и глаголов. Малыш называет свое имя, пол и возраст. Воспринимает на слух короткие рассказы и сказки с картинками и без них, задает вопросы.

**Способствуют развитию речи**

Ранний отказ от пустышки.

Переход к твердой пище (для правильного формирования челюсти и уклада языка).

Эмоциональное пересказывание сказок, обязательно сопровождающееся движением (как зайка прыгает, как крадется лисичка, пыхтит ежик и т.д.).

Развитие общей и кистевой моторики (центры речи и движения руки расположены в коре мозга рядом, будет работать рука – раздражение в мозге затронет центр речи, простимулирует его работу); игры с мячом, чтобы работал весь плечевой пояс.

Рисование на вертикальной поверхности (мольберт или рулон обоев на двери) двумя руками одновременно, чтобы стимулировать работу обоих полушарий. Рисовать и комментировать, например, «мы рисуем дождь – как-кап» и т.д.

**Как помочь маленькому ребенку учиться говорить?**

***От рождения до года***

*Советы родителям:*

Обращаясь к ребенку, родители должны говорить с ним медленно, чаще употреблять односложные и двусложные слова.

Показывая новый предмет, следует четко и кратко его называть. Ребенок еще не сумеет повторить название, но уже может запомнить его.

Больше говорите с ребенком во время купания, кормления, одевания.

Пойте песенки и рассказывайте короткие четверостишия.

Играйте в простые игры, например, в прятки («ку-ку»), эмоционально ласковым голосом, с улыбкой и смехом.

Показывайте яркие и звучащие игрушки и обучайте игре с ними («Где игрушка?», «Куда исчезла?», «Откуда появилась?»).

Совершайте с ребенком экскурсии по дому, как можно раньше научите его показывать пальцем на тот предмет, который его заинтересовал, а сами называйте этот предмет.

***От 1 до 2 лет***

*Советы родителям:*

Главное в этот период – не переходить родителю на «язык» ребенка и в общении с малышом использовать правильные слова.

Говорите с ребенком простыми понятными словами, четко и не спеша, используя простые предложения.

Смотрите на ребенка, когда он говорит с вами.

Хвалите ребенка за попытки разговаривать.

Включайте детскую музыку, читать сказки, стихи.

Говорите, куда пойдете гулять, что там увидите, а вернувшись, повторите и спросите: что видел, где был?

Расширяйте словарный запас ребенка новыми словами, но не перегружайте его чересчур сложными словами и фразами.

Читая детские произведения, сопровождайте их действиями.

**От 2 до 3 лет**

*Советы родителям:*

Слушайте ребенка, когда он с вами говорит.

Кивайте головой или улыбайтесь, чтобы показать, что вы понимаете.

Отвечайте, когда ребенок задает вам вопрос.

Позволяйте ребенку играть с другими детьми.

Уделите большое внимание развитию мелкой моторики (рук), т.к. ее развитие особенно тесно связано с процессом формирования речи маленького ребенка. Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект. Задания должны приносить ребенку радость и проходить в игровой форме.

Не забывайте хвалить ребенка, отмечайте его успехи!

**Когда следует искать помощи у специалистов?**

Одинаковых детей не бывает, и все они учатся говорить и реагировать на речь окружающих разными способами и в разном темпе. Каждый ребенок уникален. Развитие ребенка происходит поэтапно и в определенном порядке. Если упущен какой-то один этап развития, то это влияет на следующий этап. Темп развития бывает разным, некоторые овладевают определенными умениями и навыками в очень раннем возрасте, у других это занимает больше времени. Родители часто сравнивают своего ребенка с другими его сверстниками, беспокоятся, что кто - то делает или говорит лучше его малыша. Зачастую их волнения напрасны. Но, к сожалению, бывает и наоборот. Родители долго ждут, надеются, что ребенок пойдет, заговорит. В таком случае следует обратиться к узким специалистам (детскому неврологу, психиатру, логопеду в поликлинике или учителю-дефектологу коррекционного центра).

**В каких случая стоит обратиться к специалистам?**

***От рождения до 6 месяцев:***

Если ребенок не реагирует на ваш голос или другие звуки.

Не улыбается и не издает звуков, когда не спит.

Не кричит при неприятных ощущениях.

***От полугода до 1 года:***

Ребенок не машет рукой, когда вы говорите «пока-пока» и машете ему.

Малыш не пытается показать вам что-либо рукой или взглядом.

Не издает звуков и не лепечет.

Ребенка не интересуют другие люди или он их не воспринимает.

Ребенок не прислушивается к музыке.

***От 1 года до 1,5 лет:***

Ребенок не пытается произносить слова, издавать звуки, жестами выражать свои желания.

Не поворачивает голову в сторону как тихих, так и громких звуков.

Малыш не играет с игрушками.

Ребенок плохо понимает вашу речь, не выполняет простых поручений и указаний.

***От 1,5 до 2 лет:***

Речь ребенка вам не понятна.

Количество слов ограничено, слова во фразу не складывает, пользуется исключительно жестами и звукоподражаниями.

Ребенок не осознает происходящего, не интересуется другими людьми.

Не понимает значения слов «большой», «маленький».

***От 2 до 3 лет:***

По поведению ребенка видно, что его попытки говорить заканчиваются неудачей.

Трудно понять, что малыш говорит.

Ребенок не соединяет вместе более двух слов.

Ребенок плохо слушает.

*Советы родителям:*

Не перегружайте ребенка чересчур сложными стихами и рассказами. В погоне за обогащением его речи не забывайте о том, что речевая информация должна соответствовать возрастному периоду ребенка. Не формируйте у ребенка нежелание говорить своими завышенными требованиями.