**Принципы, содержание и методы обучения**

**учащихся с ТМНР**

**Методические рекомендации для педагогов ЦКРО и Р**

**Подготовила учитель- дефектолог Т.В. Абраменко**

В основе педагогической работы с учащимися с ТМНР, лежат как общедидактические, так и специальные принципы. При этом такие общедидактические принципы, воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют важное значение. Остановимся на характеристике дидактических принципов, учитывая их значимость в решении вопросов социализации учащихся с ТМНР.

Одним из основных является ***принцип воспитывающего обучения***. В ходе учебного процесса учащихся приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определённые учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

***Принцип наглядности.*** Обучение и развитие учащихся с ТМНР даёт положительный результат лишь тогда, когда обучение строится на наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Наглядные средства широко используются при обучении учащихся всем предметам. Вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном, пассивном восприятии, для учащихся с ТМНР неэффективно. Учителю необходимо помнить о том, что предлагаемый учащимся материал должен быть свободен от лишних деталей. Если иллюстрация перегружена множеством персонажей и предметов, о которых педагог не намерен говорить, это может привести к отрицательному эффекту – ученик не усвоит самого главного. Всё лишнее целесообразно убирать или закрывать от взглядов учащихся. Внимание учащихся должно быть сосредоточено не существенных деталях, которые иначе могут остаться незамеченными.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для учащихся учебной нагрузки. Речь идёт ***о принципе доступности обучения.*** В теории и практике дидактики доступность обучения не осложняется с его лёгкостью. Наоборот этот принцип предполагает преодоление учащимися возникающих трудностей. Принцип доступности означает, что обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей учащихся. Обучение должно строиться таким образом, чтобы учащиеся справлялись с работой, преодолевая определённые трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности.

Для того, чтобы учащиеся смогли овладевать необходимыми знаниями, надо учитывать их психологические особенности, ***осуществлять принцип индивидуального дифференцированного подходов.***

Дифференцированный подход к учащимся – один из путей индивидуализации обучения***.*** Дифференциация обуславливает выбор соответствующих средств и методов обучения для каждого обучающегося. Учёт типологических особенностей учащихся различных клинических групп позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода, с тем чтобы для каждого ученика определить содержание и объём заданий. При этом индивидуальный подход к учащимся не должен превращаться в пассивное приспособление учителя к особенностям каждого ребёнка. Знание психофизических особенностей каждого ученика необходимо для того, чтобы найти более эффективные способы коррекционной работы с ними и тем самым определить пути включения его во фронтальную работу.

Особо следует остановиться ***на возможностях коррекционно - развивающего обучения*** учащихся с ТМНР. Во многих случаях к работе с этими учащимися подходят с точки зрения их тренировки, в основе которой лежит учение об условных рефлексах. Ещё Л.С.Выгодский указывал на то, что « Глубоко отсталый ребёнок, овладевший начатками мышления, человеческой речью, примитивными формами труда должен и может получить от воспитания нечто качественно иное, чем просто фонд автоматических навыков» Речь идёт о развитии познавательной деятельности учащихся, формирование которой может быть успешной только в условиях специального коррекционного обучения.

Проведённые исследования показали, что обучение учащихся с ТМНР должно носить развивающий характер, когда оно направлено не только на передачу учащимся готовых знаний и навыков, но и на формирование у них хотя бы элементарных умений ориентироваться в новом задании.

Важнейшим принципом в работе с учащимися с ТМНР является ***принцип практической направленности обучения.*** Известно, что данная категория учащихся, обладая относительно сохранным практическим интеллектом, способна к целесообразному употреблению необходимых реальных предметов, выбору обходных путей, т.е к разумному действию. Этот практический интеллект по своей психологической природе отличается как от моторной одарённости, так и от теоретического интеллекта. По мысли Л.С. Выгодского, « Практический интеллект может явиться точкой приложения компетенции, средством выравнивания других интеллектуальных функций». Содержание учебно- воспитательной работы с учащимися должно содействовать выявлению положительных возможностей в подготовке воспитанников к доступным им видам труда. Поэтому вся коррекционно-воспитательная работа с учащимися с ТМНР должна базироваться на таких учебных занятиях как « Санитарно- гигиенические умения и навыки самообслуживания», «Предметно- практическая деятельность», « Хозяйственно- бытовой труд», « Трудовое обучение», «Социальная адаптация». Как показывает опыт, только в процессе проведения практических занятий можно развивать у учащихся речь, корригировать недостатки мышления, воспитывать целенаправленные движения, формировать положительные эмоционально- волевые качества.

Работу с учащимися с ТМНР следует строить с учётом перечисленных выше принципов общей и специальной педагогики, а также ещё двух особых принципов, которые чрезвычайно важны именно для этой категории учащихся.

Прежде всего это  ***принцип расширения социальных связей.***  Известно, что учащиеся с ТМНР испытывают большие трудности в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей таких учащихся должна способствовать вся коррекционно- образовательная и воспитательная работа. Однако непосредственно этой задаче подчинёно такое учебное занятия как « Социальная адаптация». Уроки по учебному занятию «Социальная адаптация» можно проводить в форме экскурсий, которые может проводить с учащимися как учитель, так и воспитатель. На данных уроках благодаря специально созданным ситуациям учащиеся обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Для этого педагоги ( учитель и воспитатель) могут использовать кроме экскурсий и сюжетно- ролевые игры, такие, как: « Почта», «Магазин», « Больница», «Поездка в автобусе» и др. ***Учителю необходимо помнить, что формируя у учащихся адекватное поведение, не следует увлекаться длительными беседами, поучениями, так как учащиеся попросту не поймут их****.*

Развитие у учащихся речевого общения также необходимое условие расширения социальных связей. Известно, что само по себе накопление новых слов не ведёт к улучшению активной речи. Даже владея нужными словами или несложной фразой, учащиеся не пользуются ими. Это обусловлено их пассивностью, низким уровнем побуждений к высказываниям, слабым интересом к окружающему. Чтобы вызвать речь учащихся, следует их поставить в такие условия, когда они должны спросить или попросить что- либо, задать какой – либо вопрос. Этому как раз способствуют различные ситуации, которые можно проводить на учебных занятиях «Человек и мир», « Обучение грамоте и развитие речи», «Коммуникация». Кроме учебных занятий, внеклассных мероприятий на развитие навыков общения учащихся влияет и социальное окружение. Здоровое социальное окружение необходимо каждому ребёнку. А учащиеся с ТМНР нуждаются в нём в большей степени.

***Принцип соблюдения межпредметных связей*** учащихся с ТМНР вытекает из необходимости возможно более разностороннего изучения предметов окружающего мира, привлечения для этого различных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные вида деятельности. Учителям необходимо всесторонне расширять опыт учащихся, развивать их восприятие, умение устанавливать связи между предметами. Это предполагает в процессе обучения прохождение одних и тех же тем на разных уроках с помощью разных средств и методов. Так, например во время экскурсии учащиеся знакомятся с тем или иным явлением окружающего мира, например «Изменения в природе осенью», на этом же материале идёт их развитие речи и его же могут взять в основу предметно- практической деятельности или изобразительной деятельности. Со счётными операциями учащиеся знакомятся на уроках «Элементы арифметики», навыки счёта они также могут использовать на уроках «Социальная адаптация», или « Трудовое обучение».

Принцип ***соблюдения межпредметных связей***  находит применение также в том, что упражнение по развитию общей и мелкой моторики учащихся проводятся на таких учебных занятиях как: «Адаптивная физкультура», « Предметно- практическая деятельность», « Изобразительная деятельность» .

Содержание образования учащихся с ТМНР строится согласно принципам обучения и отвечает целям и задачам педагогической работы с этими учащимися.

**Методы обучения**

Методы обучения определяются как способы совместной деятельности педагога и учащихся с целью решения учебных задач. По определению Ю. К. Кабанского, метод обучения есть « Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития».

Метод обучения включает в себя ряд отдельных приёмов. Учителю необходимо помнить, что при обучении важно использовать приёмы, направленные на обеспечение доступности учебных знаний обучающихся. Это достигается детальным расчленением материала при сохранении логичности его построения; строгой дозированностью учебной нагрузки учащихся, обязательной повтрояемостью материала.

Методы специальной педагогики в основном совпадают с методами общей и традиционно подразделяются на:

***- словесные методы.*** Это инструкция, рассказ, беседа, объяснение и т. д.

-***наглядные методы.*** К ним относятся показ изучаемых предметов, изображений, организация наблюдений учащихся, показ кино – и видеофильмов и др.

- ***практические методы.*** Они включают дидактические и сюжетно- ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально – бытовых заданий.

В учебной деятельности с учащимися с ТМНР  ***словесные методы*** обучения малоэффективны. Наибольший эффект в коррекционно- педагогической работе с данной категорией обучающихся приобретает ***сочетание наглядных и практических методов обучения.*** Наглядность и непосредственная деятельность с предметами при проведении учебных занятий даёт возможность учащимся овладевать необходимыми умениями и навыками. Учителю необходимо помнить, что наглядные и практические методы обязательно должны сочетаться с его словесными инструкциями , объяснением хода выполнения задания.

**Методические рекомендации к проведению учебных занятий**

Основная установка при проведении учебных занятий с учащимися с ТМНР – организация их активной практической деятельности. Вербальное обучение или обучение , основанное только на зрительном пассивном восприятии для этих учащихся неприемлемо.

Учителю необходимо помнить о том, что особенно недопустимо в работе с обучающимися:

- обучение на завышенном материале ;

-обучение с опорой только не слово;

-использование тестов и вопросно- ответного метода без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления учащихся;

-оперирование штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счёту.

*И самое главное учитель должен помнить, что обучение должно строиться на основе предметно- практической деятельности учащихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.*

***Основные требования к методике обучения учащихся с ТМНР***

1. Использовать игровые приёмы при проведении учебных занятий.

2.Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности учащихся, в целях пробуждения познавательной деятельности.

3. Предметно- действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности учащихся.

4.Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его системности и логики построения.

5.Постепенное усложнение самостоятельных действий учащихся: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по словесной инструкции, которая должна быть чётко сформулирована учителем.

6. Частая смена видов деятельности на учебном занятии, привлечение внимания учащихся к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удержания их внимания на необходимое время.

7. Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.

8. Использование индивидуального , дифференцированного подхода на учебном занятии. Задание, как правило, каждый учащийся должен выполнять в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательно эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений учащегося.

9.Обучение учащихся доступным им видам трудовой деятельности, формирование у них общепринятых норм и правил поведения с целью их социальной адаптации и интеграции в общество.

10. Вся учебно- воспитательная работа с учащимися должна проводиться систематически и строиться так, чтобы обучение любому учебному предмету или воспитательному мероприятию носили коррекционно- развивающий характер.

**Используемая литература:**

А.Р.Маллер, Г.В.Цикото, воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.2003

**Принципы, определяющие методику проведения коррекционно- развивающих**

**занятий с обучающимися с ТМНР**

**Методические рекомендации**

**Подготовила учитель- дефектолог Т.В.Абраменко**

Качество коррекционных занятий зависит от ряда факторов, среди которых значимое место занимает избранная педагогом методика их проведения. Выделим основные принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий с учащимися с ТМНР.

**Первая группа принципов – стратегические,** определяющие в целом стратегию деятельности на коррекционном занятии. Это такие принципы как:

1**. *Создавать условия для возникновения у обучающихся положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности.***

Как известно, наиболее эффективной для развития обучающихся является эмоционально приятная деятельность, что обусловлено психофизическими особенностями человеческого организма.

**2. *Осуществлять коррекционную работу на занятии в зоне «ближайшего развития».***

Важной особенностью содержания коррекционного занятия является то, что оно предполагает формирование отсутствующих у обучающихся или ещё недостаточно сформированных умений. В этой связи имеют значение три следующих методических момента.

Во- первых, учитель- дефектолог подбирает такие задания, которые обучающиеся ещё не умеют выполнять.

Во- вторых, учитель- дефектолог предусматривает возможные варианты помощи, которую можно будет предлагать обучающимся в случае затруднений разного характера при выполнении заданий.

В- третьих, помощь в случае затруднения предлагается обучающемуся постепенно, дозированно: от минимальной - к организующей, направляющей, а в случае малой эффективности этих видов помощи – к максимальной. Таким образом , занятия носят обучающий, формирующий характер.

**3. *Стимулировать познавательную деятельность на занятии.***

Реализуя данный принцип, в первую очередь важно заботиться о возникновении у обучающихся интереса к деятельности на занятии. Так как для обучающихся с ТМНР характерна незрелость эмоционально- волевой сферы, то интерес могут вызвать только задания, проводимые в игровой форме.

***4. Привлекать для формирования обобщённых умений разный по содержанию материал.***

Этот принцип основывается на представлении о планируемых результатах коррекционной работы – обобщённых умений в той или иной области развития - это умение выделять существенные признаки, определять последовательность, сравнивать, описывать. Только в том случае можно говорить о сформированности действительно обобщённого умения сравнивать, если обучающийся умеет выполнять то или иное действие на разном материале. Так, например, при формировании умения сравнивать, умения находить общие и отличительные признаки объектов, целесообразно привлекать материал различных образовательных областей : «Элементы арифметики», «Ориентировку в окружающем», «Предметно- практическая деятельность» и др.

***5. Учитывать роль целенаправленной двигательной активности в коррекции нарушений развития у обучающихся.***

Доказано, что воздействие на двигательную функцию даёт свой эффект и на уровне эмоциональной и интеллектуальной сфер – его называют « эффектом направленной коррекции». Существует множество данных об улучшении показателей функционирования, повышении продуктивности протекания различных психических процессов под влиянием специальных двигательных упражнений: повышается устойчивость внимания. снижается утомляемость, увеличивается объём памяти. Таким образом в структуре коррекционных занятий большое место должны занимать задания, предусматривающие двигательную активность обучающихся, а также специальные кинезиологические упражнения.

**Вторая группа принципов - тактические,** определяющие тактику работы над конкретным умением. Это такие принципы как:

1.***Учитывать последовательность развития школьно- значимых функций в онтогенезе при определении характера заданий на каждой ступени развития обучающихся и направление их усложнения.***

Важной составляющей профессиональной компетентности учителя- дефектолога должно быть знание последовательности развития школьно- значимых функций в онтогенезе. Это определяет выбор учителем- дефектологом типа заданий на каждом этапе работы. При формировании этого умения дети последовательно овладевают следующими действиями:

1) *подбор к образцу;*

*2) выбор фигуры заданной формы;*

*3) называние фигур – эталонов формы.*

Нахождение обучающимся в процессе развития представлений о форме на первой из этих ступеней предполагает включение в занятие заданий типа: «Найди такую же фигуру, как у меня», на второй ступени таких заданий как «Найди все квадраты» и др.

***2. Реализовывать «принцип спирали» в процессе овладения детьми новыми умениями, способами деятельности.***

Реализация этого принципа предусматривает выполнение обучающимися одного и того же по сути действия, программы действий с постепенным повышением уровня сложности, предусматривающих овладение обучающими определённым умением, но с постепенным усложнением условий выполнения деятельности. Усложнения может осуществляться в разных направлениях:

1)***увеличение количества объектов****,* с которыми производятся определённые действия. Например, при формировании умения группировать объекты по заданному основанию количество объектов, которые обучающийся будет раскладывать на группы, постепенно от задания к заданию.

*2)* ***изменения характера материала***, с которым осуществляется определённая деятельность: от действия с предметами - к действиям с их изображениями, от оперирования образами на их восприятия - к оперированию образами – представлениями объектов. Например, при овладении умениями сравнения обучающиеся должны осознать его суть, которая состоит в выполнении следующей триады действий: установление тождества объектов( одинаковые или разные), нахождение признаков сходства и признаков различия. Вначале целесообразно представить учащимся возможность выполнять эти действия с опорой на реальные предметы, что позволяет выделять различные признаки этих предметов, осуществлять перцептивные действия (ощупывание, потряхивание и т.д) После овладения сравнением реальных предметов, где выполняются те же действия с опорой лишь на восприятие изображений сравниваемых объектов. Затем сравнение объектов осуществляется на основе образов- представлений о них, что является желаемым результатом коррекционной работы в области развития учащихся ( например, предлагается задание: « Сравни огурец и помидор»).

3) ***изменение способа выполнения определённой деятельности:*** от действий по образцу – к действиям по словесной инструкции.

3. ***Постепенно усложнять деятельность учащихся на основе оценки успешности их продвижения в развитии.***

Реализация данного принципа предусматривает, во- первых, то, что переход на занятии от заданий одного уровня сложности к заданиям более высокого уровня сложности осуществляется на основе оценки успешности продвижения обучающихся. Если обучающиеся «застряли», например, не научились выполнять соответствующее действие правильно, то нет никакого смысла переходить к другому, более сложному уровню деятельности.

В этой связи недопустимо форсирование темпа выполнения заданий и перехода от одного задания к другому во имя реализации всего запланированного педагогом содержания занятия. Важно не то, сколько заданий обучающийся выполнил, а то , что он научился делать. Исходя из этого не всегда составленный учителем- дефектологом конспект занятия может быть полностью реализован, так как не всегда прогноз совпадает с реальностью.

Во- вторых, оценка успешности продвижения обучающихся в развитии в конце каждого занятия позволяет определить актуальные задачи коррекционной работы на следующем занятии.

4.***Стимулировать обучающихся к оречевлению выполняемых действий и результата деятельности.***  С этой целью необходимо усиление речевой деятельности обучающимися – введение речевого контроля при выполнении заданий.

5.***Опираться при формировании новых умений у обучающихся на их личный жизненный опыт.*** Опора на знакомые или хорошо представляемые детьми жизненные ситуации в процессе формирования определённых умений облегчает ситуации их переноса и широкого применения. Так, например, при развитии комбинированных умений, где из одного набора объектов создаются разные их совокупности, можно создавать игровые ситуации «Угостим кукол чаем», «Составим подарки», «Приготовим бутерброды».

6.***Организовывать неоднократное выполнение обучающимися деятельности для достижения коррекционно- развивающего эффекта.***

Формирование умений в той или иной области развития требует неоднократного выполнении определённых действий. При этом необходимо учитывать то, что для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же рода заданий важно обеспечить ***разнообразие их внешнего оформления при сохранении единства внутренней психологической направленности.***

Реализация данного принципа не означает, что коррекционные занятия – это тренинг психических процессов, как это, иногда трактуется. Коррекционная работа направлена на формирование умений, а « умение есть результат овладения новым действием, основанным на каком- либо знании и использовании его в процессе решения определённых навыков».

Итак , мы выделили ряд наиболее значимых принципов, с учётом которых возможно выстраивание эффективной методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с ТМНР.

**Методика проведения коррекционно- развивающих занятий**

**с обучающимися с ТМНР**

**Методические рекомендации**

**Подготовила учитель- дефектолог Т.В.Абраменко**

Методика коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ТМНР должна строиться в соответствии с его этапами и принципами.

***1.Вводная часть***

***1 Задача:*** вызвать положительный эмоциональный настрой.

В качестве приёмов создания положительного эмоционального фона деятельности в начале занятия могут быть следующие:

- улыбка учителя и радостное приветствие им пришедших учащихся, например: « Как я рада вас видеть!» ;

- просьба учителя улыбнуться друг другу, пожать друг другу руки;

***2 Задача:*** привлечь интерес у обучающихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии.

В качестве методов и приёмов решения данной задачи могут быть использованы следующие:

- моделирование проблемной жизненной ситуации. Такие ситуации позволяют, во – первых, реализовывать принцип опоры на личный жизненный опыт обучающихся., во- вторых, обеспечить осознание значимости овладения определёнными умениями;

-создание игровой ситуации. Игровая ситуация чаще всего связана с какими – либо игровыми персонажами – их ошибочными действиями или бездействиями в определённой ситуации. В результате анализа с обучающимися такого рода ситуации делается вывод о необходимости владения определёнными умениями.

***3 Задача***: активизировать психическую деятельность обучающихся.

Эффективным методом решения данной задачи является выполнение кинезиологических упражнений, улучшающих мозговую деятельность.

**2. Основная часть**

***Задача:*** формировать обобщённые умения в « проблемной» области развития.

**2.1 *На подготовительном этапе*** предлагаются задания, направленные на актуализацию базисных умений, от которых зависит процесс формирования нового умения. Такие задания, с одной стороны, подводят «фундамент» под дальнейшую работу на формирующем этапе занятия. С другой - с помощью этих заданий обучающиеся включаются в ситуацию успеха и в свою очередь вызывает радостное переживание и стимулирует активность обучающихся.

***2.2 Формирующий этап основной части занятия.*** Формирование умения у обучающихся происходит в процессе его совместной деятельности с педагогом. Учитель- дефектологу, на этом этапе важно организовать деятельность обучающихся по овладению ими определёнными умениями, с учётом и осуществляется подбор заданий.

Первое задание, предложенное обучающимся, должно быть связано с какой- либо жизненной ситуацией, знакомой обучающимся. При этом важно, чтобы оно вызывало у обучающихся определённые затруднения . Действуя на основе эвристического метода, учитель- дефектолог подталкивает обучающихся к пробам по решению заданной задачи. С помощью педагога, и наглядного материала обучающиеся пытаются решить предложенные задания. В конце выполненного задания педагог подводит обучающихся к словесному закреплению выполненной деятельности: что надо было сделать ( для говорящих обучающихся), если же обучающиеся плохо разговаривают или не разговаривают совсем, то педагог сам ещё раз проговаривает то, что они делали. Педагог демонстрирует восхищение успехами обучающихся ( *Реализация принципов: 1)опираться на личный жизненный опыт обучающихся при формировании у них новых умений; 2) осуществлять коррекционную работу на занятии в зоне « ближайшего развития»;3) стимулировать познавательную активность обучающихся;4)создавать условия для возникновения у обучающихся положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности).*

Однако проделать какую - то деятельность один раз ещё не значит усвоить её, поэтому задание, способ выполнения будет таким же, нужно предложить обучающимся вновь. ( *Реализация принципа: организовать неоднократное выполнение обучающимися определённого рода деятельности для достижения коррекционно- развивающего эффекта).*

Далеко не всегда разные уровни сложности деятельности могут быть реализованы на одном занятии: переход от одного уровня сложности к другому осуществляется лишь на диагностической основе. Если обучающиеся «застряли», на первом уровне, не научились выполнять соответствующее действия достаточно полноценно, осознанно, то нет никакого смысла переходить к другому, более сложному уровню деятельности.

Таким образом, методика проведения основного этапа занятия – формирующего, базирующегося на выделенных принципах, направляет деятельность обучающихся по пути формирования обобщённого умения – способности решать определённую группу заданий на разном материале и уровне сложности. Неоднократное выполнение обучающимся определённой деятельности на разном материале, направленное на осознание сути решаемой задачи и способа её решения, способствует действенному формированию умений.

***2.3 Этап самостоятельной работы обучающихся.***  Для решения задач данного этапа ( выявление состояния сформированности обобщённых умений, над которыми работали на занятии), обучающимся предлагается задание, аналогичное по сути заданиям формирующего этапа занятия и требующее от обучающихся применение того способа деятельности, формированию которого было посвящено занятие.

Уже само название этапа указывает на методику работы: требуется организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в процессе которой педагог оказывает им стимулирующую или направляющую помощь. На этом этапе важно оценить наличие либо отсутствие позитивных изменений на пути формирования обобщённого умения. Именно результаты выполненного такого диагностического задания позволят выявить, необходимо ли продолжать работу в данном направлении или же уже можно переходить к формированию следующего умения, а также определить задачи и содержание работы на следующем занятии.

**3. Заключительная часть**

**1 Задача:** *развивать рефлексивные умения у обучающихся.*

В настоящее время достаточно популярным в структуре как уроков, так и коррекционных занятий стал  *рефлексивный этап -*  этап обратной связи учителя и учащихся. Однако часто он проводится достаточно формально, шаблонно, мало значимо как для педагога, так и для обучающихся. ( Педагог может использовать следующие слова: « Понравилось ли вам занятие? Какое у вас сейчас настроение? и т. д). Вместе с тем для формирования у обучающихся ***рефлексии*** учителю- дефектологу важно знать, в чём она проявляется – в умениях ученика осознавать ход и результаты своей деятельности. Это и определит содержание  ***беседы*** с учащимися в заключительной части занятия. Например, чем мы занимались на занятии?, Чему сегодня научились?

**2 Задача**: выявить эмоциональное состояние обучающихся.

Для решения этой задачи могут быть использованы следующие ***приёмы:***

- приём цветограммы: обучающихся просят символизировать определённым цветом своё настроение данный момент. Вместе с тем при его использовании необходимо правильно давать обучающимся чёткую инструкцию – связывать своё настроение с конкретным цветом, например: « Если вам грустно, поднимите кружок синего цвета, если весело- жёлтого», либо показать фигуры такого цвета, какое настроение у них;

- выбор обучающимися планеты ( острова, цветка) определённого настроения из предложенных « остров радости», « планета грусти», « планета спокойствия» и т.д.

- различные смайлики с весёлым и грустным настроением. Сравнение результатов выполнения одного и того же задания, полученных в начале и в конце занятия позволят сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием коррекционных занятий.

Используемая литература:

В.В. Гладкая., Методика проведения коррекционных занятий

«Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении. Мн./Зорны Верасок /2013