**Урок трудового обучения во втором отделении**

**вспомогательной школы**

***Рекомендации для учителей классов ЦКРО и Р***

**Подготовила учитель- дефектолог Т.В. Абраменко**

Основным типом уроков трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы следует определить урок, на котором решение его задач связано с изучением предусмотренных учебной программой сведений и приёмов труда, но основная часть времени отводится при этом на выполнение практической работы. Это урок – практическая работа.

Значительную часть уроков трудового обучения составляют уроки практического повторения, на которых в практическую часть включаются только первично освоенные технологические операции и приёмы их выполнения, и при этом применяются, соответственно, только ранее полученные знания.

Рассмотрим типы и структуру уроков во втором отделении вспомогательной школы.

**Урок – практическая работа.**  Его структура приближена к структуре урока трудового обучения в младших классах первого отделения вспомогательной школы и включает **следующие обязательные этапы:**

**-** организационный момент;

- сообщение темы урока ( занятия);

- ориентировка в задании;

- подвижная пауза;

- практическая работа;

- отчёты о выполненной работе;

- анализ ( оценка качества) выполненных работ;

- подведение итогов урока.

Основная задача **этапа организации учащихся** – быстро настроить их на урок. Для этого обычно применяется стандартная процедура: приветствие учителя и учащихся, проверка их готовности к уроку.

**Этап сообщения темы урока (занятия)** проводится для того, чтобы заинтересовать учащихся в предстоящей работе. Это достигается акцентуацией их внимания на привлекательности предлагаемого изделия, кратким объяснением назначения и демонстрацией конкретной ( бытовой, игровой) ситуации его применения.

Так как учебная программа предусматривает сообщение учащимся небольшого объёма сведений, то с учётом значительного объёма учебного времени на занятия по трудовому обучению сообщение познавательных сведений выделять в отдельный этап урока необходимо не всегда. Часто закрепление этих сведений осуществляется в процессе ориентировки в задании или непосредственно на этапе практической работы

Основное содержание **ориентировки в задании** при выполнении работ из области ручного труда – анализ образца изделия. Как правило, он проводится по вопросам учителя и с его помощью в ответах на поставленные вопросы.

На этапе **ориентировки в задании**  определяются также необходимые для работы материалы и инструменты.

**Подвижная пауза ( физкульминутка)** может проводиться в течение урока один или два раза, если последнее необходимо.

В **практическую часть** могут быть включены предварительные тренировочные действия (упражнения). Объём практической работы следует дифференцировать, так как возможности отдельных учащихся класса в овладении приёмами труда обычно резко отличаются, например, при выполнении аппликационных изделий некоторым детям часть деталей аппликации может быть предложена в готовом виде.

Все практические действия учащихся строго контролируются учителем, помощь оказывается с учётом конкретных причин ошибочных или нерациональных действий по мере необходимости.

Учителю необходимо помнить, что длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям предусматривает в 5- 7 классах не более 15 минут, а в 7- 9 классах не более 20 минут.

**Анализ ( оценка качества)**  выполненных работ имеет своей целью развитие у учащихся контрольных умений и критичности к результатам своей деятельности. Основное содержание данного этапа составляет сравнение выполненной работы с её образцом.

**Отчёты о выполненной работе та**кже будут выполняться с разной степенью самостоятельности. Сначала их можно проводить по вопросам учителя с оказанием помощи учащимся в формулировке ответов, но постепенно следует переходить к кратким рассказам о выполненной работе.

При подведении итогов урока, независимо от формы проведения данного этапа, рекомендуется уделять внимание оценке учащимися своих успехов и, соответственно, формированию мотивации достижений.

В структуре урока могут быть также включены и другие этапы: **изучение (сообщение, закрепление) познавательных сведений, организация рабочего места, предварительное планирование работы,игровой момент с использованием выполненных работ.**

**Урок практического повторения.**  Его основное предназначение – повышение самостоятельности деятельности учащихся при выполнении сходных по содержанию практических работ.

**Структура урока практического повторения следующая:**

- организационный момент;

- закрепление познавательных сведений;

- сообщение темы урока ( занятия);

- ориентировка в задании;

- организация рабочего места;

- подвижная пауза;

- практическая работа с планированием ближайшей операции;

- промежуточное подведение итогов

**или 2 вариант структуры данного вида урока**:

-организационный момент;

- планирование вырезания деталей;

- сообщение темы урока ( занятия);

- планирование наклеивания деталей;

- отчёты о выполненной работе;

- оценка качества выполненных работ путём их сравнения с образцом по вопросам учителя;

- подведение итогов урока.

**Урок формирования знаний.** Эти уроки проводятся по отдельным темам в тех случаях, когда сообщение определённого объёма новых познавательных сведений методически нецелесообразно распределять на несколько уроков. **Приведём примеры тем уроков данного типа:**

**- Свойства и назначение картона;**

**- Названия и внешний вид овощных культур;**

**-Белорусская глиняная посуда.**

**Структура урока формирования знаний такова:**

организационный момент;

- закрепление познавательных сведений( актуализация опыта);

- сообщение темы урока ( занятия);

- лабораторная;

- подвижная пауза;

- беседа об использовании картона;

- обобщающая беседа

- подведение итогов урока

**Экскурсия как форма организации трудового обучения учащихся**

**второго отделения вспомогательной школы**

Экскурсия как форма организации учебных занятий по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы используется главным образом при обучении растениеводства, цветоводства и озеленении. Большая часть экскурсий проводится на территории учебного заведения или прилегающей территории, однако предусматриваются также экскурсии и на другие объекты.

Общим методическим требованием , как и в младших классах первого отделения вспомогательной школы, является проведение подготовительной работы с целью ознакомления учащихся с объектами наблюдений и практически работ, а также предварительное изучение приёмов выполнения практических работ, если они являются составляющей частью экскурсии.

Объём наблюдений и практических работ в процессе экскурсии регулируется с учётом реальных возможностей учащихся, но основное время должно быть отдано именно наблюдениям. Обязательным являются также анализ проведённых в процессе экскурсий наблюдений и результатов выполненных практических работ.

**Приведём примерную структуру урока - экскурсии**

1.Организационная часть.

2.Подготовительная часть.

3. Следование к месту проведения экскурсии.

4.Основная часть.

5. Следование в учреждение образования.

6. Практическая работа в классе.

7.Подведение итогов экскурсии.

Таким образом можно сделать вывод: что трудовое обучение учащихся с ТМНР традиционно рассматривается как важнейшее средство коррекции недостатков их психофизического развития, формирования положительных качеств и обязательное условие реализации возможностей социальной адаптации.

**Используемая литература: В.А. Шинкоренко., Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы**.