***Обучение навыкам проведения досуга ребенка с аутизмом.***

«Мой ребенок весь день занимается аутостимуляцией», «Он просто ходит по дому и кладет себе в рот различные предметы», «Она сидит в гостиной и постоянно смотрит в окно»…

 Навыки проведения досуга представляют собой те навыки, интересы и увлечения, которые есть у большинства людей, и которые служат для того, чтобы человек мог отвлечься, расслабиться или просто получить удовольствие. Это очень важный навык ведения жизнедеятельности. Почему трехлетнему ребенку нужно знать, как развлечь самого себя, не привлекая к этому процессу взрослых? Потому что когда-нибудь ему исполнится 19. И что он будет делать тогда, если ему станет скучно, а его мама или папа окажутся заняты?

 Обучение навыкам проведения досуга рекомендуется в случаях, когда дети проводят все свое время, участвуя в повторяющемся поведении, например, прогуливаясь взад и вперед, бегая по лестнице вверх и вниз, вращаясь вокруг своей оси, крутясь на стульях, выстраивая предметы в линию, жуя что-либо на своих пальцах и т.п. Для специалиста и родителей такая ситуация должна быть сигналом к тому, что ребенок остро нуждается в обучении навыкам проведения досуга.

Ниже представлены некоторые стратегии обучения соответствующим навыкам проведения досуга для замещения нежелательного проблематичного поведения:

• Начинайте обучение данному понятию, используя обычные «рабочие контейнеры», в которые вы будете помещать только те предметы, которые требуют от ребенка применения уже хорошо усвоенных им навыков. Например, наполните рабочий контейнер цветными карандашами и раскрасками. Установите таймер и дайте ребенку подсказку к тому, чтобы он начал раскрашивать. Когда время истекает, отложите контейнер в сторону. Постепенно увеличивайте продолжительность занятия и вводите новые или неизвестные ребенку виды деятельности. В конечном счете, будет полезно организовать такое место дома, где ребенок сможет сидеть и заниматься проведением досуга, например, смотреть или читать книжки, складывать пазлы, играть в настольные игры.

• Используйте наглядные пособия «[Сначала - Потом](http://autism-aba.blogspot.com.tr/2013/05/visual-support-and-asd-p1.html)», чтобы помочь ребенку понять, что ему необходимо закончить выполнение непредпочитаемого им задания для того, чтобы получить доступ к желаемому предмету или виду деятельности. «Сначала ты сядешь и порисуешь, а затем сможешь пойти играть». Как только ребенок разберется с понятием «Сначала – Потом», можно создать для него визуальное расписание с предпочитаемыми и непредпочитаемыми видами деятельности. Например, «Кушаешь полдник. Свободное время, 2 минуты. Играешь на улице. Свободное время, 4 минуты. Играешь в игры на компьютере».

• Вместе с этим навыком с самого начала обучайте ребенка самостоятельности. Уменьшайте количество подсказок и свое участие в процессе, как только это

становится возможным. Старайтесь давать подсказки при помощи безмолвных жестов или стоя за спиной у ребенка. Помните о том, что в конечном итоге вы стремитесь к тому, чтобы ребенок занимался этой деятельностью в свободное время самостоятельно.

• Используйте визуальные материалы для выбора, чтобы ребенок мог указать, какой деятельностью ему хотелось бы заняться. В частности, в случае детей, у которых наблюдаются проблемы с гибкостью, внедрение права выбора в их проведение свободного времени значительно смягчает процесс обучения данным навыкам.

• Предоставляйте чрезмерное усиление за демонстрацию желательных навыков проведения свободного времени, например, рассматривание книжки или складывание пазла. Перенаправляйте ребенка, когда он занимается аутостимуляцией или участвует в ритуалах, и не уделяйте внимания этому поведению.

• Обеспечивайте ребенку многочисленные возможности для выбора занятия на досуге и модифицируйте окружающую среду, если в этом есть необходимость. Если любимым занятием ребенка является iPad, в таком случае доступ к iPad нужно ограничить до тех пор, пока он не выполнит 2 вида другой деятельности в свободное время. Спрячьте iPad или ограничьте к нему доступ паролем, а также используйте наглядные материалы для того, чтобы помочь ребенку понять, когда он сможет получить iPad (например, «Сначала- свободное время- Потом iPad»).

Государственное учреждение образования

 «Жлобинский районный

центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***специалисты родителям***

***Обучение навыкам***

***проведения досуга***

***ребенка с аутизмом***



Социально-психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел. 7-77- 23