Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**Как оказать помощь ребенку с аутизмом при выполнении домашних заданий**

Шесть типичных ошибок родителей во время помощи ребенку с домашними заданиями

**Автор:** Тамеика Мидоус / Tameika Meadows

Вот несколько типичных ошибок, которые я часто наблюдаю, когда родители помогают ребенку с аутизмом справиться с домашними заданиями. Я вовсе не пытаюсь в чем-то обвинять родителей – просто хочу предложить более эффективные стратегии, которые могут помочь решить проблему выполнения домашних заданий.

**Споры и уговоры ребенка**

Например: «Ты считаешь, что это 3? Сотри и напиши заново, это похоже на 8… Нет, похоже… Нет, похоже!» Постоянные попытки доказать правоту и споры с ребенком быстро отвлекут вас от того, что вы пытаетесь сделать, и задержат выполнение домашнего задания. Никогда нет необходимости в спорах с ребенком – вы взрослые, за вами остается последнее слово. Не отвечайте, если ребенок пытается втянуть вас в спор. Просто повторите требование еще раз, при необходимости используйте подсказку, чтобы помочь ребенку выполнить инструкцию правильно.

**Отсутствие «прайминга» при смене деятельности**

Например, мама внезапно подходит к ребенку и говорит: «Ну все, пора делать уроки. Пойдем!» Прайминг – это термин, который означает, что вы заранее сообщаете ребенку о требованиях до того, как придет время выполнять задание. Примеры прайминга – напоминания ребенку, чтобы он не отвлекался от задания, что он может попросить о помощи, и какое поощрение он может заработать, если выполнит домашние задания.

Для того, чтобы ребенок успешно перешел от свободного времени к домашним заданиям можно использовать разные виды прайминга:

– Через определенные интервалы времени напоминайте ребенку, что скоро ему предстоит делать домашние задания. Например: «Через 5 минут пора делать уроки».

– Используйте визуальный таймер, например, в телефоне, чтобы ребенок мог наглядно видеть, сколько времени остается до начала работы над домашними заданиями.

– Запланируйте определенное время для выполнения уроков и придерживайтесь его каждый день. Составьте визуальное расписание на вторую половину дня, где будет отмечено время для выполнения уроков. Так ребенок будет заранее знать, что после \_\_\_\_\_\_\_ ему нужно будет садиться за уроки.

**НИКАКОГО поощрения**

Например, от ребенка ждут, что он будет работать над учебными заданиями от 40 минут до 1 часа без какого-либо поощрения или похвалы. Поощрение может различным, в зависимости от особенностей ребенка. Оно может быть ощутимым, например, это может быть что-то вкусное, это могут быть короткие перерывы и так далее.

Если у ребенка очень большие проблемы с выполнением требований в целом и с домашними заданиями в частности, то вам может казаться, что у вас нет повода хвалить или поощрять ребенка. Если не можете хвалить ребенка за успех в учебе, то хвалите за усилия или любое желательное поведение, например: «Ты так красиво сидишь за столом!» или «Ты такой молодец, стараешься, даже когда трудно!»

**Бесконечные, ничего не значащие угрозы**

Например: «Будем сидеть за этим столом до ночи, пока ты не напишешь свое имя на листе!» Бесконечные, явно неисполнимые угрозы говорят вашему ребенку: я раздражена, и я не верю в то, что говорю. Я очень сомневаюсь, что вы собрались сидеть 5 часов за столом, потому что ребенок отказался написать свое имя. Придерживайтесь своих изначальных требований, избегайте ненужного языка – так вы только уделяете дополнительное внимание ребенку за то, что он не делает того, что от него ожидают.

**Слишком большой объем работы сразу**

Например, ребенок должен сделать 2 страницы упражнений по языку, 3 страницы по математике и 10 заданий по чтению за один подход. Даже не знаю, что там сейчас думают про домашние задания, но они словно умножаются в геометрической прогрессии со времен моего детства. Мои клиенты постарше возвращаются домой с десятками страниц заданий.

Если предъявить ребенку весь объем работы сразу, это может вызвать перегрузку и протесты. Попробуйте разбить домашние задания на небольшие части и попросить ребенка выполнить только одну часть за один подход. «Перемешайте» задания так, чтобы между сложными заданиями ребенок выполнял простые.

**Полный контроль за всем, что делает ребенок**

Например, родители нависают над ребенком во время выполнения уроков, стирают неправильные ответы ребенка, говорят, как и где сесть, читают инструкции к заданию за ребенка и так далее. Изначальный смысл домашних заданий в том, чтобы ребенок научился выполнять учебные задания полностью самостоятельно. Конечно, прямо сейчас ребенок может быть далек от этой цели, но он сможет приблизиться к ней, только если вы будете избегать чрезмерных подсказок. Так что если ребенок способен пользоваться ластиком, то он сам сотрет неверный ответ.

Попробуйте сидеть не рядом с ребенком, нависая над ним, а напротив него. Старайтесь как можно чаще предлагать ребенку выбор – так вы поддержите у него чувство контроля за происходящим. Например, спрашивайте у него: «Ты хочешь сидеть на этом или на том стуле?», «Каким карандашом ты хочешь писать?» или «Как думаешь: сначала чтение или математика?»

Если у вашего ребенка много проблем с домашними заданиями, и он прибегает к различному нежелательному поведению, чтобы «тянуть время», то перед тем как приступить к урокам, выберите очень сильное поощрение, а также ограничьте время для работы над заданиями (поначалу дайте побольше времени – потом его можно сократить). Установите визуальный таймер на выбранный период времени. Скажите ребенку, что он получит (самое желанное) поощрение, если выполнит все задания в указанный срок.