**О ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЬЕ**

*Л. И. Смагина,*

*кандидат педагогических наук, доцент, А. И. Чернявская,*

*методист отдела семейного воспитания и социальной защиты, детства*

*(Национальный институт образования)*

Наше время называют временем больших перемен, которые не всегда бывают к лучшему. Например, общество бьет тревогу по поводу деформации семьи, падения ее социального престижа. Среди причин называют моральную незрелость молодых людей, их безответственность при выборе супруга(и), слабую подготовленность к воспитанию будущих детей и даже вообще нежелание их иметь и растить. Говорят также о низком уровне нравственной и сексуальной культуры молодоженов, от­сутствии умений разрешать конфликты, о нежелании считаться с мнением окружаю­щих, что приводит к несовместимости в семейной жизни в целом. Поэтому назрела необходимость подготовки молодежи к браку и семье. В 80-е гг. XX века в наших школах преподавался предмет "Этика и психология семейной жизни". Правда, просуществовал он недолго, после чего работа в этом направлении прекратилась. Ко­нечно, возврат к прошлому нецелесообразен, в современных условиях необходима иная программа, с обновленным содержанием и методикой проведения занятий.

Естественно, оптимальный вариант — это подготовка детей к семейной жизни с раннего возраста силами родителей, на их собственном примере. Однако, во-первых, папы и мамы, как правило, заняты на работе и многие не располагают достаточным временем. Во-вторых, далеко не все супружеские пары способны стать образцом для подражания, иначе откуда берется угрожающая статистика разводов и неблаго­получных семей. Поэтому, как минимум, стоит проводить организованные занятия со старшеклассниками, которые, с одной стороны, психологически созрели, а с другой — еще есть время, чтобы успеть заложить у них основы ответственного отношения к браку и семье. Кроме того, в этом возрасте происходит переход от полового созревания к пробуждению сексуальности, и многие девушки принимают решение о начале интимной жизни, а у ребят продолжается стадия юношеской ги­персексуальности. Поэтому необходимо объяснять негативные стороны ранних поло­вых связей, нежелательной беременности и пр. А при существующей загруженности школьной программы сложно найти место еще одному предмету, даже очень значи­мому. Лаборатория семейного воспитания Национального института образования предлагает программу курса "Семья", занятия по которому можно проводить на классных часах, в 6-й день недели, при организации воспитательной работы в клубной форме во внешкольных учреждениях и пр.

**Вводное занятие.**

 **"Об уроках будущим мужьям и женам"**

*Материалы:* ручки, бумага формата А-4, А-3, бланки анкет, журналы, клей, нож­ницы, газеты, скотч, иллюстрированные журналы, написанный на листе плотной бумаги (ватмана) перечень тем занятий: "Ответственное отношение к выбору спутника жизни", "Конфликты между супругами", "Конфликты с родными и родственниками", "Семейный бюджет", "Домашние обязанности", "Интимные отношения между полами", "Воспитание детей", "Правовая база брачно-семейных отношений".

Эпиграф к занятию: "Жизнь — хороший учитель, но не слишком ли дорого она бе­рет за свои уроки?!" (Эпиграфы на всех последующих занятиях также заготавливаются заранее.)

***Ход занятия***

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Знакомство".**

(Ведущий — далее в диалогах будет использоваться сокращение В.)

В. Психологи советуют начинать утро с улыбки и комплиментов самому себе, чем мы сейчас и займемся. Есть такая присказка: "С утра себя не похвалишь, весь день как оплеванный ходишь". Поэтому я прошу каждого назвать свое имя и сказать о себе доброе слово, начинающееся на ту же букву. Например, меня зовут Вера, я — веселая.

В случае заминки ведущий может подсказывать детям нужные эпитеты (например, игривая, ласковая, веселый и т.д.), подобрав заранее необходимый перечень качеств характера.

***Этап 2.* Введение в тематику занятий спецкурса.**

*Ведущий* предлагает ребятам ответить на вопрос "Кто мы?", т.е. назвать те со­циальные роли, которые они исполняют сейчас. Ответы записываются на доске в столбик, например, мальчик, девочка, школьник, гражданин, дочь, сын и пр.

*В*. Представьте, что прошли годы, вы стали взрослыми. Кем вы станете? (Педа­гогом, врачом, мужем, женой, папой, мамой, космонавтом и пр.)

Ответы записываются на доске в столбик рядом, два перечня сравниваются и делается вывод, что при разных профессиях подавляющему большинству в будущем предстоит выполнять общую социальную роль — семьянина.

*В*. Где готовят к тому, чтобы стать хорошим учителем, врачом, поваром и т.д.? (В институтах, колледжах, техникумах, училищах и т.д.)

— Каждый из вас, когда вырастет, хотел бы иметь дружную семью. Кто учит быть хорошим супругом, сыном, дочерью, отцом, матерью, братом, сестрой? (Семья, книги, телевидение и т.д.)

*В*. Как вы думаете, достаточно ли тех знаний, которые можно получить из книг, телепередач, советов родных? (Не всегда.)

*В.* Вот видите, как стать семьянином, мы учимся только у жизни. А один "ядо­витый" француз, философ Ларошфуко мет­ко заметил: "Жизнь — хороший учитель, но не слишком ли дорого она берет за свои уроки?!". Сейчас нет такого учебного предмета, где бы можно было получить знания о семейной жизни, хотя споры о его необходимости ведутся. Я думаю, что стать хорошим мужем, женой, отцом, ма­терью можно, только если прилагать к этому большие усилия. А еще необходимо учиться. Во время наших занятий мы об­судим разные проблемы (вывешивается пе­речень тем занятий на доске), попытаем­ся научиться строить взаимоотношения с окружающими и в первую очередь с близ­кими, родными, теми, кто нам дорог. Ведь быть хорошим семьянином — не менее важно, чем быть ценным работником, спе­циалистом.

***Этап 3.* Анкетирование.**

Ребятам раздаются для заполнения ан­кеты, на обратной стороне которых пред­лагается написать: 1) название темы, ко­торая интересует больше всего; 2) назва­ние наименее интересной темы; 3) назва­ние темы, по которой есть какие-то све­дения, но их хотелось бы пополнить. За­полненные анкеты сдаются ведущему

**АНКЕТА "Ваше мнение о браке, семье, любви'**

**1.** Что для вас означают понятия:
удачный брак …………………………

счастливая семья…………………………

2. Собираетесь ли вы создать семью?
Да, обязательно.

Да, если встречу человека по душе.

Трудно сказать.

Нет.

3. Считаете ли вы, что семья необходима и ничем не заменима для

да нет затрудняюсь ответить

Мужчин 1 2 3

Женщин 1 2 3

Детей 1 2 3

4. Каковы, на ваш взгляд, мотивы вступления в брак большинства современных

Юношей Девушек

Без особых мотивов,

1 просто возраст либо положение к тому обязывает. 1

2 Уверенность в преимуществах семейной жизни. 2

3 Любовь. 3

4 Стремление избежать одиночества. 4

5 Духовная близость. 5

6 Необходимость в связи с ожиданием ребенка. 6

7 Возможность решить свои материальные трудности. 7

8 Желание иметь детей. 8

9 Воздействие родителей, других родственников. 9

10 Возможность решить свои жилищные проблемы. 10

11 Необходимость узаконить реальные супружеские отношения. 11

12 Иные (какие?) 12

5. Какие из перечисленных ниже условий создания семьи являются, на ваш взгляд: обязательными-1, желательными-2, не имеющими значения-3

Общность взглядов жениха и невесты на организацию жизни в семье

Сходство жизненных целей

Одинаковый культурный уровень

Соответствие характеров

Возрастное соответствие

Любовь

Чувство долга, ответственности перед семьей

Состояние здоровья жениха и невесты

Отдельное жилье

Финансовая независимость

Умение совместно принимать решения

Другие (какие?)

6. От чего, по вашему мнению, зависит счастье семьи?

7. Какими знаниями и умениями должен(на) обладать перед вступлением в брак

 Юноша Девушка

1 По ведению домашнего хозяйства. 1

2 По рациональному расходованию семейного бюджета. 2

3 По уходу и воспитанию детей. 3

4 По ремонту квартиры, мебели, бытовой техники и т.д. 4

5 По шитью, вязанию, приготовлению пищи и т. д. 5

6 В области интимных отношений. 6

7 В сфере семейного общения. 7

8 По организации и проведению семейного досуга. 8

9 По правовым основам брака и семьи. 9

10 Другие (какие?) 10

Затрудняюсь ответить ответить

8. Считаете ли вы себя готовым(ой) к выполнению обязанностей

да в чем-то да, нет

в чем-то нет

Мужа (жены) 1 2 3

Отца (матери) 1 2 3

9. Если нет, то каких знаний, умений, личных качеств вам не достает?

10. Как, с вашей точки зрения, должна быть организована жизнь семьи?

* На началах равенства. Решения надо принимать вместе (не забывая о детях).
* Руководить семьей должен мужчина (отец). Его мнение должно быть решающим.
* Управлять семьей должна мать, все должны беспрекословно ее слушаться.
* Я за такую семью, в которой каждый живет, как хочет.
* Ваш пол: мужской женский

***Этап*** *4.* Работа с карточками.

Ведущий раздает участникам по 3 лис­тка бумаги и просит в течение 5 минут ответить на следующие вопросы: "Какие три из перечисленных тем спецкурса "Се­мья" вызвали наибольший интерес и ка­кую дополнительную информацию по каж­дой из них ребята хотели бы получить?". Знакомство с результатами опроса произой­дет на следующем занятии.

*Этап 5.* Практическое задание. "Порт­рет идеального мужа, жены".

В. Эпиграфом нашего сегодняшнего за­нятия будут слова Ларошфуко (написанное на листе ватмана изречение вывешивается на доске.) Не могли бы вы прокомменти­ровать его значение? Чему можно научить­ся у жизни?

В. Действительно, каждый человек учит­ся либо на своих, либо на чужих ошиб­ках. Об этом тоже хорошо сказал один из известнейших людей своего времени, воен­ный гений Германии Отто фон Бисмарк: "Только дурак не учится на чужих ошибках". И если вы уже имеете представле­ние, каким должен быть будущий спутник жизни, какими качествами обладать, как выглядеть и т.д., то попробуйте составить портрет идеального супруга(и).

Класс делится на группы (отдельно де­вочки, отдельно мальчики), каждая из ко­торых получает подсобные материалы (ват­ман, клей, ножницы, иллюстрированные журналы — "Лиза", "Домашний очаг" и др.) и задание изготовить коллаж, изобра­жающий идеального спутника жизни. По окончании работы представитель от каж­дой группы у доски комментирует свой вариант.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования к будущему спут­нику жизни преобладали у девочек? у мальчиков?
2. На что каждый из вас больше всего обращал внимание при создании "портре­та" будущего супруга?
3. Совпали ли ваши представления, ожидания?

**Занятие 2. "Ответственное отношение к выбору спутника жизни"**

*Материалы:* ручки, бумага формата А-3, газеты с рекламными объявлениями, скотч, приз (игрушка, конфета и пр.), написанный на листе ватмана эпиграф "Мы выбираем, нас выбирают. Как это часто не совпадает..."

***Ход занятия***

***Этап 1.* Игровая методика "Базар имен".**

Все участники получают по 4 листка бумаги, пишут на них свое имя, сворачи­вают и помещают в емкость для переме­шивания. Далее каждый с закрытыми глазами по очереди достает по 4 записки и начинает обмениваться с остальными до тех пор, пока не соберет все записки со своим именем. Кто первый справился с заданием, получает приз. Обязательное ус­ловие — у каждого участника должно по­стоянно находиться 4 записки.

***Этап 2.* Рассказ об андрогинах.**

Ведущий может предварить его объяв­лением рейтинга тем по итогам анкетиро­вания, проведенного на предыдущем заня­тии.

В. Сегодня мы поговорим о выборе спутника жизни. Слышали ли вы об анд­рогинах? Если нет, то послушайте. Древ­негреческий миф гласит, что когда-то на земле не было мужчин и женщин, а толь­ко сросшиеся двуполые существа — андрогины. Красоты они были изумительной, доброты необычайной, а главное — обла­дали огромной силой, которая из года в год умножалась. Это привлекло внимание самого Зевса, который из-за страха, что андрогины когда-нибудь посягнут на трон богов, рассек их пополам. Каждая полови­на устремилась к другой: они обнимали друг друга, сплетались между собой, стре­мились вновь срастись. Тогда Зевс смешал разные половинки и раскидал их по все­му белу свету, чтобы они не смогли най­ти друг друга. С тех пор эти половинки ищут друг друга. Ученые подсчитали, что для оптимального выбора спутника жизни необходимо перебрать около 60 тыс. вари­антов. Понятно, что в реальной жизни сделать такое невозможно, поэтому следу­ет подумать, на что обращать внимание при знакомстве с девушкой или юношей.

Ведущий может привести пример экс­перимента, о котором рассказывал извест­ный белорусский ученый А. И. Кочетов. По его словам, американские психологи как-то отобрали группу из 10 внешне не особенно привлекательных девушек и обу­чили их искусству общения с молодыми людьми. По окончании занятий каждую девушку познакомили с 10 юношами. Спу­стя непродолжительное время каждый из этих парней сделал предложение руки и сердца своей даме, руководствуясь принци­пом, что "с лица не воду пить", а такое взаимопонимание не часто встречается. Да­лее ведущий предлагает высказаться по поводу того, насколько приоритетна вне­шность при выборе будущего спутника жизни.

***Этап 3.* Работа** с **брачными объявле­ниями.**

Каждый из участников получает газету "Из рук в руки" и выбирает понравивше­еся брачное объявление. Затем участники по очереди зачитывают тексты и объясня­ют, почему они привлекли внимание. (Ра­бота может вестись и в паре.) Подводя итог работе, ведущий подчеркивает, что, например, при выборе будущего спутника жизни девушки обращали внимание на качества характера: добрый, интеллигент­ный, скромный, порядочный и др. Следо­вательно, потенциальный муж ищет ду­шевное тепло, а не развлечения. А если соискатель упоминает об отсутствии мате­риальных и жилищных проблем, значит, решали девушки, он не ориентирован на выгоду. В свою очередь молодые люди от­мечали объявления с таким перечнем, ко­торый включал характеристику хозяйки: аккуратная, гостеприимная, но и симпа­тичная, с чувством юмора.

Затем ведущий вывешивает на доску эпиграф занятия и предлагает участникам составить брачные объявления о себе. Ус­ловия: объявление должно быть кратким, с обязательным указанием пола. Зачиты­ваться и обсуждаться новые объявления будут на следующем занятии.

***Этап 4.* Работа с плакатами "Мы об­ращаем внимание на...".**

**В.** Каждый из вас, скорее всего, имеет представление об идеальном спутнике жизни. Давайте попробуем составить об­щий портрет идеального мужа и идеаль­ной жены.

Класс делится на 4 группы, и каждая получает по листу бумаги с написанным заданием. У одной группы девушек воп­рос "Какие качества необходимо иметь бу­дущему супругу?"; у второй — "Какими качествами, на ваш взгляд, должна обла­дать девушка в глазах молодого человека?" Аналогично юноши отвечают на вопрос о чертах характера, необходимых будущей супруге, и о качествах, которыми должен обладать молодой человек в глазах девушки. После десятиминутной работы предста­витель от каждой группы комментирует у доски свои соображения по заданию. Да­лее полученные разными группами резуль­таты сравниваются.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. На что юноши обращают особое вни­мание?
2. Насколько вы соответствуете предъяв­ляемым требованиям?
3. Существуют ли идеальные молодые люди? Нужно ли стремиться к идеалу в выборе будущего спутника жизни?

4. От каких записанных вами идеаль­ных качеств будущего спутника жизни можно отказаться?

***Этап 5.* Подведение итогов занятия.**

**В.** Думаю, что у каждого из нас есть предмет, вещь, которым мы дорожим. А когда мы по-настоящему ценим что-то, как с ним обращаемся? (Осторожно, бе­режно.) Давайте пожелание осторожного, бережного отношения к спутнику жизни выразим в виде тоста.

Ребята пишут пожелания жениху и не­весте.

**Занятие 3. "Конфликты в молодой семье и способы их разрешения"**

*Материалы:* ручки, листы с перечнями приемов, снижающих и повышающих на­пряжение в конфликте, 2 листа бумаги формата А-3, рулон тонкой бумаги, скотч,

конфеты (или другие мелочи для призов), написанный эпиграф "Милые бранятся, только тешатся?".

***Ход занятия***

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Тонкая бумага".**

Каждому участнику предлагается из це­лого рулона тонкой бумаги оторвать себе столько, сколько он пожелает, а затем на всю длину оторванного куска в течение 2-3 минут написать о себе хорошие слова (комплименты, положительные черты ха­рактера и т.п.). Писать вдоль или попе­рек, каждый решает сам. По окончании работы ребята по очереди зачитывают то, что им удалось написать про себя.

***Этап 2.* Понятие о конфликте и спо­собах его разрешения.**

**В.** На прошлом занятии мы говорили о том, на что обращаем внимание при зна­комстве и как будем общаться с нашим партнером. Представьте себе, что вы встре­тили того единственного и важного для вас человека. Но каждый из вас рос и воспитывался в своем окружении, с при­сущими только ему взглядами на многие принципиально важные вещи. Что может между вами происходить при несовпадении взглядов? (Ссоры, конфликты.)

Ведущий пишет в центре доски слово "конфликт" и просит участников назвать определения, которые приходят на ум при этом слове. Участники перечисляют: непри­язнь, противоречие, война, измена, спор, раздор, обида, развод и пр. Каждое новое слово записывается на доске и соединяется стрелкой с помещенным в центре "конф­ликтом". В результате образуется схема.

В. Как вы считаете, можно ли прожить без конфликтов? (Нет.)

В. А конфликт — это хорошо или пло­хо? (Всяко бывает.)

В. Действительно, конфликт — не все­гда плохо, потому что это противоречие, которое разрешается, и происходит движе­ние вперед. Следовательно, иногда конф­ликт — это ступенька к росту.

В. Каждый из нас попадал в конфлик­тные ситуации. Какие причины чаще все­го приводят к конфликту? (Неумение ус­тупать друг другу, недоверие, непонима­ние и т.д.)

Ведущий прикрепляет на доску лист бумаги и записывает называемые учащи­мися причины.

В. Как вы выходили из конфликтов? (Участники перечисляют свои способы и приемы.)

В. Как видите, у конфликта есть два возможных завершения: решение пробле­мы или обострение отношений вплоть до разрыва. Самыми распространенными счи­таются такие варианты поведения конф­ликтующих:

**соперничество,** когда побеждает стрем­ление добиться своего любой ценой. И даже временное отступление проходит под девизом: сегодня ты победил, а завтра я все равно возьму верх;

**приспособление** или принесение в жер­тву собственных интересов под девизом "Худой мир лучше доброй ссоры";

**избегание,** намеренный уход от пробле­мы ("авось рассосется");

**сотрудничество,** когда участники стол­кновения обсуждают проблему до тех пор, пока **не** находят приемлемое решение;

**позиция "ни вашим, ни нашим".** В этом случае проблема не разрешается, ос­тается "висеть", что едва ли не хуже все­го. Однако иногда итакой способ может принести пользу, если со временем конф­ликт просто перестанет быть актуальным, исчерпает себя.

Следовательно, из конфликта можно выходить позитивно — решить проблему, оставшись при этом друзьями, и негатив­но — обострить или нарушить отношения. Психологи выделяют также приемы, ко­торые помогают погасить или раздуть ссору.

Ведущий раздает участникам листы с перечнем приемов снижения и повышения напряжения во взаимоотношениях при конфликте.

**Приемы, снижающие напряжение в конфликте**

1. Предоставление партнеру возможнос­ти выговориться. ("Скажи, пожалуйста, что случилось?")
2. Вербализация эмоционального состоя­ния партнера. ("Я понимаю, тебе сейчас тяжело...")
3. Подчеркивание общности с партне­ром, сходства между вами, единства инте­ресов, мнений, цели, вклада в общее дело. (Да, мы оба забываем про все на свете, когда речь заходит о машинах".)
4. Проявление интереса к проблемам партнера. ("Как вы вчера встретились с родителями?")
5. Подчеркивание значимости партнера, его мнения в ваших глазах. ("Как ска­жешь, так и будет".)
6. В случае своей неправоты — немед­ленное признание ее. ("Конечно, я вчера зря поторопился...")
7. Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации. ("А давай попро­сим конспект у тех, кто уже сдал пред­мет, и подготовимся".
8. Обращение к фактам. ("Скоро станет совсем поздно, транспорт перестанет хо­дить, такси в этот район не заезжает, а пешком не доберемся...")
9. Спокойная речь, внимательный взгляд, располагающая поза: на достаточ­но близком расстоянии, наклонившись к собеседнику

**Приемы, повышающие напряжение**

1. Перебивание партнера, игнорирование его эмоционального состояния.
2. Подчеркивание различий с партне­ром, приуменьшение его вклада в общее дело и преувеличение своего.
3. Демонстрация незаинтересованности в проблемах партнера.
4. Негативная оценка личности партнера, принижение его мнения в ваших глазах.
5. В случае своей неправоты оттягива­ние момента ее признания или вообще от­рицание ее.
6. Поиск виноватых, обвинение партне­ра в ситуации.
7. Переход на "личности".
8. Резкое ускорение темпа речи.
9. Избегание взгляда партнера, установ­ление пространственной дистанции.

***Этап 3.* Проигрывание конфликтной ситуации.**

**В.** Давайте представим семью и поду­маем, из-за чего чаще всего происходят конфликты между ее членами? (Домашние обязанности, невнимательность, деньги, об­щее помещение и пр.)

Ведущий прикрепляет к доске лист ват­мана, записывает перечисляемые причины, затем предлагает выбрать одну из них ипроиграть. Для этого вызываются 3 добро­вольца, которые за 5 минут должны постараться выйти из конфликта позитивно либо негативно, используя приемы, снижающие или повышающие напряжение. В инсцени­ровке активно участвуют как "актеры", так и "зрители". Установка, которую дает ве­дущий, такова: "Актеры, помните, вы иг­раете роль, которая совершенно не связана с вашими чертами характера. Зрители, каждый выберите себе одного "актера" и следите за его словами, жестами, мимикой. Потом поделитесь впечатлениями, как бы вы поступили на его месте".

**Вопросы для анализа как "зрителям",** так и **"актерам":**

1. Что вы чувствовали во время конф­ликта?
2. Как бы вы поступили в подобной ситуации?
3. Какой способ разрешения конфлик­та здесь был применен?
4. Какие слова употребляли конфликту­ющие стороны? Снижали или повышали эти слова напряжение в разговоре?

Ведущий вывешивает на доску эпиграф занятия и спрашивает ребят:

В. Согласны ли вы с этим высказыва­нием? Какие еще вы помните пословицы и поговорки, в которых говорится **о** конф­ликтах в семье?

***Этап 4.* Формирование умения расста­ваться без конфликтов.**

**В.** Ребята, вы уже слышали, что для нахождения идеальной пары необходимо перебрать 60 тысяч вариантов. Столько встреч и расставаний за всю жизнь не возможно совершить, и не каждое знаком­ство заканчивается свадьбой. Конечно, рас­ставаться с любимым нелегко, но еще тя­желее рвать отношения после вступления в брак, а особенно, когда есть дети. Чтобы такого не случилось, надо уметь кра­сиво и вовремя прощаться с неподходящим партнером. Зачастую девушки из-за бояз­ни остаться в "старых девах" мирятся с неподобающим поведением своих "кавале­ров", надеясь, что после ЗАГСа смогут пе­ревоспитать избранника. Однако практика свидетельствует о тщетности таких надежд. Подумайте и приведите веские доводы, по­чему следует прерывать отношения, если вас не устраивает партнер.

Можно предложить участникам проиг­рать ситуацию расставания с молодым че­ловеком или девушкой, которые перестали нравиться из-за частых ссор, разницы во взглядах на жизнь и др.

***Этап 5.* Подведение итогов.**

**В.** Итак, когда молодые люди знако­мятся, начинается процесс адаптации, "притирания". В это время между ними могут случаться конфликты. Чтобы быть вместе, необходимо научиться понимать и принимать друг друга такими, какие вы есть на самом деле, со всеми "плюсами" и "минусами". А если случается поссо­риться, лучше использовать приемы, кото­рые гасят неприятные эмоции.

**Занятие 4. "Роль родственников в жизни молодой семьи»**

***Материалы:***ручки, бумага формата А-3, маркеры, скотч, эпиграф: "Ничто так не сближает родственников, как расстояние".

***Ход занятия***

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Жмурки".**

Одному из ребят завязывают глаза и предлагают, поймав участника группы, угадать его имя.

***Этап 2.* Знакомство со структурой род­ственных отношений.**

Ведущий мелом чертит на доске разде­лительную вертикальную полосу; с одной стороны пишет "муж", с другой — "жена". Далее он предлагает участникам перечис­лить пары родственников и определить их относительно "мужа" и "жены", связывая с ключевым словом стрелками:

Деверь — брат мужа. Шурин — брат жены.

Золовка — сестра мужа.

Свояченица — сестра жены. Свояк — муж свояченицы.

Сноха — жена сына.

Свекор — отец мужа. Свекровь — жена свекра, мать мужа.

Тесть — отец жены. Теща — жена те­стя, мать жены.

Зять — муж дочери, муж сестры, муж золовки.

Племянник — сын брата, сестры. Пле­мянница — дочь брата, сестры.

***Этап 3.* Беседа о положительных и от­рицательных сторонах жизни молодых супругов вместе с родственниками.**

В. Ребята, как вы понимаете выраже­ние: "Свои собаки грызутся, чужая не встревай"? (Когда ссорятся родственники, посторонним лучше не вмешиваться, пото­му что свои всегда разберутся сами.)

В. Какую роль могут играть родствен­ники в жизни молодой семьи? Попробуй­те высказаться в пользу или против совме­стной жизни молодой семьи с родственни­ками и без родственников.

Группа делится на подгруппы по 4—6 человек простым способом; "На 1—4 (5, 6 и т. д.) рассчитайся". Получившие номера 1 будут представителями 1-й подгруппы, с номером 2 войдут во 2-ю подгруппу и т.д. Каждая подгруппа получает лист ватмана, делит его на четыре части и записывает участников относительно совместной или раздельной жизни молодой семьи с род­ственниками.

|  |  |
| --- | --- |
| С РОДСТВЕННИКАМИ**+** | БЕЗ РОДСТВЕННИКОВ |
| — |  |

По окончании работы представитель от каждой подгруппы комментирует получен­ные данные. После того как все желающие выскажутся, ведущий вывешивает на доску эпиграф занятия, который подтвержда­ет или опровергает высказывания ребят.

В. Итак, сближает ли родственников совместное проживание в одной квартире?

В. Будете ли вы жить вместе с родствен­никами жены/мужа или нет, но вы долж­ны познакомиться с ее/его родителями.

Далее участникам можно предложить инсценировку ситуации знакомства моло­дых людей с будущими родственниками.

***Этап 4.* Проигрывание ситуации "Сит­цевая свадьба".**

**В.** Ребята, представьте, что ваша моло­дая семья отмечает первую годовщину

свадьбы. К вам на торжество придут род­ственники и друзья. Как вы их рассадите за столом?

Участники делятся на небольшие груп­пы по 4—6 человек и на листе бумаги формата А-3 изображают стол, вокруг него размещают гостей. Предлагаемая методика дает возможность выявить степень близос­ти молодым людям их родственников и друзей, а также оценить, насколько они планируют быть близкими с родственника­ми супруга(и). По окончании работы пред­ставитель от каждой группы комментиру­ет свой рисунок.

**Занятие 5. "Семейный бюджет'**

*Материалы:* ручки, бланки № 1, 2, 3, 4, эпиграф: "Путь к сердцу мужчины ле­жит через желудок, а женщины — через кошелек?"

***Ход занятия***

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Мое имя".**

Каждый участник называет свое имя и объясняет, почему ему дали это имя, его значение. Форма может быть любой: в виде истории, были или небылицы, пан­томимы, рисунка.

***Этап 2.* Практическая работа с блан­ками.**

Ведущий вывешивает эпиграф и говорит:

В. Ребята, вы слышали такое выражение: "Путь к сердцу мужчины лежит через же­лудок", к которому сейчас добавляют: "а женщины — через кошелек"? (Да, конечно.)

В. Согласны ли вы с этим? И вообще, какое место в жизни семьи занимают деньги и питание? (Достаточно большое.)

В. Действительно, семейное благополучие основывается не только на любви, вза­имопонимании, уважении, но и на умении вести домашнее хозяйство, правильно стро­ить семейный бюджет. Бюджет семьи — это баланс всех ее доходов и расходов, причем расходы подразделяются на теку­щие, или постоянные (питание, комму­нальные платежи и т. д.), и разовые (от­пуск, подписка на газеты и т.д.). Очень важно уметь согласовывать расходы с до­ходами, правильно вести домашнее хозяй­ство. Сегодня мы поучимся этому.

Участники делятся на группы по 4—6 человек в каждой и рассаживаются за от­дельные столы, на которых лежат бланки № 1 и № 2.

В. Вам необходимо создать "среднеста­тистическую семью". Распределите, кто какую роль в семье будет исполнять, и за­полните в бланке № 1 все его графы. По­том подсчитайте итоговый размер доходов. Если в вашей "семье" есть дополнительные источники финансирования, используйте бланк № 2 и выведите общую сумму. На всю работу вам отводится 10—15 минут.

**Семья Петровых.**

*Бланк №1*

**Доходы семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Семейный статус** | **Имя, отчество** | **Возраст** | **Место работы или учебы** | **Размер заработной платы, руб.** |
| 1 | Муж |  |  |  |  |
| 2 | Жена |  |  |  |  |
| 3 | Сын |  |  |  |  |
| 4 | Дочь |  |  |  |  |
| 5 | Свекор |  |  |  |  |
| 6 | Свекровь |  |  |  |  |
| 7 | Тесть |  |  |  |  |
| 8 | Теща |  |  |  |  |
| Итого: |

*Бланк* № *2*

**Источники дополнительных доходов членов семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Размер дохода, руб.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого: |  |
| Общая сумма ежемесячного дохода семьи |  |

После заполнения бланков "главы семей" докладывают о доходах своих домочадцев.

В. А сейчас представьте себе, что ваша семья вернулась из отпуска, холодильник пуст, необходимо купить продукты и предметы первой необходимости. Исходя из доходов вашей семьи, попробуйте в бланке № 3 расписать расходную часть семейного бюджета на месяц.

***Бланк*** *№* ***3***

Семья

Общая сумма расходов за 1 месяц:

**Расходная часть семейного бюджета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Статья расходов** | **Сумма,****руб-** | **Доля в бюджете семьи, %** | **Доля в потребительском****бюджете, %****(из бланка № 4)** | **Разность величин** |
| 1 | *Питание* Хлеб и крупы |  |  |  |  |
|  | Мясопродукты |  |  |  |  |
|  | Жиры (включая масло) |  |  |  |  |
|  | Овощи, фрукты |  |  |  |  |
|  | Сахар, сладости |  |  |  |  |
|  | Молочные продукты |  |  |  |  |
|  | Напитки |  |  |  |  |
| 2 | *Одежда* Верхняя одежда |  |  |  |  |
|  | Белье |  |  |  |  |
|  | Головные уборы |  |  |  |  |
|  | Чулочно-носочные изделия |  |  |  |  |
|  | Обувь |  |  |  |  |
| 3 | *Мебель и предметы домашнего обихода* |  |  |  |  |
| 4 | *Культурно-бытовые нужды* |  |  |  |  |
| 5 | *Алкоголь и сигареты* |  |  |  |  |
| 6 | *Коммунальные платежи* |  |  |  |  |
| 7 | *Подоходные налоги* |  |  |  |  |
| 8 | *Накопления, сбережения* |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

После заполнения бланков идет обсуж дение по следующим вопросам:

1. Каждой ли семье хватило денег?

2. Насколько трудно было уложиться?

 3. Может быть, у кого-то остались неиспользованные деньги?

Затем ведущий раздает бланк № 4 и предлагает каждой семье сравнить свой бюджет с рациональным, заполнив графу бланка № 3 и вычислив разницу в %.

***Бланк*** № ***4***

**Расходная часть рационального потребительского бюджета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Статья** | **Доля в общей сумме расходов,** % |
| **1** | *Питание* | 50 |
|  | Хлеб и крупы | 7 |
|  | Мясопродукты | 7 |
|  | Жиры (включая масло) | 8 |
|  | Овощи | 6 |
|  | Фрукты | 5 |
|  | Сахар | 7 |
|  | Молочные продукты | 7 |
|  | Напитки | 3 |
| 2 | *Одежда* | 20 |
|  | Верхняя одежда | 7 |
|  | Белье | 5 |
|  | Головные уборы | **1** |
|  | Чулочно-носочные изделия | 2 |
|  | Обувь | 5 |
| 3 | *Мебель и предметы домашнего обихода* | 6 |
| 4 | *Культурно-бытовые нужды* | 5 |
| 5 | *Алкогольные напитки и курение* | 4 |
| 6 | *Коммунальные платежи* | 6 |
| 7 | *Подоходные налоги* | 5 |
| 8 | *Накопления, сбережения* | 4 |
|  | Итого: | 100 |

***Этап 3.* Обсуждение полученных ре­зультатов и подведение итогов.**

1. Играя в семью, вы ориентировались на свои собственные семьи?
2. Понравились ли вам ваши роли?
3. Принесла ли игра пользу? Чему она вас научила?
4. Захотелось ли вам что-то изменить в семье?
5. Кто в семье должен отвечать за се­мейный бюджет?

6. Как вы считаете, где и у кого дол­жны храниться деньги?

В. Я думаю, что в выработке экономи­ческой стратегии семьи должны принимать участие все ее члены, в том числе и дети. Только чувство ответственности каждого члена семьи за бюджет приведет к береж­ливости и разумной экономии. Кроме того, совместное обсуждение сметы расходов по­рождает более тесные контакты между членами семьи, улучшает ее общий мо­рально-психологический климат

**Занятие 6. "Домашние обязанности'**

*Материалы:* ручки, по количеству уча­стников листы бумаги формата А-6, лис­ты бумаги формата А-3 (по количеству групп), бланки № 4, маркеры, скотч, эпиграф: "Кто в доме хозяин?".

*Ход занятия*

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Волшебные ладошки".**

Участникам раздаются чистые листы бу­маги, на которых с одной стороны они пи-

шут свое имя, а с другой — рисуют ла­дошку. На каждом пальце нарисованной ладошки необходимо написать свои поло­жительные качества. Затем участники пе­редают листочки друг другу для того, что­бы каждый смог между пальчиков допи­сать собственное мнение о качествах авто­ра. Таким образом, мы увидим объектив­ные "портреты" каждого участника.

***Этап 2.* Определение круга семейных обязанностей.**

**В.** На прошлом занятии каждый "гла­ва семьи" рассказывал о своих доходах, проблемах и пр. Кто чаще всего был "гла­вой"? (Мужчина.)

В. А почему? (Так повелось, так при­нято.)

В. Среди множества расхожих фраз есть и такая: "Кто в доме хозяин?!". Она бу­дет сегодня эпиграфом нашего занятия (ведущий вывешивает эпиграф). Давайте посмотрим, откуда эта фраза пришла.

Ведущий предлагает участникам рас­пределиться по "семьям", как и на про­шлом занятии, и раздает для заполнения расчерченные листы ватмана.

|  |  |
| --- | --- |
| МУЖСКИЕ | ЖЕНСКИЕ |
|  |  |

По окончании работы листы вывешива­ются на доске без комментария. Далее идет дискуссия.

В. Как вы считаете, когда возникло разделение обязанностей на мужские и женские? (Очень давно.)

В. А что послужило причиной? (Навер­ное, то, что раньше мужчина выполнял физически тяжелую работу: пахал, пилил, грузил и т.д. У женщины сил меньше, поэтому она выполняла работу по дому: убирала, стирала, готовила пищу, шила, вязала, ткала, полола грядки и т.д.).

В. Какую физически тяжелую работу выполняет мужчина в городской квартире сейчас? (...)

В. Выходит, если посмотреть правде в глаза, женщина с древних времен как не­сла на себе все обязанности по дому, так и продолжает это делать. Правомерно ли в современных условиях говорить о женс­ких и мужских домашних обязанностях?

***Этап*** *3.* **Рассказ "Про московского мужа".**

**В. Я** расскажу вам об одной реальной ситуации. Девушка перед свадьбой предло­жила жениху съездить к ее друзьям в Москву. Молодой человек с радостью со­гласился, восприняв это как маленькое предсвадебное путешествие. А у невесты была другая цель: она хотела познакомить будущего супруга с укладом жизни своих друзей, у которых они и остановились. А после обеда жених с удивлением заметил, что хозяин дома стал мыть посуду. В от­вет на недоуменный взгляд молодого че­ловека муж сказал, что раз жена накрыла на стол, то его дело — убрать и вымыть посуду. Поскольку тема для жениха ока­залась очень актуальной, то он поинтере­совался, что еще входит в мужские обя­занности. Выяснилось, что закупать про­дукты — святая обязанность мужа, чтобы женщина не таскала тяжелые сумки, тем более что она умеет и любит готовить. Ес­тественно, мусор выносит муж, он же по­могает убирать квартиру, поскольку выби­вать ковры, иногда переставлять мебель женщине одной не под силу. А стирают они в домовой прачечной вместе.

Слушал-слушал жених и в конце кон­цов воскликнул: "Так что же это такое — мужские обязанности?!" А в ответ услы­шал: "Мужские обязанности — это все те, которые облегчают жизнь женщины, кото­рую ты любишь и выбрал спутницей жиз­ни". Как потом призналась гостье хозяй­ка, она сама с интересом ждала слов суп­руга, поскольку в семье затронутая пробле­ма специально не обсуждалась. Просто жена потихоньку-полегоньку приучила мужа к совместному выполнению некото­рых обязанностей по дому. И сделать это, как уверяла женщина, совсем не сложно, только начинать надо с малого: например, разделываешь мясо — попроси мужа раз­рубить кости. И на первый раз хватит, но не забудь поблагодарить его и сказать, что без его помощи ты не справилась бы. В следующий раз уже просишь разрезать мясо и так далее. При случае надо обяза­тельно подчеркнуть, что какое-то дело у мужа получается лучше, чем у тебя. В любом случае умная супруга даст понять своему избраннику, что даже незначитель­ная его помощь просто необходима.

Постоянное совместное выполнение до­машних обязанностей супругами укрепля­ет семейные узы. Это должны знать мо­лодые супруги и учиться нелегкой "про­фессии" мужа и жены. Некоторые моло­дые люди с самого начала допускают боль­шую ошибку. Например, девушка начала встречаться с молодым человеком и при­глашает его в гости. Раз за разом, стараясь угодить своему кавалеру, девушка все делает сама, ни к чему его не привлекая. После свадьбы супруг будет воспринимать подобное поведение как норму, ничего из­менить не удастся. Поэтому необходимо с самого начала привлекать избранника к со­вместной работе по дому, но помнить одно железное правило: обязательно хвалить че­ловека за сделанную работу. Вот как ост­роумно подметил в своих "Гариках" (иро­нических стихах) Игорь Губерман:

Хвалите бабы мужиков,

Мужик за похвалу

Достанет месяц с облаков

 И пыль сотрет в углу.

***Этап 4.* Работа с бланками.** Каждый участник получает бланк № 4, в котором ему предлагается за 10 минут как можно подробнее перечислить занятия членов семьи на протяжении дня.

***Бланк № 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Семейный статус** | **Дела, выполняемые за день (по часам)** |
| **1** | Муж |  |
| **2** | Жена |  |
| **3** | Сын |  |
| **4** | Дочь |  |
| **5** | Свекор |  |
| **6** | Свекровь |  |
| **7** | Тесть |  |
| **8** | Теща |  |

По окончании работы ребята зачитыва­ют результаты заполнения бланка (можно подсчитывать результаты на доске или специальных больших листах бумаги) и делают вывод о том, что на протяжении дня делает женщина, а что — мужчина. Далее ведущий предлагает сравнить дан­ные заполнения таблицы "Обязанности

мужские и женские" с занятостью членов семьи на протяжении дня.

В. Как вы считаете, должны ли супру­ги делить обязанности в семье на "мужс­кие" и "женские"?

В. Перечислите способы, при помощи ко­торых можно привлечь одного из супругов к домашней работе, которую он никогда не делал и особенно не стремится выполнять?

В. Как можно заинтересовать спутника жизни решением бытовых проблем? (Делать все вместе, хвалить того, кто помогает.)

***Этап 5.* Методика неоконченных пред­ложений.**

Ведущий зачитывает начало предложе­ния, а каждый участник должен достаточ­но быстро дописать окончание.

1. Мне нравится быть женщиной/муж­чиной, потому что ....
2. Мне трудно быть женщиной/мужчи­ной, потому что
3. Я завидую женщинам/мужчинам, потому что
4. Хорошо быть женщиной/мужчиной.
5. Мне хочется, чтобы в моей будущей семье мы ....
6. Для меня наиболее важно, чтобы ...
7. Мне кажется, что домашние дела ....

Выполненные задания сдаются ведуще­му. С полученными результатами участни­ков желательно познакомить на следую­щем занятии.

***Этап 6.* Развлекательная методика "Передай маску".**

Ведущий фиксирует определенное выра­жение лица (маску), поворачивается к со­седу и "передает ему маску", которую тот должен в точности повторить. Как только сосед справился с заданием, он меняет вы­ражение лица на "новую маску" и переда­ет ее следующему участнику. И так все по очереди "копируют" и "передают" маску.

**Занятие 7. "Интимные взаимоотношения"\***

*Материалы:* буклеты "Время любить — время думать", "Что необходимо знать каждому подростку", "Нужно ли заранее готовить себя к браку?" и др.; ручки, ли­сты бумаги формата А-3 (по количеству подгрупп), бумага формата А-4, маркеры, скотч, эпиграф: "Тебя ль я видела во сне, мой принц, на сказочном коне?"

Для раскрытия этой темы целесообразно при­гласить представителя учреждения здравоохранения, который более квалифицированно преподнесет участникам информацию о противозачаточных средствах и инфекциях, передающихся половым путем (ИППП). Если же предлагаемый вариант не доступен, то ведущий, соблюдая максимальную деликатность при осве­щении проблемы, может провести занятие предложен­ным ниже образом.

***Ход занятия***

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Разожми кулак".**

Участники делятся на пары. Один сжима­ет кулак. Другой пытается разжать его, при

этом можно использовать любые методы — просьбы, уговоры, хитрые уловки и т.д.

***Этап* 2. Беседа об интимных отноше­ниях.**

Занятие желательно начать с обсужде­ния результатов использования методики незаконченных предложений. В ходе бесе­ды ведущий может подвести ребят к мыс­ли, что интимные отношения играют ог­ромную роль как в жизни мужчины, так и в жизни женщины. Однако зачастую юноши и девушки отождествляют любовь с ранним началом половой жизни, легко преодолевая "барьер интимности". Ведущий может предложить участникам обсудить следующие мифические утверждения:

* При воздержании у мужчин развива­ется импотенция.
* Одеваясь вызывающе, девушка демон­стрирует свою доступность.
* Согласие на сексуальные отношения является доказательством любви.
* Если юноша в 18 лет является дев­ственником, с ним что-то не в порядке.
* Главное в интимных отношениях — это хорошо владеть техникой секса.
* Секс интересует людей только в мо­лодости.

В. Согласны ли вы с этими утвержде­ниями? Почему?

В. Эпиграф нашего занятия "Тебя ль я видела во сне, мой принц, на сказочном коне?" (Эпиграф вывешивается на доску).

Далее ведущий зачитывает басню гречес­кого баснописца Эзопа "Лягушки и коло­дец". Суть ее такова. В одном болоте жили две лягушки. Когда выдалось жаркое лето, болото стало высыхать. Спасаясь от гибели, жители водоема стали искать новое место обитания. В поисках жилища две лягушки наткнулись на глубокий колодец. Одна из лягушек заглянула в него и говорит: "От­личное место. Здесь полно холодной воды. Давай прыгнем в этот колодец и будем здесь жить". Но другая возразила: "Не то­ропись. Конечно, здесь много воды, но что мы будем делать, если колодец высохнет, как наше болото? Как мы сможем выпрыг­нуть из такой глубокой ямы?"

В. Как вы поняли мораль этой басни? (Прежде чем что-то сделать, подумай).

В. Как вы считаете, каков идеальный возраст для начала интимной жизни?

*Информация для ведущего*. Возраст на­чала половой жизни на протяжении столе­тий является темой дискуссий и сентенций. Многочисленные исследования показывают необоснованность жалоб старших поколений на "развращенность современной молодежи". Мотивы первой близости не исчерпываются только "возвышенной любовью" или "про­сто похотью". В сложном мотивационном комплексе прослеживаются самые разнооб­разные побудители: любовь, потребность в доверительном общении, сексуальное жела­ние, любопытство, настояние партнера, при­мер сверстников, желание быть "как все", совращение, прямое или косвенное понуж­дение и т.д. Но чем меньше возраст пер­вой близости и начала половой жизни, тем более фрагментарны и незрелы ее мотивы. У каждой 8—10-й женщины и у каждого 4-го мужчины первая близость происходи­ла на фоне алкоголизации, особенно час­той у мальчиков-подростков.

В. Как вы думаете, каков средний воз­раст мальчиков и девочек в нашей респуб­лике при вступлении в первую интимную связь?

*Информация для ведущего.* Средний воз­раст вступления в интимную близость в на­шей стране по последним данным равен 13—14 годам. То есть физически и психо­логически не окрепшие молодые люди всту­пают в половую связь, до конца не пред­ставляя, что такое интимные отношения. Следствием таких ранних половых связей нередко становится стремление в компанию однополых сверстников, чтобы загладить "горе разочарования", а иногда и смена по­ловой ориентации. Между тем, по утверж­дению сотрудника Международной федера­ции родительства и планирования семьи (Англия) г-жи Дооче Брекен (Нидерланды), в Голландии молодые люди вступают в ин­тимные отношения в 17—21 год. В этой стране также самый низкий процент абор­тов среди подростков и женщин: в Англии он выше в 6 раз, а в США — в 20 раз. Все это стало результатом работы по фор­мированию ответственного поведения, кото­рую начали после Второй мировой войны, когда в Голландии, одной из самых кон­сервативных стран Европы, произошло что-то вроде сексуальной революции, повысил­ся уровень абортов, в том числе нелегаль­ных.

***Этап 3.* Выполнение письменной ра­боты.**

**В.** Ребята, давайте попробуем высказать и обосновать ваше мнение по поводу ин­тимных отношений до брака.

Для выполнения задания группа делит­ся на 3—4 смешанные подгруппы, вклю­чающие мальчиков и девочек. Каждая подгруппа получает лист бумаги формата А-3, на котором ребятам надо выразить свое мнение о "плюсах" и "минусах" ин­тимных отношений до брака. Подсчет ар­гументов завершается выводом "да" или "нет" интимным отношениям до брака. На выполнение задания дается 10—15 минут.

**Интимные отношения до брака**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДА |  | НЕТ |  |
| + | - | + |  |  | - |
| РЕШЕНИЕ: |  |  |  |

По окончании работы представитель от каждой группы выходит к доске и знако­мит остальных с полученным итогом. Да­лее можно предложить ребятам дискуссию на тему "Как можно выразить любовь, не прибегая к половому акту?"

**Информация** для ведущего. Пути выра­жения любви, кроме полового акта: ухажи­вание, готовность на поступок, забота, со­чувствие и сопереживание в трудных ситу­ациях, взаимная поддержка, жертвенность, конкретная помощь, совместное проведение досуга, общие дела и увлечения, компли­менты, ласки, поцелуи и т.д.

В конце дискуссии ребят следует подвес­ти к выводу о том, что гораздо важнее в жиз­ни овладеть "техникой" отказа от близости, чем начинать взаимоотношения с таковой.

***Этап 4.* Проигрывание ситуации "за" и "против" ранней половой жизни.**

На каждую парту раздаются комплекты буклетов "Время любить — время думать", "Что необходимо знать каждому подростку", "Нужно ли заранее готовить себя к браку?" и другие. Ребята знакомятся с буклетами, обсуждая представленную в них информа­цию. Далее ведущий предлагает классу раз­биться на две команды, одна из которых будет искать веские доводы для склонения своего партнера к интимным отношениям, а другая — обоснование отказу. Каждая команда получает по листу бумаги форма­та А-4, на котором в течение 5—10 минут записывает свои аргументы. Затем предста­вители от каждой команды (от одной — мальчик, от другой — девочка) должны, используя написанные его командой дово­ды, проиграть ситуацию: с одной стороны, склонить своего партнера к интимным от­ношениям, а с другой — суметь отказать­ся от этого "лестного" предложения.

***Этап 5.* Подведение итогов.**

В завершение дискуссии ведущий мо­жет проанализировать материалы, получен-

ные при опросе школьников Беларуси, и обосновать необходимость воздержания от интимной жизни до наступления социаль­ной и психологической зрелости.

**Причины для того, чтобы сказать "да" (по опросам учащихся школ):**

1. Чтобы доказать свою любовь.
2. От боязни, что отношения прекра­тятся.
3. Потому, что обоим нравится такое решение.
4. Из любопытства в отношении сексу­альных контактов.
5. Вследствие уверенности, что боль­шинство сверстников живут интимной жизнью.
6. Потому, что это "представляется пра­вильным".
7. Чтобы стать более популярным.
8. Потому, что не боятся беременности или инфекций, передающихся половым путем (ИППП).
9. Ради возможности иметь деньги или подарки.
10. Из-за опасения оказаться "белой во­роной"
11. Вследствие доверия партнеру, который убеждал, что не будет никаких проблем.

**Причины для того, чтобы сказать "нет":**

1. Боязнь беременности.
2. Боязнь ИППП.
3. Ожидание семьи (воздержание от по­ловых контактов).
4. Боязнь рака шейки матки.
5. Предпочтение дружбы.
6. Выбор других видов проявления любви.
7. Религиозные ценности, не допускаю­щие сексуальных отношений до брака.
8. Неготовность к серьезным отношени­ям в силу молодости.
9. Не подходящий по характеру и дру­гим качествам человек.

10. Необходимость подождать до свадьбы, поскольку есть неуверенность в партнере.

***Этап 6.* Развлекательная методика на заключение "Найди 3 изменения".**

Участники становятся в две шеренги лицом к лицу и в течение минуты вни­мательно рассматривают своего визави. За­тем по команде ведущего пары поворачи­ваются друг к другу спиной, и каждый вносит три изменения в свою внешность. После следующей команды пары возвраща­ются в прежнее положение и должны най­ти произошедшие изменения.

**Занятие 8. "Проблемы семейного воспитания"**

**Материалы:** ручки, скотч, бумага; ре­зультаты анкетирования, проведенного на первом занятии; большая кукла (желательно размером с настоящего ребенка), пелен­ки, памперсы, детская одежда, эпиграф "Первый ребенок — последняя кукла".

***Ход занятия***

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Глухой и немой".**

**В.** Представьте себе такую ситуацию. В незнакомый город приезжает "глухой", которому необходимо добраться до гостини­цы. Первый человек, который ему попал­ся на пути, оказался "немым". Как "не­мой" может помочь "глухому" добраться до гостиницы?

Группа делится на пары, в которых один играет роль "глухого", а другой — "немого". Для успешного выполнения за­дания участникам необходимо использовать невербальные способы общения: мимику жесты и пр.

***Этап 2.* Введение в тему занятия.**

**В.** На предыдущем занятии мы говори­ли об интимных отношениях между моло­дыми людьми и возможных последствиях таких отношений. Логичным продолжением такого разговора станет тема сегодняшнего занятия "Проблемы семейного воспитания". Мы попробуем выяснить, как согласуются ваши представления о будущей семейной жизни с проблемами семейного воспитания. Вы видите у меня в руках куклу. Кто-ни­будь хочет подержать ее?

Если желающие находятся, ведущий, передавая куклу участнику, оговаривает условия.

В. Представьте себе, что вы держите на руках вашего ребенка, за которым надо ухаживать, нянчить его, кормить, пеленать и т.д. В конце занятия вы поделитесь с нами своими впечатлениями.

В. Итак, ребята, эпиграф нашего заня­тия "Первый ребенок — последняя кукла" (эпиграф вывешивается на доску).

***Этап* 3. Беседа на тему "Мотивы вступления в брак. Беременность".**

**В.** Как вы считаете, каковы истинные мотивы вступления в брак современной мо­лодежи? (Суждения, высказываемые учас­тниками, фиксируются на доске.)

В. А теперь давайте сравним сегодняш­ние ответы с теми, которые вы давали, за­полняя анкету на первом занятии. Помни­те, там был похожий вопрос.

Идет сравнение, в результате которого выясняется, во-первых, есть ли изменения в позиции ребят, а во-вторых, определяют­ся основные причины заключения браков. Так, делается вывод, что зачастую поводом для свадьбы является необходимость узако­нить реальные супружеские отношения из-за беременности.

В. Насколько прочны браки, когда моти­вом создания семьи является беременность девушки? (Трудно сказать, вероятно, здесь имеют значение различные обстоятельства.)

Информация для ведущего. На протяже­нии нескольких лет сотрудники лаборатории семейного воспитания Национального институ­та образования Республики Беларусь опраши­вали женихов и невест при подаче докумен­тов в ЗАГС. Оказалось, что 39 % женихов и 42 % невест вступают в брак в связи с ожи­даемым рождением ребенка. Из-за сексологи­ческой безграмотности и психологической не­зрелости многие девушки-подростки обнаружи­вают у себя беременность только спустя не­сколько месяцев после зачатия, что сопряже­но с проблемами предоставления качественной антенатальной (дородовой) охраны плода. Дети юных матерей чаще всего рождаются ослабленными и болезненными. К тому же у молодой мамы возникают социальные и пси­хологические проблемы: девушка подвергает­ся социальной изоляции в школе, отстает в учебе от сверстниц, возникает конфликтно-стрессовая ситуация в семье.

Несмотря на ежегодное снижение абсолют­ного числа абортов, в Беларуси искусствен­ное прерывание беременности остается по-пре­жнему основным методом регулирования рож­даемости. На каждые 100 родов производит­ся 140 абортов. По желанию женщины про­изводится прерывание беременности в сроке до 12 недель, позже (до 22 недель) такую операцию разрешено производить только при наличии специальных показаний: медицинских (тяжелое заболевание) или социальных (несо­вершеннолетие, изнасилование и др.).

В. В последнее время появился термин "брак вдогонку". Ему предшествует при­мерно такая ситуация. Она его любит и очень хочет выйти за него замуж. Он вроде бы ее тоже любит, но не настоль­ко, чтобы жениться. Она боится его по­терять и выбирает испытанный способ: в один прекрасный день, сообщает, что ждет ребенка. Естественно от него. И вот на свет появляется ребенок, рождается но­вая семья. Но уже через несколько меся­цев жизнь в этой семье становится невы­носимой: молодожены без конца ссорятся, изводят друг друга взаимными упреками и претензиями. Каким, на ваш взгляд, станет ребенок, родившийся в такой се­мье? (Вряд ли спокойным и уравновешен­ным.)

В. Какие самые большие проблемы **и** трудности, по-вашему, ожидают молодую семью? (Жилье, финансы, отсутствие сво­бодного времени, необходимость считаться со своим партнером и пр.)

В. Какими знаниями и умениями, на ваш взгляд, должны обладать будущий муж или будущая жена?

В. А теперь снова сравним данные ан­кетного опроса и ваши сегодняшние отве­ты. Будем надеяться, что вы чему-то на­учились на наших занятиях.

***Этап* 4. Наш ребенок.**

**В.** Представьте ситуацию, вы стали молодым(ой) супругом(ой) и в вашей семье появился ребенок. Как вы думаете, с ка­кими проблемами столкнутся в первую очередь молодые родители?

Перечень забот молодых родителей фик­сируется на доске или листе. Далее к уча­стию в обсуждении подключается участник(ца), который все это время "нянчил(а)" куклу. Он(а) комментирует свои впечатле­ния от роли "молодого отца" ("молодой ма­тери"): насколько было утомительно посто­янно "нянчить ребенка", не возникало ли желания поскорее сбыть его с рук и пр.

Затем ведущий предлагает всем участ­никам "поухаживать за младенцем": запе­ленать ребенка, одеть памперс, покормить, выкупать в ванночке, произвести гигиени­ческие процедуры и т.д.

В. Ребята, а знаете ли вы колыбельные песни?

В. Какова их роль в воспитании малы­шей? (Очень большая: колыбельные песни в силу своей плавности и ритмичности ус­покаивают, убаюкивают малышей, ведь му­зыка способна воздействовать на физиоло­гическом уровне.)

В завершение этапа желательно провес­ти конкурс на лучшую колыбельную песню.

***Этап* 5. Составление таблицы "Пробле­мы воспитания".**

**В.** Знаете ли вы пословицы и поговор­ки, касающиеся проблем воспитания детей?

В. Как вы можете прокомментировать такие поговорки: "Маленькие детки — ма­ленькие бедки, большие детки — большие бедки", "Маленькие дети спать не дают, с большими сам не уснешь"? (Чем старше становится ребенок, тем больше проблем возникает в связи с его воспитанием).

В. Л. Н. Толстой говорил: "От пятилет­него ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего — громад­ное расстояние". Это высказывание пока­зывает всю сложность и ответственность родителей за воспитание детей в первые годы жизни. Как вы считаете, с какими самыми распространенными проблемами сталкивается практически каждая супру­жеская пара, пока вырастит ребенка?

Во время обсуждения ведущий уточня­ет представления участников относительно возрастной периодизации личности: первый год жизни (младенчество), от года до трех лет (раннее детство), от трех лет до шес­ти (дошкольный возраст), 6—10 лет (млад­шие школьники), 11—14 лет (подростки), 14—17 (раннее юношество). Результаты ра­боты можно оформить в виде таблицы.

**Ребенок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст, лет | Что умеет делать | Чемуследуетучить | Ошибки воспитания |
| Первый год жизни |  |  |  |
| 1—3 |  |  |  |
| 3—6 |  |  |  |

***Этап*** 6. Подведение итогов.

В завершение занятия можно предло­жить участникам выразить свое отношение к нижеприведенным утверждениям, а так­же дать возможность продолжить список высказываний.

Рождение ребенка — это ...

* благотворная встряска, новые впечат­ления.
* радость в доме.
* возможность проявить свою нежность, заботу.
* риск для здоровья.
* большая физическая нагрузка.
* приятное ощущение отцовства и ма­теринства и т.д.

**Занятие 9. "Правовая база брачно-семейных отношений"\***

Материалы: ручки, маркеры, скотч, ли­сты бумаги формата А-4 и бланки с тек­стом брачного договора (по количеству участников), эпиграф "Нужен ли семье нота­риус? Адвокат?" или "Как обойтись в се­мье без прокурора?"

\* Данное занятие является достаточно сложным как для ребят, так и для ведущего. Поэтому целесо­образно пригласить юриста или правоведа (представи­теля из органов ЗАГСа) для более квалифицированно­го изложения материала. Если такой вариант прове­дения занятия недоступен, то необходимо использовать дополнительные источники литературы, чтобы доста­точно интересно провести занятие. Например, в виде вопрос-ответ.

***Ход занятия***

***Этап 1.* Методика для налаживания контакта "Я** люблю себя за **то,** что...".

Каждый участник представляет себя пред­ложенной фразой, которую заканчивает по своему усмотрению.

***Этап*** *2.* Введение **в** тему занятия.

В. У нас сегодня очень серьезная тема занятия: "Правовая база брачно-семейных отношений". Как вы считаете, какие го­сударственные документы (нормативные правовые акты) регулируют брачно-семейные отношения? (Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (КоБС) и др.)

В. Если вы не знаете всех нормативных актов, я помогу вам и продолжу перечень. Некоторые юридические вопросы семейно­го права заложены в Гражданском кодек­се: он содержит определения важных тер­минов; можно вспомнить еще Жилищный и Трудовой кодексы, но они применяются только в том случае, если в КоБСе нуж­ная норма отсутствует. Поэтому мы подробнее всего будем знакомиться именно с ним.

***Этап*** *3.* Беседа **о содержании КоБСа.**

**В.** Знакомство с КоБСом начнем со структуры, потому что структурные эле­менты всегда акцентируют внимание на главном. Наш главный закон о семье со­стоит из 7 разделов, 25 глав, 241 статьи; мы рассмотрим наиболее важные. Но сна­чала поговорим о назначении этого Кодек­са. Как вы считаете, каковы его основные задачи?

В. Задачи законодательства о браке и семье установлены в статье 1 Кодекса и среди них перечисляются следующие:

* укрепление семьи в Республике Бе­ларусь как естественной и основной ячей­ки общества на принципах общечеловечес­кой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей;
* построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в се­мье, на взаимной любви, уважении и вза­имопомощи всех членов семьи;
* установление прав детей и обеспече­ние их приоритета в соответствии с насто­ящим Кодексом;
* установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов се­мьи в соответствии с положениями Кон-

ституции Республики Беларусь, нормами международного права;

■ охрана материнства и отцовства, за­конных прав и интересов детей, обеспече­ние благоприятных условий для развитияи становления каждого ребенка.

В. А теперь попробуйте дать определе­ние, что такое "брак" с точки зрения го­сударства? (Брак — это добровольный союз мужчины и женщины, который заключа­ется в порядке, на условиях и с соблюде­нием требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности (ст. 12 КоБСа)).

В. Каков порядок **и** условия заключе­ния брака?

В. Если вы не помните всех деталей, я уточню. Итак, важно, что:

1. Брак заключается в государственных органах, регистрирующих акты гражданс­кого состояния только между мужчиной и женщиной.
2. Заключение брака происходит не ра­нее чем через пятнадцать дней и не бо­лее 3 месяцев после подачи заявления в государственный орган, регистрирующий акты гражданского состояния.
3. Регистрация брака происходит в при­сутствии двух совершеннолетних свидете­лей, а можно и без них.
4. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. Возможно снижение брач­ного возраста, но не более чем на 3 года.
5. Для заключения брака необходимо взаимное согласие лиц, вступающих в брак, и отсутствие препятствий к заклю­чению брака (ст. 15—18 КоБСа).

В. Знаете ли вы, что может явиться препятствием к заключению брака?

В. В статье 19 КоБСа перечислены пре­пятствия, к которым отнесены:

* действительный брак одного из жела­ющих зарегистрировать новый брак;
* родственные связи по прямой восхо­дящей и нисходящей линии (родители — дети, внуки — дед/бабка, усыновитель — усыновленный);
* душевная болезнь или слабоумие од­ного из желающих вступить в брак, если лицо признано судом в связи с этим не­дееспособным.

В. Как происходит прекращение брака? В. Согласно статье 34, брак прекраща­ется вследствие смерти или объявления в

судебном порядке умершим одного из суп­ругов. При жизни супругов брак может быть расторгнут судом по заявлению одно­го из них. Брак считается прекращенным со дня вступления в законную силу реше­ния суда о расторжении брака.

В. Как вы считаете, всегда ли возмож­но расторжение брака? (В ст. 35 КоБСа записано, что расторжение брака без пись­менного согласия супруги недопустимо во время беременности жены и в течение трех лет после рождения ребенка.)

Ведущий может обсудить с участника­ми и такие вопросы, как права и обязан­ности семьи в обществе (ответственность родителей за воспитание своих несовер­шеннолетних детей, глава 9); личные не­имущественные правоотношения в семье (имя и фамилия ребенка, его место жи­тельство, глава 10); имущественные право­отношения родителей и детей (уплата и взыскание алиментов, глава **11** и др.).

***Этап 4.* Практическая работа по со­ставлению брачного договора.**

**В.** Что вы знаете о брачном договоре? Наверняка слышали, что на Западе это весьма распространенное явление, особен­но среди состоятельных людей. Заключая брачный договор, супруги четко определя­ют, на что им рассчитывать в период бра­ка или после его расторжения. Причем оговариваются не только имущественные права и обязанности сторон, но и неиму­щественные, например формы, методы и средства воспитания детей, их место про­живания в случае развода и т.д. Сегодня заключить брачный договор возможно и у нас. В новом КоБСе Республики Беларусь есть статья 13, которая так и называется "Брачный договор". Сейчас я дам каждо­му вариант бланка брачного договора, а вы попробуйте заполнить его. На работу отводится 10—15 минут. Если у вас бу­дут возникать вопросы, обращайтесь **ко** мне.

По окончании работы ведущий вывеши­вает на доску эпиграф занятия и спраши­вает у участников:

В. Так нужен ли семье нотариус, адво­кат? Или при возникновении сложной си­туации в семье каждый должен разбирать­ся своими силами? (Юридическая грамот­ность не помешает, но иногда и совет спе­циалиста будет кстати.)

**Брачный договор**

***Вариант***

г. Дата " " 200\_ г.

Мы, нижеподписавшиеся: гражданин , проживающий

по адресу: и гражданка, проживающая по адресу:

 , состоящие в браке, зарегистрированном

 (орган регистрации) г. Дата " " 200\_ года,

актовая запись № , свидетельство о браке № , серия ,

именуемые в дальнейшем "Супруги", в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей, как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Общие положения:

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является общей совместной собствен­ностью супругов независимо от того, на чьи доходы оно было приобретено. Имущество, при­надлежащее каждому супругу до вступления в брак, полученное в период брака каждым из супругов в дар, в порядке наследования, а также по иным безвозмездным сделкам, носящим личный характер, является собственностью того супруга, кому имущество принадлежало до брака или было передано в период брака.
2. К общему имуществу супругов относится имущество, нажитое супругами во время бра­ка, а также доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуаль­ной деятельности. Владение и пользование имуществом осуществляется по обоюдному согласию.
3. Доходы целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в воз­мещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья или иного повреждения здоровья и т. п.) признаются собственностью супруга, которому они выплачены.

2. Особенности правового режима отдельных видов имущества:

1. Банковские вклады, сделанные супругами во время брака, а также проценты по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, на имя которого они сделаны.
2. Ювелирные украшения, изделия из натурального меха, приобретенные супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, кому были приобретены эти вещи и кто ими пользовался.

3. Дополнительные условия:

3.1. Гражданка предоставляет гражданину в период брака

право пользования и проживания с правом регистрации постоянного места жительства-про­писки в квартире, расположенной по адресу: .

В случае расторжения брака право пользования названным жильем (право проживания и регистрации постоянного места жительства) у гражданина прекращается. Вследствие этого гражданин обязан в течение — дней со дня расторжения брака освободить указанное жилье, прекратив регистрацию по указанному выше адресу.

1. Супруг не несет ответственности по сделкам, совершенным другим супругом без его письменного согласия.
2. Каждый из супругов несет ответственность в отношении принятых на себя обяза­тельств перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества.
3. Расходы на неотделимые улучшения, сделанные в период брака (текущий и капи­тальный ремонт и т. п.) в квартире, указанной в п. 3.1, в случае расторжения брака возме­щению не подлежат.

4. Заключительные положения:

1. Настоящий договор вступает в силу с момента его нотариального удостоверения.
2. Супруги вправе по обоюдному согласию в любой момент заключить дополнительное соглашение к настоящему договору. Односторонний отказ от исполнения настоящего договора не допускается. Споры и разногласия между сторонами решаются путем переговоров. В слу­чае, если стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соот­ветствии с действующим законодательством.
3. Расходы, связанные с удостоверением настоящего договора, оплачивает гражданин

4.4. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, по одному для каждой из сторон, и один хранится у нотариуса

Подписи сторон: Муж: Жена:

***Этап* 5. Развлекательная методика "Моя семья".**

**В.** Возьмите лист бумаги и нарисуйте на нем ромашку с семью лепестками. Пред­ставьте, что этот цветок — ваша семья. Напишите в сердцевине ромашки "Моя се­мья". Посмотрите на этот замечательный цветок, подумайте о своей семье, представь­те всех членов семьи и перечислите их на первом из лепестков. На втором лепестке напишите, что вам нравится делать вместе со своей семьей; на третьем — какие пра­вила существуют в вашей семье, кто их придумал и строго ли они соблюдаются все­ми членами семьи; на четвертом — как принимаются решения в вашей семье, кто именно это делает; на пятом — как обыч­но реагируют члены вашей семьи, когда вам плохо или радостно; на шестом — как принято в вашей семье справляться с жиз­ненными трудностями и стрессовыми ситу­ациями, что обычно делается для их пре­одоления; на последнем, седьмом лепестке напишите пожелания своей семье.

А теперь посмотрите еще раз на этот цветок, прочитайте все то, что вы напи­сали, и скажите, какие чувства у вас воз­никают, когда вы думаете о своей семье?

**Занятие 10. "Формула семейного счастья'**

Материалы: ручки, карандаши, лист формата А-1, цветная бумага, клей, нож­ницы, скотч, игровой материал (высказывания, шифрограммы и пр.), эпиграф: "Выбирай в дорогу спутника лучше себя".

***Ход занятия***

***Этап 1.* Развлекательная методика "Три дерева".**

Ведущий дает участникам задание нари­совать три дерева, а поскольку не все об­ладают даром художника, то подписать изображения: "самое молодое (старое, люби­мое, красивое, большое и др.) дерево". За­тем ведущий спрашивает, что надо делать садовнику, чтобы это дерево хорошо росло (поливать, подкормить, подрезать, может быть, вообще пересадить или спилить...). Члены группы дополняют рисунки своими рекомендациями, а в заключение придают деревьям статус членов семьи: мама, папа, ребенок (сын или дочь), что дает представ­ление о том, каков образ того или иного родственника в восприятии участников.

***Этап 2.* Краткий обзор курса.**

Ведущий предлагает вспомнить, чем конкретно занимались участники на про­тяжении знакомства с курсом, и коллек­тивно проранжировать значимость его тем, оставляя возможность для "особого мне­ния". В результате дискуссий выявить приоритетность затронутых проблем, в том числе выбора спутника жизни, решения конфликтов в молодой семье, составления семейного бюджета, роли интимных отно­шений между мужчиной и женщиной, знаний нормативно-правовой базы брачно-семейных отношений и пр.

***Этап 3.* Игровая программа.**

Этот этап включает различные игровые моменты: решение головоломок, обсужде­ние высказываний, содержание которых так или иначе связано с оценкой роли се­мьи в жизни человека.

**а) "Соедини слоги"**

Собрать слова, соединив разрозненные слоги, чтобы получилась японская посло­вица. Постарайся объяснить, как ты пони­маешь смысл этих слов. Если у тебя другая точка зрения, то приведи подробные аргументы. И постарайся выслушать точ­ку зрения других людей, ведь у каждого из нас есть свое представление о счастье.

**ШЕН ГДЕ СТЬЕ ПРИ ДИТ В ДОМ СЛЫ ХО СМЕХ СЧА**

(Счастье приходит в дом, где слышен смех. *Японская пословица.)*

б) **"Неужели они правы?"**Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности.

*А. Шопенгауэр*

Для счастья необходимы три условия: хороший банковский счет, хороший повар и хороший желудок.

*Ж. Ж. Руссо*

Жениться совсем не трудно, трудно быть женатым.

*М. Унамупо*

**в) Конкурсы "А ну-ка, девочки!"; "А ну-ка, мальчики!"**

В задания конкурса можно включить кулинарный поединок, демонстрацию навы­ков ухода за детьми, состязание "умелые руки" и т.д. Вывесить эпиграф "Выбирай в дорогу спутника лучше себя".

***Этап 6.* Подведение итогов.**

В заключение ведущий предлагает уча­стникам (можно по подгруппам) вывести "Формулу семейного благополучия", а за­тем сравнить ее с опубликованной россий­скими специалистами.

1. Три "Л" — любовь супружеская, любовь родителей и детей, любовь к род­ному дому.
2. Два "О" — открытость для внешне­го мира, ответственность за семейный лад.
3. Четыре "Т" — талант жить "семейным кругом", трудолюбие, терпение, терпимость.
4. Два "Ч" — честность друг с другом, чуткость в общении **[1].**
5. *Афанасьева, Т. М.* Завтрашние родители / ред.-сост. Э. М. Черепахова. — М. : Педаго­гика-Пресс, 2002.
6. Комментарий к Кодексу Республики Беларусь о браке и семье / Т. А. Белова и др.; под ред. В. Г. Тихини, В. Г. Голованова. — Мн. : УП "Светоч", 2000.
7. *Миньковский, Г. М., Игошев, К. Е.* Семья, дети, школа. — М. : Юридическая литерату­ра, 1989.
8. Профилактика венерических заболеваний среди молодежи / А. Л. Навроцкий, В. Г. Пан­кратов. — Мн., 1997.
9. Семья: прошлое, настоящее и перспективы: пособие для педагогов / А. К. Воднева, Л. И. Смагина и др.; под общ. ред. А. К. Водневой и Л. И. Смагиной. — Мн. : Мастац-кая лггаратура, 2000.
10. *Севковская, 3. А.* Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия. — Мн., 2003.

7. Молодежный секс. — Мн., 1997.