**Взаимодействие с родителями детей с аутистическими нарушениями**

*Материал к педсовету 02.11.2017*

*Подготовила педагог социальный*

*И.А. Халюкова*

Одним из ведущих принципов обучения и воспитания ребенка с аутистическими расстройствами является вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Аутизм, как глубокое всестороннее нарушение в развитии является, по имеющимся на сегодняшний день данным, неизлечимым. Воспитание и сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями увеличивает требования к его родителям.

Коррекционная работа с аутичным ребенком, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер. Поэтому бывает и так, что родители, ожидая быстрого эффекта и не получив его, «опускают руки» и приходят в отчаяние. Именно поэтому им так необходима постоянная поддержка педагогов, которые работают с ребенком.

Катрин Русь (Германия) предлагает план помощи такому ребенку и его семье, который состоит из следующих элементов:

* индивидуальное взаимодействие с ребенком или подростком (раннее вмешательство, терапия поведения, медикаментозное лечение и др.);
* мероприятия по интеграции и реабилитации (сопровождение образовательного процесса, экскурсий, участие в мероприятиях вместе со сверстниками, выступления и др.)
* консультации родителей и других членов семьи;
* тренинг для родителей и людей часто контактирующих с лицами с аутистическими нарушениями (учителя, воспитатели и др.)
* помощь для уменьшения нагрузки в семье.

В то время как для первых пунктов имеются и применяются многочисленные программы помощи, для области «консультирование и тренинг для родителей» значительно меньше методических разработок, педагоги и родители проходят этот путь вместе.

Как и развитие любого ребенка с особенностями психофизического развития, так и развитие ребенка с аутистическими нарушениями в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу с родителями, выявление наиболее трудных моментов в жизни семей, оказание социальной, педагогической и психологической помощи.

Во взаимодействии с родителями детей с аутистическими нарушениями также как и при сопровождении семьи ребенка с ТМНР можно выделить 4 блока.

**Диагностический блок**

*Задачи:*

* всестороннее изучение личности ребенка и его семьи
* анализ основных проблем и проектирование социально-педагогического процесса в семье, отбор специфических средств и методов реабилитации в соответствии с общими целями воспитания.

На этом этапе происходит диагностика микросоциума и воспитательного, реабилитационного потенциала семьи. При организации работы с семьей следует учитывать ее структуру, культурный уровень, нравственный облик, отношение родителей к детям. Действенность помощи семье во многом зависит от ее особенностей, поэтому в начале работы важно составить психолого-педагогическую характеристику семьи.

Необходимо учитывать такие характеристики, как культура родителей, нравственная направленность семьи, педагогическая подготовленность ее членов к взаимодействию, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, организованность и коммуникативность.

Важными в работе с семьей являются сведения о педагогической культуре родителей:

* знание и учет возрастных и психофизических особенностей собственных детей;
* умение выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты;
* предъявление к детям единых требований;
* педагогическое самовоспитание отца и матери;
* регулярное посещение учреждения образования;
* интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и стремление использовать его на практике.

Следует также учитывать отношение членов семьи к совместной деятельности. О ее организационном единстве можно судить по четкому разграничению прав и обязанностей между членами семьи, взаимодействию и согласованности в управлении семейными делами, доброжелательному отношению друг к другу и взаимоподчинению.

Характеристика семьи отражает как ее ресурсные возможности (материальные, воспитательные) так и потенциальные факторы социального риска.

**Консультативно-рекомендательная работа**

*Задачи:*

* сформировать у родителей адекватные представления о структуре нарушений психофизического развития ребёнка и о возможностях его образования и социализации;
* вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Работа специалистов ЦКРОиР строится в следующей последовательности:

* индивидуальное собеседование с родителями, определение члена семьи, способного осуществлять главную функцию при организации реабилитационного процесса;
* участие члена семьи во всех видах диагностического обследования, анализ вместе с родителями результатов обследования, выявление основных проблем, специфических особенностей ребёнка;
* составление индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с ребёнком;
* консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с аутистическими нарушениями;
* отслеживание динамики развития ребенка;
* разработка рекомендаций для родителей.

Во время консультаций родители часто хотят получить информацию, которая поможет им понять особенности их ребенка и, соответственно, облегчит его воспитание. Родители получают медицинские, психологические и педагогические знания, которые помогают им выработать соответствующее понимание проблемы, участвовать вместе с профессионалами в выборе образовательного маршрута для своего ребенка, самостоятельно содействовать его развитию.

**Индивидуальные занятия с ребенком и его родителями**

*Задачи:*

* формирование и стимуляция коммуникативных функций, интеллектуальных процессов, социального развития;
* раскрытие и поддержка личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком и социумом.

Специалистами ЦКРОиР совместно с семьей решаются следующие задачи:

* обучение родителей специфическим способам и приёмам работы с ребёнком на основе индивидуальной программы;
* подбор дидактического материала для специальных занятий, изготовление наглядных пособий, приспособлений;
* отработка организационных форм работы, условий обучения;
* налаживание стиля семейного общения.

Важным требованием при организации занятий является обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребёнка, определению уровня сформированности социально значимых навыков, что предполагает пролонгированное наблюдение и оценку в процессе повседневной деятельности.

Работа специалистов ЦКРОиР включает подбор материала, совместное с родителями изучение методик тестирования в соответствии с основными направлениями индивидуальной программы развития ребёнка, демонстрацию родителям основных примеров. При обучении родителей следует использовать сочетание словесных, наглядных и практических методов.

Специально подобранный дидактический материал демонстрируется родителям в соответствии с обозначенными задачами формирования у ребёнка социально значимых навыков. Далее наглядно представляется приём обучения в виде имитации движений, демонстрации действий:

* демонстрация педагогом действий с ребёнком;
* выполнение действий совместно с педагогом ребёнком и родителем;
* повторное выполнение действий с различными игровыми дополнениями;
* самостоятельное выполнение действий родителем с ребёнком.

Полезна организация встреч родителей детей младшего возраста с детьми-инвалидами старшего возраста. В ходе таких встреч важно продемонстрировать самостоятельность старших детей, социальную активность людей, успешно прошедших путь взросления и нашедших в окружающем мире свою собственную нишу. Это позволяет родителям детей младшего возраста поверить в свои силы, воспитательные возможности, перспективу дальнейшего развития своего ребёнка.

**Лекционно-просветительская работа**

*Задачи:*

* повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* оптимизация социальных контактов семьи.

*Педагогический лекторий для родителей*. Это традиционная форма занятий с родителями. Она позволяет представить большой объем информации.

*Социально-педагогический практикум*. Данная форма работы с родителями направлена на выработку педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возможных педагогических ситуаций, на тренировку педагогического мышления родителей

*Социально-педагогическое и психологическое консультирование.* Этот метод социально-педагогической работы предполагает оказание практической или обучающей помощи семье в трудной жизненной ситуации. Его цель — содействие оптимизации внутрисемейных отношений на основе изучения взаимодействия членов семьи.

Предпосылка успешного результата консультирования родителей — установление доверительных отношений с ними, основанное на уважении, признании обоснованности их беспокойства по поводу ребенка, одобрении их заинтересованности в решении проблемы.

Эффективность работы специалистов ЦКРОиР зависит от того, насколько уверенно смогут родители действовать на основе тех сведений и рекомендаций, которые они получили.

*Патронаж.* Посещение семьи на дому является одной из профилактических форм работы. Перед специалистами, идущими в семью, стоят следующие задачи:

* ознакомительная — получение сведений об условиях жизни учащегося;
* изучающая — исследование возможных факторов риска: социальных, медицинских, бытовых;
* диагностическая;
* адаптационно-реабилитационная — оказание конкретной психологической, образовательной, социально-педагогической, посреднической помощи;
* контрольная — оценка состояния семьи после оказания помощи, анализ реабилитационных мероприятий, выполнение родителями рекомендаций специалистов ЦКРОиР.

Педагоги должны помнить о том, что дом — это личное пространство человека и вторгаться в него можно лишь в случае крайней необходимости либо по приглашению, заранее предупредив о своем визите. Если это семья, представляющая собой фактор риска, то желательно, чтобы посещение семьи проходило совместно с инспектором по делам несовершеннолетних по месту жительства учащегося.

*Организация «уголков» для родителей* – одна из форм просветительской деятельности специалистов ЦКРОиР. Родители могут ознакомиться здесь с рекомендациями, статьями из медицинской, психологической, педагогической литературы и найти ответы специалистов на интересующие их вопросы.

*Выпуск информационных бюллетеней для родителей*

Такая форма работы с родителями дает возможность ознакомить родителей с интересующей их информацией в краткой, доступной форме. К тому же, у них появляется возможность донести эти сведения до остальных членов семьи. Если возникнет необходимость получить более полную информацию можно обратиться к любому специалисту на консультацию.

*Организация семейного досуга* как посредническая деятельность предполагает привлечение родителей к активному участию в жизни учреждения образования, дает возможность родителям увидеть какие навыки приобрели их дети в процессе обучения, оказать помощь детям и педагогам в организации мероприятий и пообщаться между собой в теплой непринужденной обстановке праздника. Установлено, что совместные мероприятия изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга. Снимается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, оптимизм, веру в будущее.

В деятельности учреждения может использоваться и такая форма как *родительская почта*. Родители могут высказать свои предложения. Пожелания, замечания, опустив соответствующий материал в импровизированный «почтовый ящик». Родительские запросы учитываются при подготовке консультативного материала, при проведении родительских собраний.

Необходимо воспитывать в обществе стремление морально поддерживать семьи, имеющие ребенка с нарушениями в развитии, умение понимать их проблемы. С этой целью организуются телепередачи, публикации статей в местных печатных изданиях. Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, принесет положительные результаты.

Основными *критериями эффективности* психолого-педагогической работы можно считать:

1. устойчивость психоэмоционального состояния ребёнка и родителей;
2. уровень сформированности совместной деятельности;
3. уровень развития навыков общения.

Целенаправленная работа с родителями детей с аутистическими нарушениями не только повышает уровень развития ребёнка и способствует его социальной активности, но и нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

Литература:

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебно-методическое пособие/М. Ветланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч.ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
2. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. Пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М: ACADEMIA, 2002. – 174 с.
3. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М: Владос-Пресс, 2006. – 160 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб: Речь, 2003 – 336 с.
5. Сайт Управления специального образования Республики Беларусь http//asabliva.by