***Режимные моменты: умывание***

**Цель:** формировать у учащихся умение мыть руки с помощью наглядной опоры-алгоритма; развивать зрительное внимание, слуховую память, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание заботится о своём здоровье, соблюдать чистоту.

**Предварительная работа**: беседа о значимости гигиенических процедур для здоровья человека; рассматривание иллюстраций и чтение художественного произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая»; знакомство с алгоритмом мытья рук.

**Оборудование:**  схема-алгоритм мытья рук, предметы гигиены :жидкое мыло, полотенце.

**Ход проведение режимного момента**

Сюрпризный момент. Стук в дверь. Входит « кукла», у которой испачканы руки

Кукла: Здравствуйте ребята!

Я кукла – Маша.  
Была, как картинка!  
Теперь – это ясно  
Я стала ужасна.  
Почему?  
А что же мне делать?  
Одной без ребят,  
Отмыться мне надо.  
А я не умею.  
Ну, кто же поможет?  
Ну, кто пожалеет?  
Отмойте, пожалуйста.

**Воспитатель:**  Ой, ребята, посмотрите какие грязные руки у куклы! А у вас руки чистые? Давайте покажем Маше, как мы моем руки!

Воспитатель вместе с Дашей и куклой отправляется в умывальную комнату.

В ванной комнате воспитатель говорит:

Знаем, знаем да, да, да,  
Где тут прячется вода!  
Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!

**Воспитатель:** обращаясь к Даше, говорит:

Где у нас вода?

**Девочка:**В кране.

Водичка, водичка,  
Умой Даше личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки розовели,  
Чтоб смеялся роток,  
И кусался зубок.

**Воспитатель:**Садись Маша, мы тебя научим мыть руки. Ой, что же это у нас стоит?

**Девочка:**Мыло

**Воспитатель:** Правильно Даша это домик для жидкого мыла. Давай возьмем его и понюхаем! (нюхают). Что мы мылом будем делать?

**Девочка:**Намыливать. Давай покажем Маше, как сделать мыльные перчатки. Мы открываем кран, смачиваем руки, берём мыло. Ладошка с ладошкой дружит, гладит друг дружку, каждый пальчик так, чтобы руки были все в пене, как перчатки. А теперь смоем перчатки! Потекли с ручек грязные ручейки. Отожмём руки, чтобы с них не капало на пол. А теперь будем вытирать. Где полотенце? А вот оно, я его снимаю с крючка, разворачиваю и вытираю ладошки, сначала одну, потом другую. Вот, Маша, какие у меня руки чистые! Теперь Маша твоя очередь. (Девочка напоминает кукле весь алгоритм умывания).

Воспитатель, обращаясь к кукле, говорит:

Посмотри Маша, какие у тебя стали чистые руки. Ты, поняла как правильно нужно их мыть?

Маша: Большое вам спасибо за то, что вы меня научили правильно мыть руки. А сейчас мне пора уходить. До свидания.

**Подготовка к обеду**

**Цель:**  формировать умение накрывать на стол (дежурить по столовой); закреплять умение соблюдать алгоритм дежурства; развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую память, наглядно-образное мышление; воспитывать самостоятельность, желание заниматься общественно полезной деятельностью.

**Предварительная работа:** знакомство с оборудованием уголка дежурных ; беседа о назначении столовых приборов; рассматривание иллюстраций с изображением столовых приборов; знакомство со схемой-алгоритмом дежурства.

**Оборудование:** схема- алгоритм дежурства, салфетницы с салфетками, столовые приборы.

**Ход проведения режимного момента**

Воспитатель подводит учащихся к уголку дежурных, предлагает им рассмотреть и вспомнить алгоритм дежурства.

**Воспитатель:**

Мы дежурные сегодня.

Станем няне помогать:

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Что сначала нужно сделать?

Будем руки чисто мыть.

Потом фартуки наденем

И салфетки раздадим.

Мы салфетницы поставим,

А на самый центр стола –

Хлеб душистый, свежий, вкусный.

Хлеб – всему ведь голова.

Вокруг хлебниц хороводом

Блюдца с чашками стоят.

Ручки чашек смотрят вправо

И о чем-то говорят.

Мы тарелки всем поставим,

Ну, а ложки…

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи (справа от тарелки).

В двери стучат.

Сюрпризный момент. Стук в двери. Входит доктор Пилюлькин.

**Пилюлькин:** Здравствуйте ребята! Я доктор Пилюлькин.

Учащиеся здороваются с доктором, Пилюлькин сообщает детям о цели своего визита.

**Воспитатель:** Ребята доктор Пилюлькин хочет посмотреть что мы сейчас с вами будем делать?

**Пилюлькин:** Ребята что вы сейчас будете делать?

Ответы учащихся.

**Пилюлькин:** А как вы думаете, что нам сейчас могут дать на обед?

Ответы учащихся

**Пилюлькин:** Правильно, суп или борщ . А из чего можно сварить суп или борщ ?

Ответы учащихся

**Пилюлькин:** Послушайте, я вам скажу пословицу про овощи:

«Овощи хороши в щи. Так называется суп из овощей».

А еще есть такая пословица: «Аппетит приходит во время еды».

Это означает, что когда человек попробовав пищу, которая предложена, ему нравится, ест её с удовольствием.

Пилюлькин обращает внимание учащихся на подкладные коврики

- Ребята скажите, а что нужно класть на красный кружок?

-Куда класть ложку?

-Куда ставить чашку?

Затем берёт ложку Катрин , рассматривает её, спрашивает у воспитателя почему она не похожа на остальные ложки?

**Воспитатель:** Ребята! Пока мы с вами беседовали с Пилюлькиным, наши дежурные накрыли на столы и приглашают нас к обеду.

Пилюлькин, обращаясь к воспитателю и учащимся, говорит:

Молодцы ребята! Я очень много сегодня узнал от вас. Оказывается у вас есть специальные коврики, на которые вы ставите столовые приборы, вы умеете правильно дежурить. А за это я вам всем дам витаминки, чтобы вы были здоровыми.

Пилюлькин прощается с учащимися и уходит.

**Одевание на прогулку.**

**Цель:** формировать знания учащихся о предметах одежды, закреплять алгоритм и последовательность одевания ; навыки самообслуживания, укреплять мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность .

**Предварительная работа:**дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», рассматривание предметов: одежды, обуви; знакомство со схемой-алгоритмом одевания на прогулку.

**Оборудование:** кукла Коля в осенней одежде, схема-алгоритм одевания на прогулку

**Ход проведения режимного момента**

**Воспитатель**  обращаясь к учащимся говорит:

**-** Ребята наш Коля приглашает нас вместе с ним сходить на прогулку .Давайте с вами посмотрим в окошко. Есть ли сегодня солнышко? Давайте с вами солнышко позовём.

*Воспитатель вместе с детьми читает потешку****.***

Солнышко, солнышко,

Не скрывайся в тучу.

Не скрывайся в тучу –

Холод нам наскучил.

Покажись нам, солнышко,

Посвети немножко,

Посвети немножко,

Просуши дорожки.

Обогрей нас, солнышко,

Яркими лучами,

Обогрей лучами,

Сделай силачами!

Мы с тобой пойдем гулять,

Будем с детками играть!

Затем воспитатель обращает внимание учащихся, как одет Коля? (тепло или нет, соответствует его одежда погоде?)

**Воспитатель:** обобщает ответы учащихся.

**-** Да, действительно, Коля одет тепло, его одежда подходит к сегодняшней погоде.

Одеваться нужно в соответствии с погодными условиями, а еще правильно, по порядку, Давайте напомним Коле, как мы одеваемся на прогулку.

Воспитатель читает учащимся потешку и показывает предметы одежды.

Если хочешь прогуляться,

Надо быстро одеваться.

Дверку шкафа открывайте,

По порядку одевайте.

Сначала **колготки** мы с вами наденем,

Каждую ножку в свой домик поселим,

А теперь **штанишки** смело одевайте,

В них свою маечку смело заправляйте.

На ножки – **носочки**

Скорей одевайте.

Посмотрите, на улице стало холодать,

Пришло время **кофточку** деткам одевать.

А потом в **сапожки** -

Спрячем наши ножки.

Чтобы ушки не болели,

Быстро **шапочку** одели.

А потом и **куртки**

Для длительной прогулки.

Нам осталось напоследок

**Шарф** под шею повязать.

Вот и все, пойдем гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Затем он предлагает ещё раз вспомнить последовательность одевания одежды и обращает внимание на схему-алгоритм.

После того как все учащиеся оделись, воспитатель говорит:

- Молодцы ребята вы все правильно оделись. А сейчас мы пойдём на прогулку

Воспитатель вместе с учащимися выходят на свою площадку.

**Cписок использованных источников**

*1.Гайдукевич С.Е., Гайслер В., Готан Ф., Миненкова И.Н.* Обучение и воспитание в условиях центра коррекционно- развивающего обучения и реабилитации */ С.Е.*Гайдукевич , В.Гайслер , Ф.Готан, И.Н.Миненкова И.Н.-Мн. : УО « БГПУ им. М.Танка», 2007.-С.108- 109.

2.Учебная программа для 2- го отделения вспомогательной школы « Формирование санитарно- гигиенических умений и самообслуживания» 1-4 классы.- Мн.: национальный институт образования, 2010.-4,10 с

3 Учебные программы центра коррекционно- развивающего обучения и реабилитации1-4 классы.- Мн.: Народная асвета, 2007.- 11,14 с

4.*ШинкоренкоВ.А.*Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / Шинкоренко В.А. Мн.: БелАПДИ « Открытые двери», 1997.-6 с