**Методические рекомендации для педагогов по проведению учебного занятия «Практическая математика»**

 Подготовила методист Абраменко Т.В.

 Практическая математика предполагает применение учащимися в жизни и деятельности математических представлений, умений. Обучение учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью рассматривается

как приспособление к жизни в ближайшем социуме, формирование у них жизненно необходимых умений , которые отражают элементарные бытовые действия.

 ***Определяя содержание, организационные формы, методы и приёмы обучения практической математике учителю необходимо учитывать*:**

 1.Крайне низкий познавательный интерес учащихся к занятиям если их содержание носит абстрактный характер.

 2.Значительные затруднения или невозможность учащихся словесно воспроизводить увиденное, услышанное, произведённое действие.

 3.Неспособность понимать задание ,а тем более выделять его компоненты.

 4.Быструю утомляемость учащихся.

 5. Низкую способность к коммуникативному поведению.

 ***Организация и содержание учебного занятия « Практическая математика» имеет следующие особенности.***

 1. Учащиеся рассаживаются таким образом, чтобы они могли видеть друг друга и все вместе педагога, что позволяет им участвовать в совместных видах деятельности, а педагогу- контролировать всех детей визуально.

 2.Все задания предлагаются в игровой форме.

 3.Материалы для выполнения задания каждый учащийся получает индивидуально.

 4.Обеспечивается мотивация учения.

 5. Педагог всегда поощряет учащегося за успешно выполненное задание, за стремление преодолеть

 трудности.

 6. Если ученик не приступает к выполнению задания или отказывается от его выполнения, то это, как правило означает ,что задание не соответствует уровню познавательных возможностей учащегося. В этом случае необходимо вернуться к ранее полученному учеником опыту или разбить выполнение задания на этапы, «шаги», что позволит определить, с чем связаны затруднения учащегося, а затем дополнительно предложить ему соответствующие задания.

 7.Учебное занятие включает задания из разных разделов программы ( пространство, величина, количество)

 8. Выполнение каждого из них должно иметь чёткие начало и окончание. Необходимо также чтобы задания динамично сменяли друг друга.

 10.Увеличение сложности заданий происходит по мере реального усвоения материала учащимися.

 11.Учебные занятия проводятся в соответствии с реальным уровнем развития учащихся, а не учётом их возраста.

 12.Завершается учебные занятие фиксированием результатов, которые показали учащиеся.

 В работе с учащимися педагог использует разнообразный дидактический материал, который должен отвечать **следующим требованиям:**

* обязательная визуализация изучаемого материала;
* наличие деятельностной и практических основ, способствующих формированию способов

деятельности;

* возможность использовать различные виды помощи: сопряжённые, полусопряжённые действия,

действия по образцу.

 ***При проведении учебных занятий по практической математике педагог может использовать следующие методы и приёмы обучения***:

* совместные действия детей и взрослого;
* действия по подражанию действиям учителя;
* действия по образцу, по словесной инструкции.

***Методические рекомендации к проведению учебного занятия***

* учет индивидуальных особенностей каждого учащегося;
* частая смена видов деятельности учащихся на учебном занятии;
* многократная и вариативная повторяемость материала в изменяющихся учебных ситуациях на других учебных занятиях;
* игровая форма обучения с позитивным эмоциональным фоном;
* использование разнообразного дидактического материала : реальных предметов
* игрушек, картинок, символов ;
* связь практической математики с повседневной жизнью;
* осуществление межпредметных связей с другими учебными занятиями ;
* обеспечение переноса учащимися полученных знаний и умений в житейские ситуации, продуктивные виды деятельности, нестандартные учебные игровые ситуации, в игру;
* активизация познавательной деятельности в процессе выполнения различных математических действий ;
* согласование практической и речевой деятельности учащихся (вербализация собственных действий учащимися или их комментирование педагогом);
* предварительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, за изменениями, происходящими в течение дня, и т. п. с целью формирования временных представлений;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.
* участие различных анализаторов учащихся.

 ***Структура учебного занятия***

 Учебное занятие по практической математике может включать следующие этапы:

1.***Пальцематика***. На этом этапе учащиеся учатся с помощью пальцев рук, жестов и других выразительных движений рук показывать : ***большой- маленький, пустой- полный, один- много, всего и т. д.***

2. ***Сенсороматика.*** Этот этап учебного занятия направлен на активизацию различных анализаторов ( органов чувств): определение на слух, с помощью органов зрения, например, ***долго или коротко звучит гудок, быстро или медленно едет машина и т.д.***

3.***Приёмоматика.*** ( математика способов деятельности). Этот этап направлен на формирование умений пользоваться различными приёмами сравнения : ***приём наложения, приложения, приём составления пар.***

4.***Кинематика.*** На данном этапе происходит обучение решению практических задач с двигательным подкреплением каждого действия : убрали ( выполнение действия « убрали»)- ***осталось; подошли*** (выполнение « подошли»)- ***стало; съели*** ( выполнение соответствующего действия) – ***осталось*.**

5.***Житейская математика.*** Этот этап учебного занятия направлен на формирование умений использовать полученные умения в практической деятельности, связанной с повседневной жизнью, например, поставить ***столько*** чашек, ***скольк*о** тарелок, под ***каждую***тарелку положить ***салфетку***, в первый стакан поставить карандаш, а в последний- кисточку и т. д.

 Перечисленные этапы не являются обязательными и неизменными. Они могут варьироваться, комбинироваться в зависимости от задач конкретного урока.