



Дружба: препятствия и стратегии

Кэрол Тэши и Зак Росетти

Конкорд, Нью-Гемпшир

Сиракузы, Нью-Йорк

Активисты политики включения (ранее интеграции) обычно считают дружбу основным достоинством и результатом совместного обучения. Повсеместно принято, что когда все учащиеся обучаются вместе, то результатом этого являются естественные связи между студентами, имеющими особенности развития и не имеющими их. Редкая лекция или статья по вопросу включения обходится без истории о каких-либо учащих, которые в результате совместного обучения подружились.

Хотя фактом является то, что дружба - это несомненно положительный результат совместного обучения, в семьях и среди преподавателей растет беспокойство тем, что чересчур много учащихся (чуть ли не подавляющее большинство), посещающих обычные занятия, все еще не имеют той богатой и полной социальной жизни, которой они хотят. Учащиеся говорят прямо: «У меня нет друзей». Если мы считаем, что дружба является необходимым элементом полноценной жизни, и знаем, что для того, чтобы завязать дружбу учащимся необходимо учиться вместе, то возникает неизбежный вопрос: *Если все согласны с тем, что это так важно, почему же так мало детей с особенностями развития имеют настоящих друзей?*

Для того чтобы ответить на этот вопрос, авторы провели много времени, разговаривая с учащимися и их семьями, наблюдая и работая в тех школах, где ученики с особенностями развития учатся в обычных классах. В результате мы пришли к выводу, что ответ на данный вопрос берет начало не в самом учащемся. Он является побочным продуктом препятствий, поставленных в системе образования и основывающихся на отношении, которые продолжают существовать как в школе, так и в обществе, даже во множестве тех школ, которые считают себя интегрированными.

Препятствия отношений

Дискриминация общества в отношении людей с особенностями развития продолжается. Замаскированная под сочувствие, стигма в отношении инвалидности часто не признается обычными людьми как предрассудок, да и многими школами тоже. При опросе многие учителя до сих пор не признают таланта учащихся с особенностями развития или же считают, что эти учащиеся не могут иметь удовлетворительных и полноценных отношений со своими одноклассниками. Эти давние предубеждения являются дополнительными препятствиями, которые в значительной мере влияют на то, как на учащихся с особенностями развития смотрят и как к ним относятся в школах, и снижают вероятность того, что одноклассники будут ценить их и искать их дружбы.

В то время как эти препятствия продолжают существовать в обществе и, естественно, в наших школах, имеется много, что могут сделать родственники, учителя и ученики, чтобы избежать или преодолеть эти препятствия и отрицательные последствия для учащихся с особенностями развития. В данной статье изучаются конкретные препятствия, причины их появления и стратегии, которые можно использовать для снижения отрицательно влияния, которое они имеют на развитие реальных и значимых отношений.

Препятствия в образовании

Учащиеся, когда их об этом спрашивали, говорили, что многое в школах – даже тех, которые считают себя интеграционными – является препятствием на пути развития дружбы между учениками с особенностями развития и без особенностей. Ученики приводят примеры постоянного использования «выдергивания», явных низких ожиданий от учебы, неэффективного и неподходящего по возрасту изменения учебной программы, большого количества «помещений интеграции», чрезмерного использования медицинских

специалистов и насаждения снисходительного отношения к учащимся с особенностями развития, что ставит реальные, кажущиеся непреодолимыми, препятствия на пути к формированию отношений. Очевидно, что эти препятствия в образовании являются проявлениями предвзятого отношения, которое все еще имеется у многих людей и несовместимо с передовой практикой.

Стратегии, способствующие дружбе

Нашей целью является получить ответ на вопрос: *Если все согласны, что это так важно, почему так мало детей с особенностями развития имеют настоящих друзей?* В то время как признание препятствий в образовании и борьба с ними важны, не менее важно то, что школы и семьи не ждут, пока все препятствия будут преодолены, а помогают учащимся создать те отношения, которых те хотят и заслуживают. Поэтому авторы собираются предоставить читателям конкретные стратегии, которые можно использовать для облегчения развития отношений для тех учеников, которых они знают и любят. В дальнейшем мы собираемся публиковать различные схемы, которые можно использовать для того, чтобы избежать или преодолеть описываемые препятствия.

Для преодоления препятствий и разработки стратегий является уверенность в том, что все люди – в первую очередь люди. Учащиеся с особенностями развития должны оцениваться такими, какими они есть; их не надо менять или исправлять. Особенность развития – это всего лишь отличие от других, как и любая иная человеческая характеристика. Это не дефектность. Это не трагедия и не должна вызывать жалости, снисхождения или благотворительности. Пришло время признать и оценить особенность развития, а не игнорировать, принижать ее или использовать для оправдания неполноценной жизни. Поэтому первым шагом в создании настоящей дружбы для учащихся с особенностями развития является уверенность в том, что учащийся с особенностями развития тот человек, с которым хотят дружить другие. Кто-то, кто может быть отличным другом. Когда учителя и родственники не только верят в это, но и сообщают об этом другим своими словами и действиями, тогда будет гораздо проще завязать настоящую дружбу.

Включены, но не до конца:

Взгляд на препятствия на пути к дружбе в системе обучения

Говорится, что в каждой хорошей идее уже заложено семя ее искажения. Включение не является исключением. Слишком большое количество учеников, обучающихся в классах совместного обучения подвергается такому отношению, которое является серьезным препятствием как на пути к успеху в учебе, так и к социальным связям, независимо от того, является ли это отношение «выделением», изменением в программе, которое является неуважением к их возрасту и способностям или чрезмерное использование помощи специалистов. **Подобная практика не является включением!** Она, скорее, пропагандирует мнение, что учащиеся с особенностями развития неполноценны и должны обучаться по отдельной программе. Подобная практика, которая берет начало в отношении и воздвигаемых им препятствий, уже обсуждалась в предыдущих статьях. Она препятствует не только развитию настоящих и взаимобратных отношений, но и недопустима в интеграционном образовании. В то время как авторы признают, что чересчур много учащихся все еще обучаются в отдельных классах и школах (что, естественно, является непреодолимым препятствием в области социальных и образовательных достижений для любого ученика), данная статья обращает внимание на те препятствия в образовании, которые не исчезают даже, когда ученики обучаются в обычных классах.

«Выделение» и сегрегационные классы:

В классе занимались «ежедневными рассказами», когда Донована отвели на занятие в спецкласс. Когда он вернулся, ученики живо обсуждали Аргентину, которую упомянул один мальчик, ездивший туда в гости к дяде. Донован присоединился к остальным, но так и не понял, что же с таким интересом обсуждали его одноклассники.

Безусловно, ученики должны всегда находиться вместе, чтобы у них вырабатывалось уважение, совместные интересы и настоящая дружба. Однако, совсем немного учащихся с особенностями развития, даже посещающие классы совместного обучения, могут похвастаться тем, что их учебный процесс непрерывен, а не состоит из отдельных с остальными учениками занятий. Слишком много учащихся с особенностями развития «выдергиваются» из класса для того, чтобы посетить психолога и спецпедагога. Подобная практика и так несет сомнительную образовательную ценность, а, кроме того, сильно влияет на возможность ученика завести друзей. Ученик, которого «выдергивают» из класса, пропускает важные моменты единения со своими одноклассниками в обсуждении конкретных вопросов, знаний и умений. Часто он возвращается и не знает, что он пропустил, насколько далеко ушли его одноклассники. И, как написала в своей классической статье «Питер... Он то тут, то там» (1990) Роберта Шнорр, другие ученики рассматривают одноклассника, который часто отсутствует, как человека, значительно отличающегося от них самих. Это уж точно не оптимальные условия для развития социальных отношений.

Низкие ожидания:

Учитель Трея вел жаркую дискуссию о рабстве и просил учеников высказывать свое мнение о том, какое влияние рабство оказывает в настоящее время. Когда Трей поднял руку, учитель попросил его назвать свой любимый цвет. Во время ответа одноклассники молчали, а потом быстро вернулись к своей дискуссии.

На то, как к ученику относятся его одноклассники, в большой степени влияет то, как к нему относятся учителя. Поэтому вероятность возникновения дружбы усиливается, когда люди относятся к ученику как к ценной, способной и интересной личности. Если об учениках с особенностями развития постоянно судят по навешиваемым ярлыкам (напр., ученик-даун), то менее вероятно, что его одноклассники не обратят внимания на ярлык и лучше узнают его как личность. Когда учителя и иные люди, оказывающие ученику с особенностями развития поддержку, говорят о нем так, будто он ничего не понимает, они показывают пример большого неуважения и недостойного поведения.

Эти и другие «не очень приглушенные» высказывания говорят одноклассникам, что этот ученик «не заслуживает внимания» и воздвигает препятствия на пути дружбы.

Чрезмерная зависимость от специалистов:

Когда у учеников спросили, почему никто не обедает с Эни, ее учителя собирались услышать жалобы на неряшливость в еде или сложности в общении. А получили они выговор: никто не ест вместе с Эни, потому что никто не хочет сидеть за одним столом со взрослым, который постоянно ее сопровождает.

Ученики, особенно с возрастом, ценят свою независимость от взрослых. А для слишком большого количества учеников с особенностями развития независимость ограничивается присутствием специалиста или учителя. Хотя эти люди весьма полезны в предоставлении поддержки при обучении, они могут также служить препятствием на пути учеников, развивающих отношения со своими одноклассниками. Учителя и специалисты должны не пересекать тонкую границу между предоставлением поддержки, когда это необходимо, и как можно быстрее исчезать с места действия. Дружба вряд ли возникнет, если на пути в буквальном смысле стоит кто-то третий.

Предположения вокруг общения:

Майя каждый день приходила на биологию с тетрадью в кожаной обложке. Несмотря на то, что рядом с ней всегда находился взрослый, только к концу семестра ее одноклассники поняли, что в этой тетради лежит магнитная доска с буквами, с помощью которой она общается. Ученики не понимали, почему им никто не рассказал о том, как Майя общается.

В отношении многих учеников, на которых наклеен ярлык инвалидности, люди все еще по-старинке считают, что эти ярлыки значат, что такие ученики не умеют общаться или же им почти нечего сказать. К счастью, применение различных форм аргументационного и альтернативного общения (ААО), включая общение с посторонней помощью (ОПП), развеяло этот миф и показало нам, что каждый человек способен общаться и делает это. Мы сами должны «учиться слушать», что говорят ученики языком тела, выражением лица и поведения. Точно также нам необходимо искать ключи к поддержке каждого ученика в его стремлении к эффективному общению и поддержке уже имеющихся у него средств общения. И хотя наличие сложной системы общения не является предпосылкой для дружбы, учащимся сложнее стать друзьями, если один из них не очень хорошо понимает, как общается другой. Поэтому учеников надо спрашивать, знают ли они, как общается их одноклассник, и давать им всю необходимую информацию по этому вопросу, в том числе выражения, жесты, поведение и использование подручных средств для общения. Обязательно надо просить одноклассников помочь нам разработать поддержку для общения, которая бы принимала во внимание интересы и возраст ученика.

Культура толерантности

Ученики читали книгу «Люди желудей» о лагере для детей с особенностями развития. Учитель дал ученикам задание написать о том, как им повезло, что они здоровые, и как бы они чувствовали себя, если бы оказались на месте героев книги.

Многие школы делают все возможное, чтобы научить своих учеников ценить «толерантность». И хотя это намерение похвально, его выполнение ставит очередное препятствие на пути настоящих и взаимных отношений. Недостаточно просто «толерантно» относиться к различиям среди нас, так как толерантность подразумевает расстановку приоритетов. Что мы имеем в виду, говоря о школах и классах, в которых *толерантно* относятся к особенностям развития? Учителя и администрация могут создать школы и классы, в которых словом и делом будут утверждать, что особенности развития являются неотъемлемой частью нашего человеческого общежития – это не хорошо и не плохо, это просто другое. Эти школы и классы уважают в нас всех разницу и демонстрируют это в учебных программах, главной образовательной целью которых является мультикультурализм, сотрудничество, а не конкуренция и принадлежность. Такие школы отвергают понятие традиционных мероприятий «недели особенностей развития», которые, скорее, учат детей рассматривать инвалидность как нечто или нежелательное, или как самую значимую характеристику человека. Эти же учителя, наоборот, включают в свои занятия вклад, внесенный людьми с особенностями развития во все сферы жизни, и указывают на различия между нами – понимая, что без этих различий мир был бы чрезвычайно скучным местом. Вот в такой среде произрастают семена дружбы между всеми учащимися.

От препятствий к передовой практике

Препятствия дружбе в практике обучения являются также препятствиями высококачественному обучению для учеников как с особенностями развития, так и без них. Литература полна книг, статей, историй об этом. Мы тоже предлагаем некоторые примеры и предложения того, как превратить препятствия в образовании

(«выдергивание», низкие ожидания, чрезмерная надежда на участие специалистов, и т.д.) в передовую практику образования.

Поддержка «вталкивания», а не услуги «выдергивания»

Ученики занимались устной речью, когда пришел учитель по трудотерапии, чтобы заниматься с Донованом в классе. Трудотерапевт сел рядом с Донованом и начал помогать ему в письме. Когда замечание одного ученика о каникулах у дяди вызвало живую дискуссию об Аргентине, учитель отодвинулся, чтобы Донован мог принять в ней самое активное участие. После этого детей разбили на группы писать письмо дяде с вопросами об аргентинской культуре, одежде, географии и истории. Трудотерапевт присоединился к группе Донована и поддержал его в стремлении вести записи обсуждения, в то время как остальные придумывали вопросы. Потом Донован с другим учеником сели за компьютер с помощью трудотерапевта, когда это было необходимо, и писали письмо от имени своей группы.

Все работники образования (учителя, специалисты по включению, провайдеры сопутствующих услуг) могут не соглашаться с тем мнением, что для того, чтобы учиться, некоторые ученики должны уходить из классной комнаты. Члены команды могут работать вместе, чтобы все ученики получали необходимую поддержку в контексте общеобразовательной программы в одном классе. Они могут привлекать сопутствующие услуги для интеграции в программу обучения класса или предоставлять их до или после занятий.

Учителя могут сами создать такую обстановку в классе, которая бы позволила каждому ученику участвовать во всех уроках и учиться на них. Например, на уроке по фотосинтезу учитель может дать ученикам разные способы развития и демонстрации своих знаний. После проведения экспериментов некоторые ученики могут написать свои отчеты, а другие создать фотоотчеты. Ученики могут разработать игру, для которой они могут написать вопросы и ответы, вести игру или быть ее участниками. Все способы обучения и передачи информации должны цениться одинаково.

Обучение с упором на различные способы вовлечения в работу признает тот факт, что все ученики могут учиться, и мы ценим те способы, которыми они делают это. Поддерживая реальные результаты обучения для всех учеников, учителя могут четко дать понять, что для того чтобы учиться, ученикам не обязательно покидать класс.

Большие надежды:

Учительница Трея вела оживленную дискуссию о рабстве и просила учеников высказывать свое мнение по вопросу влияния рабства на современность. Когда Трей, который для общения пользуется четырехквadrантной доской, поднял руку, учительница попросила его высказаться. А так как для того, чтобы сформулировать мысль Трею требуется несколько минут, учительница сказала ему, что пока перейдет к другому ученику, а потом вернется к нему. С помощью специалиста Трей составил свой комментарий, который был прочитан вслух другим учеником. Учительницу заинтересовала ассоциация Треем рабства с современным отношением к людям с особенностями развития, и она попросила остальных учеников ответить на это. Ученики обсуждали, что между этими явлениями общего, а что отличается, а несколько учеников, Трей в их числе, решили вместе поработать над составлением фотоотчета по этой теме.

Для поддержки понимания того, что все ученики ценятся как личности, учителя могут подавать пример как ученикам, так и другим взрослым, работающим в школе. С помощью уважительного языка (Трей любит математику и старые фильмы, но на нем лежит ярлык аутизма) учителя демонстрируют другим, что ученик с особенностями развития – в

первую очередь человек. Обращаясь к ученику в соответствии с его возрастом, учителя показывают пример ожидания результата по возрасту. Когда учителя вносят в программу и материалы только необходимые изменения и всегда уважают таланты ученика, его знания и умения и то, в каком классе он учится, другие ученики скорее будут смотреть на него как на полноценного одноклассника, вносящего в учебу посильный вклад. Когда учитель демонстрирует свое убеждение, что ученик с особенностями развития не является неполноценным, а просто по-иному живет в мире, то и ученики поймут, что человек с особенностями развития не «сломан», не требует «ремонта» и может быть обычным одноклассником и другом.

Признание разнообразия:

Пятиклассники читали «Люди желудей», книгу о лагере для детей с особенностями развития. Перед тем, как начать читать эту книгу, учительница попросила учеников посмотреть на дату публикации (1976 год) и провести небольшое исследование того, какое отношение к людям с особенностями развития было в обществе в середине семидесятых годов. Она вовлекла учеников в обсуждение сравнения того периода с сегодняшним днем, особенно в вопросах того, где дети с особенностями развития жили, играли и ходили в школу. По мере чтения этой книги учительница часто возвращалась к проведенному учениками исследованию. В качестве задания учительница попросила учеников написать сочинения об этих различиях или переписать книгу, принимая во внимание сегодняшние знания и ценности.

Для создания класса, в котором понимается разнообразие, многие учителя вставляют в свои уроки истории и вклад людей с особенностями развития. Изучая изобретателей, учителя могут сделать акцент на изобретательнице Темпл Грандин, страдающей аутизмом. Ученики могут узнать, что среди влиятельных политиков и ученых было много людей с особенностями развития, например, Франклин Делано Рузвельт и Альберт Эйнштейн, а многие изобретения, такие как телефон, были созданы для поддержки людей с особенностями развития. Сделав людей с особенностями развития неотъемлемой частью учебной программы, учителя создают классы, которые действительно ценят вклад каждого.

Учителя могут сделать так, чтобы каждый ученик имел возможность продемонстрировать свои таланты, и могут хвалить за все способности, а не только за те, которые обычно превозносятся в нашей культуре. Учителя могут так составить свои уроки так, чтобы ученики работали вместе и понимали необходимость и ценность разнообразия в своих одноклассниках. Ученики и учителя могут понимать, что «толерантность» к разнообразию неприемлема в наших школах, и что только реальное признание того, что у нас общее и различное, сделает нас сильнее, как по отдельности, так и всех вместе. Можно изучать литературные произведения, в которых главные герои – люди с особенностями развития (напр., «На нейтралке»; «Я поднял глаза, чтобы сказать «да»»). При изучении гражданских прав учитель может рассказать о вкладе Эда Робертса в движение за самостоятельное проживание и о протесте студентов университета Галлодет в 1988 году. При обсуждении известных художников учителя могут показать работы Кристи Брауна (или продемонстрировать фильм «Моя левая нога») и Дэна Кеплингера.

Естественная поддержка:

Когда у одноклассников Эни спросили, почему никто с ней не обедает, ее учителя собирались услышать жалобы на неряшливость в еде или сложности в общении. А получили они выговор: никто не ест вместе с Эни, потому что никто не хочет сидеть за одним столом со взрослым, который постоянно ее сопровождает. Учителя Эни быстро поняли, что все ученики должны иметь возможность быть вместе – поддерживать друг друга, хвалить достижения друг друга – без присутствия взрослых. Они поняли, что

постоянное присутствие специалиста в жизни Эни, пусть и с добрыми намерениями, было вмешательством в ее права и желания. Они встретились с Эни и небольшой группой ее одноклассников для того, чтобы путем мозгового штурма найти идеи того, как ученики могут оказывать друг другу поддержку в школе и вне ее. Когда ученики обратили внимание на то, как часто специалист заменял Эни учителя, тот согласился учить весь класс под наблюдением учителя. После того, как была признана правота учеников, все согласилось изменить структуру роли специалиста на помощника учителя, который помогал всем ученикам в классе.

Для многих учеников специалист по работе с детьми с особенностями развития является в классе важным элементом поддержки. В то же время наличие двух взрослых в классе может расцениваться как более качественное обучение для всех, однако чересчур часто специалист рассматривается как персональный помощник или учитель только для одного ученика. Часто это ведет к тому, что ученик становится «островом неприятия» в классе общего обучения.

Роль специалиста заключается в том, чтобы помогать учителю стать для всех учеников класса самым лучшим учителем. Поэтому для учителя в классе важно поверить в то, что ученик с особенностями развития это один из *его* учеников и демонстрировать это каждый день как на словах, так и на деле. Когда учитель в классе принимает на себя ответственность за всех учеников, то присутствующий специалист может помогать учителю и ученикам самыми различными способами. Под началом учителя специалист может работать с небольшими группами учеников, давать индивидуальные инструкции многим ученикам, помогать в разработке и проведении уроков и делать все, что еще может помочь ученикам успешно учиться.

Так как многие специалисты получают запутанные инструкции, касающиеся их роли, важно выяснить, что надо и чего не надо делать. Обязательно помогайте всем ученикам в классе. Не сидите с одним учеником весь день. Помогайте ученикам воспользоваться естественными возможностями быть вместе. Не говорите о каком-то одном ученике или за него. Уважайте право каждого ученика учиться методом проб и ошибок. Не мешайте детям «быть детьми». Верьте в потенциал всех учеников. Не считайте, что какой-то ученик неспособный.

Общение:

Когда Майя пришла на урок биологии в 10 классе, у нее была тетрадь в кожаной обложке. Так как многие ученики не были знакомы друг с другом, учительница и ее помощник объяснили, что это у Майи магнитная доска с буквами, с помощью которой Майя общается. В младших классах учительница просто рассказывала это всем, теперь же Майя предпочитала использовать естественные возможности для того, чтобы объяснять отдельным ученикам, как она общается. Также Майя разрешила учительнице спрашивать у учеников, как Майе будет проще общаться с ними в школе и после занятий.

Каждый человек общается. Слова, жесты, язык тела, поведение – вот лишь некоторые способы передачи другим людям информации о потребностях, интересах, понимании и предпочтениях. Однако в отношении некоторых учеников с особенностями развития все еще существует мнение, что неспособность говорить означает неспособность понимать. У вас, как у учителя, имеется возможность опровергнуть это утверждение и относиться ко всем своим ученикам как к компетентным и способным личностям. Если же у вас есть ученики, которые не имеют возможности адекватно выразить свои мысли и чувства, можно попросить специальных педагогов или логопедов поработать над тем, чтобы выработать альтернативную систему общения (АСО) для этого ученика. АСО может помочь ученику более эффективно отвечать на вопросы, принимать участие в обсуждениях, показывать свои знания и умения, разговаривать с друзьями. Также вы

можете лучше понять, *как* этот ученик общается в настоящее время. Вы можете «научиться слушать», что этот ученик хочет сказать своим языком тела, мимикой, поведением, звуками и знаками. В сборе подобной информации лучшим ее источником обычно являются родители.

Однако не следует останавливаться на достигнутом. Как учит история Майи. Необходимо сделать своими партнерами одноклассников и друзей. Одноклассники могут оказаться кладезем информации о том, как в настоящее время общается этот ученик и что он хочет сказать в тот или иной момент. Если ученик пользуется прибором АСО, одноклассники могут предложить, какие можно употреблять слова, популярные у детей этого возраста. Учитель может следить, чтобы приспособление АСО всегда было у этого ученика под рукой, и надо, чтобы все ученики в классе знали, как и зачем это используется. Важно позволить ученикам знать, как общается их одноклассник, потому что, когда они знают, то именно так и общаются.

Стратегии, помогающие в развитии дружбы

Поиск идеальной стратегии, облегчающей отношения между людьми с особенностями развития и без них, является невыполнимой задачей. Идеальной стратегии не существует. Есть одна или несколько стратегий, которые работают с этим ребенком. Поэтому ниже дается список стратегий, которые оказались наиболее эффективными в развитии взаимных отношений в жизни людей. Этот список далеко не полный, однако стратегии разнообразны и направлены на мотивацию широкого мышления. Мы надеемся, что он даст толчок созданию ваших стратегий, которые помогут вашей семье и/или ученикам. Когда вы будете читать эти стратегии, чрезвычайно важно не забывать, что только если ученика ценить, полностью включать в процесс и постоянно говорить ему о ваших высоких ожиданиях, хорошие стратегии не превратятся в отношения на основе жалости и снисходительности, без взаимоуважения и благодарности. Поэтому мы предлагаем перечитать информацию по препятствиям в области обучения и отношений, которые мы уже обсуждали в выпусках №8 и №10.

Самый важный вопрос: Кто этот человек?

Неважно, какие стратегии вы будете использовать для облегчения развития дружеских отношений, самое важное заключается в том, чтобы вы делали это с точки зрения вопроса «кто этот человек?». Попытаться облегчить процесс развития дружеских отношений с человеком, с которым у вас нет близких отношений. Неэффективно и неуважительно. Поэтому первым шагом и наилучшей стратегией будет просто лучше узнать ученика. Какова его/ее история? Какие у него/нее интересы и мечты? Что он/она любил? Чего не любит? Какие у него/нее таланты и сильные стороны? Как он/она проводит время? Какие люди есть в его/ее жизни? Какая поддержка ему/ей необходима? И, самое важное, чего он/она хочет? Пусть его/ее мечты и желания движут процессом? Он находится в центре событий. Начните помогать ему достичь того, чего он хочет, с кем он хочет и вы получите значимую, взаимную дружбу.

То, как вы получаете эту информацию, не менее важно, чем сама информация. Хотя многие работники образования обычно ищут информацию в личном деле ученика, ответы на вышеприведенные вопросы лучше всего получить у тех людей, кто хорошо знает ученика. Естественно, первым надо спросить самого ученика. Если же общаться с учеником затруднительно, то прекрасными источниками информации являются семьи, одноклассники, другие учителя. Конечно, семьи лучше всех знают своих детей и являются бесценными источниками информации, когда речь идет об интересах и талантах ученика. Семьи могут предоставить информацию о том, чем их дети занимаются дома, что можно использовать для вовлечения ученика в школьные мероприятия. Семьи могут рассказать о

многим другом, например, с какими одноклассниками ученик долго общается, и какие отношения у него сформировались в младших классах.

Говорите с детьми и слушайте их

Будучи взрослыми, нам невозможно до конца понять, что такое быть учеником. Однако решение этого вопроса совсем рядом. Школы и классы полны учениками – они кипят от идей, предложений и уникальных перспектив. Поэтому, работая над улучшением социальной жизни отдельного ученика, весьма важно придерживаться следующих двух советов: *Просите учеников* рассказать вам то, что вам необходимо знать. *Говорите ученикам*, что им необходимо знать.

Одноклассники могут дать вам информацию о том, что такое дружба для учеников их возраста. Они могут рассказать вам, как они общаются, куда ходят, почему им нравится быть вместе. Они могут рассказать о возможностях социальных связей, и вы узнаете, что делают ученики с общими интересами, чтобы быть вместе. Ученики могут подсказать, с кем тот или иной ученик хотел бы дружить, и могут помочь познакомить одного ученика с другим или с целой группой. Они могут сказать, когда можно вмешиваться взрослым и когда их присутствие нежелательно. Многие команды считают предоставляемую учениками информацию такой важной, что регулярно приглашают одноклассников к участию во всех встречах учеников.

Важно не только искать информацию у учеников, но и давать им требуемую информацию, чтобы лучше связать их с их одноклассниками. Для того, чтобы ученики подружились, им необходимо понимать все - от того, как этот человек общается и какая ему нужна поддержка, до того, какие у него увлечения и что выводит его из себя. Ни один взрослый не знает до конца, что такое быть учеником. К счастью, у учителей есть доступ к настоящим экспертам в этом вопросе - всем ученикам.

Присоединяйся, присоединяйся, присоединяйся

Когда Бен пошел в среднюю школу, он стал членом драмкружка, что дало ему возможность познакомиться с большим количеством учеников, которые разделяли его страсть к театру. Эта группа учеников не только регулярно встречалась после занятий, чтобы поработать над пьесой, они были вместе, на переменах, на обеде и, конечно, на вечеринках!

Знаете ли вы, что для того, чтобы найти одного нового друга, вам необходимо встретить около 10 000 человек? Ученики могут встретить большое количество других людей, вступив в клубы, кружки и другие группы как в школе, так и вне ее. Поддерживая стремление ученика участвовать в групповых мероприятиях (естественно, на основе интересов и желаний ученика), вы даете ему возможность проводить время с другими людьми с общими интересами. И, наконец, важно отметить, что сегодня существуют практически бесконечные возможности участвовать в каком-либо кружке, поэтому присмотритесь к тому, что имеется. Нет необходимости создавать новый кружок или вступать в «специальные» кружки.

Поддерживать типичное

Когда мать Элли спросила у ее пятилетних соучеников, что, по их мнению, самое важное, чему Элли должна научиться, те в один голос закричали: «Лазить по шведской стенке!» И хотя этого в индивидуальном учебном плане Элли не было, команда, работающая с девочкой, поняла, что им надо поддерживать Элли в таких вещах, делать, которые для детей ее возраста было важно.

Иногда, стараясь облегчить развитие отношений, мы хотим создать для учеников новые возможности для совместного времяпрепровождения. Обычно в этом нет ни

необходимости, ни пользы. Лучше посмотрите вокруг (и, конечно же, задайте нужным людям нужные вопросы) и выясните, чем занимаются другие ученики с похожими интересами. Как только у вас появится эта информация, следующим логическим шагом будет поддержать ученика в том, чтобы он мог воспользоваться этими возможностями. Как только команда Элли решила, каким образом можно вовлечь девочку в игру на шведской стенке с другими детьми, у Элли появились отношения, вышедшие за пределы игровой площадки!

Обращайте внимание

Для того, чтобы Кевину всегда было с кем играть на перемене, учительница составила список «друзей на перемену», чтобы установить очередь игры с Кевином на перемене. К счастью, наблюдательная помощница заметила, что Кевину нравились перемены только тогда, когда его «приятелем» был Люк. Помощница предположила, что, возможно, нет необходимости менять приятеля на перемену, или же Кевин этого совсем не хочет. Он хочет развивать свою зарождающуюся дружбу с Люком.

Одним из самых серьезных препятствий на пути формирования отношений являются упущенные возможности. Слишком часто взрослые, занимающиеся учеником, не обращают внимания на естественные отношения, которые возникают между учениками, или на естественные возможности развития этих отношений. Ценной стратегией является выделение времени на наблюдение за естественными возможностями развития дружбы, чтобы потом поддержать их со стороны. Когда вы обращаете внимание на то, что происходит на самом деле, процесс облегчается, и здравый смысл может подтолкнуть к решениям.

Действия по завязыванию знакомства

Каждый год г-н Ривьера просит своих четвероклассников принести свои «коробки» во вторую неделю занятий. Это коробки от обуви, в которые ученики кладут 6-7 предметов, представляющих то, кто они такие. В первый день они рассказывают о содержимом своим соседям по парте, а потом всем ученикам. Это хорошее упражнение, которое позволяет ученикам узнать друг друга и показывает, что у каждого есть какие-то интересные идеи, которыми они могут поделиться в классе.

Введите в поисковую систему фразу «упражнения для первого школьного дня» и вы получите огромное количество результатов (по крайней мере, на английском языке 😊). Учителя используют эти упражнения, чтобы помочь ученикам познакомиться с интересами, личностями и мечтами одноклассников. Эти упражнения можно использовать в течение года, чтобы поддерживать связи учеников друг с другом на основе общих интересов и желаний.

Запланированные совместные упражнения

Каждый год ученики седьмого класса школы Уэст Миддл принимают участие в недельном лагере по изучению окружающей среды. Хотя команда поломала голову над тем, как с этим справится Софии, передвигающаяся на коляске, они настойчиво включали девочку во все мероприятия этой недели, включая проживание в хижине, подъем на гору Маунт-Блю, выполнение обязанностей по лагерю, проход полосы препятствий (так называемый «курс Роупс», который проходится обязательно в группе). У учеников появилось уважение друг к другу, а отношения, сформировавшиеся на той неделе, сохранились в течение всего учебного года.

Такие упражнения, как полоса препятствий, классы природы и т.п. направлены на то, чтобы научить учеников ценить свои способности, а также таланты и способности других

людей. Многие школы предлагают подобные мероприятия или в рамках школьной программы, или в качестве внешкольных занятий. Хотя некоторые команды выражают обеспокоенность трудностями, с которыми могут столкнуться некоторые ученики с особенностями развития, важно, чтобы мы понимали, что преимущества участия в этих мероприятиях значительно превышают трудности. При этом исключение из подобных программ даже одного ученика наносит значительный вред ценности и желаемым результатам подобных мероприятий. Мероприятия, предоставляющие всем ученикам возможность жить, работать и играть вместе в сложных условиях, где требуется поддержка твоих товарищей, может привести к развитию долговременных отношений на основе взаимопонимания и уважения.

Поддерживайте эффективные системы общения

Предыдущие статьи обращали внимание на важность поддержки различных форм взаимного общения учеников, а также больших ожиданий от тех учеников, которые пока не общаются с другими. И хотя дружба может развиваться гораздо легче, когда ученики естественным образом общаются друг с другом, она может быть успешной, когда ученик пока не может легко выразить все свои мысли. В любом случае чрезвычайно важно поддерживать развитие эффективных систем общения для всех учеников, которые не могут говорить. Во-первых, необходимо признать, что неспособность говорить не означает, что человеку нечего сказать. Далее, привлечите школьного логопеда к совместной работе по идентификации и внедрению средств общения, которые лучше всего подойдут вашему ученику. Имеются самые различные средства и методы альтернативных систем общения (АСО). АСО, включая общение с помощью других лиц, предлагает альтернативные и дополнительные способы общения, например, самые простые в виде обычной магнитной доски с буквами или же высокотехнологичные в виде компьютера с синтезатором звука. Для многих учеников с особенностями развития АСО стала спасением, позволив им показать все, что они знают и общаться с одноклассниками.

Регулярное общение с семьями

Мы подчеркивали важность сотрудничества в процессе облегчения завязывания дружбы. Успешная помощь в этом вопросе предполагает регулярное общение учителей с семьями. Вместе семьи и школы могут выработать систему, позволяющую общаться постоянно и с легкостью. Это может быть тетрадь с записями, передающаяся из школы в семью и наоборот, электронная почта и/или встречи до или после школы. Семьи могут предоставлять учителям информацию о тех людях, которые уже присутствуют в жизни их детей – одноклассники, соседи или друзья братьев и сестер. Семьи могут помочь учителям разрабатывать системы общения, давать информацию о том, что любят их дети, какие у них интересы, координировать различные социальные мероприятия. Точно также учителя могут сообщать семьям, кто из одноклассников дружит с их детьми, а также о внешкольных занятиях и планируемых экскурсиях.

Учителя могут также предлагать семьям идеи того, как поддерживать дружбу дома. Можно предложить приглашать одноклассников домой, чтобы они проводили время с этими учениками после школы и на выходных. Многие родители говорили нам, что они чувствуют себя более комфортно, приглашая одноклассников на привычные мероприятия (вечеринка, поход в кино), пока ученики не узнают друг друга лучше. Тогда они переходят к более свободным и естественным ситуациям. Всем нам известно, насколько важны дни рождения – особенно в начальной школе. Можно помочь семье пригласить на празднование дня рождения одноклассников. Все чем-то заняты, и это прекрасная возможность для общения. Для учеников старшего возраста возможностями для завязывания дружеских отношений являются занятия в школе, колледже, поход на спортивные матчи, на концерты. И, наконец, можно поощрять посещение родителями школы, чтобы они могли видеть, как их дети общаются со своими одноклассниками. Это

позволяет учителям и семьям одинаково мыслить по социальным вопросам и может указать семьям на те факторы, которых они не видят дома.

Консультативный совет

Учителя четвероклассницы Джонни были обеспокоены, потому что она часто сильно дергала своих одноклассников за волосы. Было предложено составить план поощрений и наказаний, чтобы изменить поведение Джонни. Ассистент девочки попросил нескольких ее одноклассников помочь ему решить эту ситуацию и предложить способы решения проблемы. К его удивлению ученики очень четко высказывали свои ощущения и предложения. Они сказали, что Джонни дергала за волосы только девочек с хвостиками. Поэтому они предложили, чтобы этим девочкам разрешили носить шляпки, что устранило бы проблему. Также они отметили, что Джонни дергает девочек за волосы только в конце урока, возможно, это указывает на то, что ей становится скучно или она устала. Они предложили, чтобы Джонни могла делать перерывы, а кто-то из одноклассников мог пойти с ней выпить воды, заточить карандаш или в туалет.

Одним из обычных способов привлекать одноклассников вашего ученика является создание и работа ученических консультационных советов. Эта группа учеников может встречаться для обсуждения важных событий, чем они занимаются с друзьями и для решения проблем по всем возникающим вопросам. Консультационный совет дает большое количество информации о том, что такое человек в определенном возрасте и может указывать учителям на те моменты, которые, возможно, были ими упущены. Весьма важно понять, что главным преимуществом этих советов является информация, которую предоставляют сами ученики; члены совета не обязательно должны быть друзьями вашего ученика (но если такое происходит, тем лучше!).
Дополнительными источниками информации являются такие методы планирования, как система планирования работы по МакДжилл (MAPS) или «Планирование альтернативного будущего с надеждой» (PATH), в центре которых находится человек. Они предполагают интерактивное обсуждение в команде. Обязательно приглашайте на это обсуждение одноклассников, чтобы они могли поделиться своими знаниями и прогнозами.

Дружба, как цель индивидуального плана обучения

Родители Эстер сделали упор на развитии социальных отношений и дружбы, сделав их учебным приоритетом и включив в индивидуальный план обучения. Учителя девочки используют работу в малых группах и интерактивные уроки, чтобы все ученики имели возможность познакомиться друг с другом. Также учителя поощряют и поддерживают участие учеников во внешкольных мероприятиях. У Эстер уже несколько давних друзей, чего, по мнению ее родителей, не могло бы быть, если бы этому не уделялось внимание.

Внесение поддержки и стратегии дружбы в индивидуальный план ученика помогло многим, хотя мы считаем, что перед тем, как делать это, необходимо все тщательно взвесить. Если внести дружбу отдельным пунктом в индивидуальный план обучения, то наверняка этому вопросу будет уделяться внимание в учебном году. Однако некоторые команды специалистов считают, что это может также обособить ученика от его одноклассников. Другие считают, что это будет отвлекать внимание от чисто учебных целей. А некоторые беспокоятся, что вся ответственность за социальные связи ученика перекладывается, таким образом, на школу. Мы считаем, что учителя должны хорошо знать реальный климат в своем классе для всех учеников. Мы также считаем, что между успехами в учебе и в социальной жизни существует несомненная связь. Кроме того, мы знаем, что настоящее сотрудничество между семьей и школой улучшает успехи в учебе для всех учеников. Поэтому, если индивидуальный план обучения может усилить работу команды с этими связями, то от этого выиграет учебный процесс всех учеников.

Будьте заметны

Кессиди учится в 8-м классе обычной школы. Она ходит на все уроки, принимает участие в некоторых внешкольных мероприятиях, организуемых школой, ходит на все школьные вечера, спортивные мероприятия, театральные постановки и концерты. Она также участвует в местной футбольной лиге и принадлежит к молодежной группе местной церкви. Вместе с младшей сестрой она каждый вечер выгуливает собаку и часто ходит в кафе с семьей. Совершенно ясно, что ее очень хорошо знают в сообществе.

Люди с особенностями развития постоянно подвергались оскорблениям и забвению. Их замыкали в спецучреждениях и прятали от людских глаз. Десятилетиями их одиночества и боли никто не замечал. От закрытия спецучреждений к допущению их в сообщество, интеграции и, наконец, включение в общество означает, что ученики с особенностями развития занимают место в обществе, положенное им по праву и живут полноценной жизнью. Необходимо продолжать эту практику. У учителей и родителей имеется возможность помогать ученикам с особенностями развития стать заметными и ценными членами своих школ и сообществ. Помогайте ученикам видеть и быть заметными - играть на улице, ходить в кино, требовать полного включения, есть в кафе и ресторанах, ходить на концерты и в театр, поддерживать местные спортивные команды, быть членами обществ, клубов и групп. Делайте все, чего они хотят! Будьте заметны! Покажите миру, что все люди хотят полноценной жизни и имеют на это право. Чем более вы заметны, тем сложнее людям будет отказать вам в предоставлении возможности жить полной жизнью!

Не позволяйте предвзятости брать верх

Бен, который передвигается в инвалидной коляске, пошел с братом и несколькими друзьями на новый фильм с Эдамом Сэндлером. Они сразу же сели на любимые места в пятом ряду. Так как кинотеатр не был оборудован широкими проходами для инвалидов, Бен сидел в боковом проходе. Билетер тут же сказал ребятам, что Бен нарушает правила пожарной безопасности и заставил его пересест на последний ряд, что было очень далеко от экрана.

Такие ситуации подчеркивают взгляд общества «чтобы быть с нами, ты должен быть таким, как мы». Здесь имеет место попытка переложить ответственность за сложившуюся ситуацию на человека с особенностями развития, а не определять, какие препятствия, не дающие доступ к той или иной услуге, существуют, и решать этот вопрос. Это самая настоящая дискриминация. Люди с особенностями развития имеют право на полный доступ к окружающему миру – физический, социальный, профессиональный и эмоциональный - как и все мы. Доступность закреплена законодательно после принятия закона «О защите прав инвалидов». «Закон об образовании людей с инвалидностью» предусматривает обучение учеников с особенностями развития в обычных школах. Пришло время, чтобы эти идеалы стали реальностью. Везде, где это возможно, указывайте организациям и людям на их недоработки и отмечайте предвзятости в разнице отношения. Это вопросы, касающиеся прав человека и социальной справедливости. Нельзя оставлять это без внимания.

Избавление от предвзятости: делаем наименее опасное предположение

Бесполезно искать идеальную стратегию для облегчения отношений между людьми с особенностями развития и без них. Идеальной стратегии не существует, есть только ода (или две, или пять) которые действуют в случае с вашим ребенком и/или учеником. Поэтому в следующих двух выпусках мы предложим подробный список стратегий, которые люди считали наиболее успешными при построении взаимных отношений для

связанных с ними людей. Этот список далеко не полный, но разнообразный и будет побуждать людей мыслить шире. Мы надеемся, что он подтолкнет к созданию новых стратегий, которые будут подходящими для вашей семьи и учеников.

Чрезвычайно важно понять, что поиск стратегий по облегчению отношений не является наиболее важным аспектом этой работы. Если к ученику с особенностями развития не ценить, не включать в общество и не относиться к нему постоянно с уважением, ожидая от него максимального результата, то самые лучшие стратегии могут быстро привести к отношениям на основе жалости и благотворительности, а не взаимоуважения. Поэтому мы предлагаем еще один важный фактор в устранении препятствий и создании фундамента реальной дружбы: наименее опасное предположение.

Люди с особенностями развития – в первую очередь люди. Из-за того, что у человека имеется инвалидность, он может иначе действовать, перемещаться, выглядеть, танцевать, улыбаться, читать, учиться, демонстрировать свои знания или общаться. Здесь важно помнить, что *это лишь отличие, а не недостаток*. Будучи людьми мы похожи только в том, что все мы разные. Тот факт, что общество старается создать иерархию этих различий, называя некоторые из них недостатками, всего лишь проявление предвзятости. А что еще хуже, так это тот факт, что большинство людей не считают это предвзятостью. Такое отношение прячется за ширмой сопереживания и называется «помощью».

Сегрегация людей с особенностями развития в «специальные» классы и в отдельную от других людей жизнь оправдывается этой парадигмой недостатков.

Энн Доннелан в своей книге «Различие и разнообразие движения при умственной отсталости, вызванной аутизмом: понимание и отношение к людям, имеющим трудности в общении и поведении» (1994) определила, почему этой старой парадигмы недостаточно и почему ее необходимо заменить более гуманной и уважительной. В основе новой парадигмы лежит концепция «Наименее опасного предположения».

«Наименее опасное предположение» основано на том, что при отсутствии очевидных данных важно делать такое предположение, которое в случае его неверности окажется *наименее опасным* для человека. Далее она объясняет, что «отсутствие данных никогда не может быть очевидным фактом отсутствия», поэтому наиболее безопасно и уважительно будет делать «наименее опасные предположения».

Рассмотрим следующую ситуацию. Если бы вы всю неделю ходили на рыбалку и не поймали ни одной рыбы, можно сделать два предположения. Во-первых, вы могли бы сказать, что «в озере нет рыбы, потому что я ничего не поймал». Или же вы можете сказать, что «я на этой неделе не поймал рыбу, но буду продолжать». Первое предположение несет в себе некоторую самоуверенность, а второе более реалистичное и уважительное.

Теперь подумайте, что это значит для многих учеников с особенностями развития. Представьте себе ребенка, который не умеет говорить и передвигается в инвалидной коляске. Его учителя работали с ним целый месяц и пока не увидели никакого указания на то, что он понимает. Они не уверены в том, что ребенок вообще что-то понимает. Эти учителя могут сделать два предположения. Они могут предположить, что «что видим, то и имеем», и что этот ребенок ничего не знает. В этом случае они могут обучать его таким образом, который отражает их предположение (возможно, в отдельном классе или в обычном, но при этом цели мизерные или отсутствуют). Однако, представим себе, что после окончания школы этот ученик начинает использовать систему общения и теперь может продемонстрировать всем, что он знает, думает и считает. Вполне вероятно, что он скажет: «Почему вы так плохо относились ко мне?! Я умный, а вы напрасно потратили двенадцать лет моей жизни!» Было сделано очень опасное предположение, результат которого абсолютно нежелателен.

А теперь рассмотрим второе предположение. Те же самые учителя признают, что ребенок не ущербен, а просто отличается от других. Они предполагают, что он знает и понимает многое, но пока что не в состоянии это продемонстрировать обычным способом. Таким

образом его обучение будет отражать эти высокие ожидания, и его будут рассматривать как ценного и уважаемого члена школы и класса. Опять же представим его через двенадцать лет, когда послы выпуска он, используя свое приспособление для общения, говорит: «Благодарю всех учителей, которые верили в меня и дали мне почувствовать, что я не пустое место». Это наименее опасное предположение, результатом которого является человек, способный оценить свою полную жизнь.

Но можно рассмотреть и третий вариант сценария. Если мы никогда не сможем найти средство общения для этого человека? Что если после двенадцати лет учебы в обычной школе, где к нему относились с уважением и пониманием, мы не знаем, знает ли он что-то? Научился ли он чему-то? Разве это плохо? Что мы потеряли? Ничего. И вот это действительно наименее опасное предположение.

Понимать концепцию «наименее опасного предположения» и действовать в соответствии с ней – это не одно и то же. Из-за влияния предрассудков в обществе идея рассматривать всех людей способными, компетентными и одаренными может и не прийти к некоторым людям. Многие специалисты обучались по устаревшим парадигмам и поэтому могут делать весьма опасные предположения об учениках с особенностями развития, которые учатся в их классах и школах. Хотя первое мнение людей о людях с особенностями развития омрачается предвзятостью, мы не можем допустить, чтобы это служило оправданием постоянного ханжества в отношении людей с особенностями развития.

Мы должны задавать себе вопрос: «Вы действительно верите, что человек с особенностями развития – ценный, компетентный и уникальный человек?» Хорошо подумайте над этим вопросом. Если вы не можете ответить «да», то следующий вопрос – это простое «Почему?». Подумайте о ваших убеждениях, вашем опыте и о предвзятости, которой вас учили. Спросите себя, как вы можете изменить эти опасные предположения. Послушайте тех, кто подвергался сегрегации и низкой оценке, только потому, что они иначе выглядят, передвигаются или общаются. Поговорите с друзьями, родителями, братьями и сестрами, любимыми и коллегами людей с особенностями развития. Узнайте все, что вы можете о самых различных способах общения и передвижения; как люди показывают нам, кто они и что они знают. Познакомьтесь с людьми, на которых в школе висели ярлыки умственной отсталости, и которые теперь могут высказывать свои мысли и чувства и говорят всем нам четко и ясно: «Я умный!» Признайте свои предвзятости и преодолите их. Это не так сложно, как кажется поначалу. И вы никогда больше не будете делать о людях такие предположения, которые ведут к утрате возможностей, опыта или уважения.

Все люди в первую очередь люди. Каждый из нас заслуживает полной, ценной и прекрасной жизни. Никто не должен приспособливаться к стандартам другого человека пока не будет подтверждена их принадлежность обществу. Мы все принадлежим обществу. У всех нас имеются сильные и слабые стороны, собственный потенциал для того, чтобы стать великим человеком и жить той жизнью, какой хотим. Все мы можем вести счастливую жизнь и быть успешными взрослыми с поддержкой окружающих нас людей. Мы все должны задуматься о наших основных убеждениях и поощрять использование наименее опасных предположений. Мы больше не можем оправдывать существование предвзятостей, которые так опасны. Пришло время поверить в то, что все люди – это ценные личности с безграничными возможностями. Ловите рыбу – ее в озере полно!!!

С Кэрл Тэши можно связаться по электронной почте cztashie@yahoo.com

С Заком Россетти можно связаться по электронной почте roso713@yahoo.com