1. ***Игра «Какой игрушки не стало?»***

 Взрослый ставит перед малышом на стол две (три, четыре) игрушки. Затем одну убирает. Малыш угадывает, какой игрушки не стало. В последующем, когда ребенок освоит игру, количество игрушек постепенно увеличивается. Если ребенок не справляется с предложенной игрой, предложите ему другой вариант: возьмите игрушку, накиньте на нее платок на глазах у малыша, затем попросите найти игрушку, спрятанную под платком.

1. ***Игра «Большой – маленький»***

 Приготовьте две коробки (большую и маленькую), кубики одного цвета разной величины. Предложите ребенку положить в большую коробку кубики такие, большие (берет один кубик и показывает). Когда ребенок выполнит упражнение, взрослый берет маленький кубик, показывает малышу и предлагает положить такие, маленькие кубики в маленькую коробку. Когда ребенок сможет самостоятельно раскладывать кубики по величине, игра усложняется: кубики могут различаться по величине и по цвету. Например, большие кубики красного цвета, а маленькие кубики – желтого цвета. Еще более усложненный вариант игры: взрослый предлагает малышу разложить в две неодинаковые по величине коробки разные игрушки (большие, маленькие).

1. ***Выучить стихотворение по выбору***

**Зайка**

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

**Лошадка**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

 (А. Барто)

1. ***Игра*  *«Кто позвал»***

 Взрослый расставляет на столе игрушки (начиная с 1-2 предметов): котик, корова, собачка, лошадка, по очереди имитирует голоса животных и спрашивает у малыша, кто его позвал. Потом роли меняются: ребенок подражает голосам животных, а взрослый угадывает.

 Коровка: «му-у-у», собачка: «ав-ав-ав», котик: «мяу-мяу», лошадка: «и-го-го».

1. ***Игра «Где чей домик»***

 Взрослый ставит игрушки (например, зайку и мишку), кладет картинки с изображением этих же игрушек, уточняет у малыша названия игрушек, картинок. Затем показывает на картинки, говорит ребенку: «Это домик зайки, а это домик мишки. Зайка и мишка пошли гулять. Топ, топ. Погуляли, надо домой идти. Помоги, Анечка, зайчику и мишке найти свои домики». Когда малыш освоит игру, количество игрушек постепенно увеличивается.

1. ***Игра «парные картинки»***

 Перед ребенком кладут большой лист, на котором нарисованы три картинки. У взрослого – набор маленьких картинок.

 Взрослый берет картинку и предлагает ребенку показать такую же у себя. Малыш находит и показывает картинку на своей карточке, а взрослый кладет свою картинку на картинку на картинку малыша. В дальнейшем ребенок сам берет картинку, находит такую же на большом листе и закрывает свое окошко.

**Рекомендации родителям:** рассматривайте вместе с малышом игрушки, называйте их; выполняйте и объясняйте игровые действия: машину катают, грузы перевозят (кирпичики, кубики), куклу можно одеть, раздеть, уложить спать, спеть ей песенку и т.д.

**Литература:** Андрашина, Е.К. «В семье играем-малыша развиваем»: сборник развивающих упражнений и игр в помощь родителям и педагогам дошкольных учреждений - Мозырь: Белый Ветер, 2011.

\

**В СЕМЬЕ ИГРАЕМ –**

 **МАЛЫША РАЗВИВАЕМ**

**«игрушки»**

 Составили:

 учитель-дефектолог Трубилова И.В.

 педагог-психолог Савонова Е.Ф.

1. ***Игра «Покажи где»***

 Ребенок показывает и. по возможности. Называет членов семьи: «Вот папа. Вот мама. Вот баба. Вот деда. Вот Саша (на себя). Выучите с малышом имена членов семьи.

1. ***Игра «Кто у нас хороший»***

 Родитель усаживает перед собой малыша и гладит его по голове, по сптне, ласково приговаривая: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?... (имя ребенка) хороший, … пригожий!»

 Второй вариант игры: родитель отходит от малыша на некоторе расстояние и жестом зовет его к себе, ласково приговаривая (см выше). Задайте малышу вопрос: «кто еще у нас хороший, пргожий?» (мама, папа, бабушка).

1. ***Разучивание упражнения для пальчиков***

 Это пальчик – дедушка, Руку сжать в кулак, пооче-

 Этот пальчик – бабушка, редно разгибать пальцы, на-

 Этот пальчик – папа, чинная с большого.

 Этот пальчик – мама,

 Этот пальчик – я!

 Вот и вся оя семья! Сжать руку в кулак несколь-

 ко раз.

1. ***Игра «Прятки»***

Взрослый берет платок, кладет на голову и говорит: «Нет мамы (папы)!» потом снимает: «Вотмама (папа)».

 Дальше играет малышь. Взрослый накрывает платком голову ребенка и говорит: «Нет Саши». Потом побуждает малыша сказать: «Вот Саша», - показывая указательным жестом ребенка на себя.

1. ***Игра «Кто позвал»***

 Играет вся семья. Ребенок поворачивается спиной к родителям, один из них зовет малыша. Ребенок угадывает, кто его позвал.

**Рекомендации родителям:** наклейте в тетради картинку «семья» и фотографии всех членов семьи; беседуйте с ребенком о семье (с кем живет, кто самый старший, кто самый маленький, кто самый сильный, ласковый и т.д.).

**Литература:** Андрашина, Е.К. «В семье играем-малыша развиваем»: сборник развивающих упражнений и игр в помощь родителям и педагогам дошкольных учреждений - Мозырь: Белый Ветер, 2011.

**В СЕМЬЕ ИГРАЕМ –**

 **МАЛЫША РАЗВИВАЕМ**

**«семья»**

 Составили:

 учитель-дефектолог Трубилова И.В.

 педагог-психолог Савонова Е.Ф.

1. ***Игра «Покажи, что я назову»***

Взрослый говорит «…(имя ребенка), покажи глаза, носик, ушки, ротик» и т.д. завершите игру словами: «Молодец! Старался все правильно показать!»

1. ***Игра «Что рисуем, мы расскажем и покажем»***

Нарисуйте человека. Скажите, что это он (малыш). Когда рисуете, проговаривайте свои действия: : смотри, я нарисовал(а) голову, потом шею, это грудка, животик» и т.д. Когда будете рисовать глаза, уши, рот, нос, делайте это совместно с малышом, предложите ему показать на себе различные части тела.

1. ***Игра «Для чего нужны»***

Положите перед ребенком лист, на котором схематично изображены части тела человека. Спрашивайте у ребенка: «Глазки, глазки для чего вы нужны?» показывайте на глазки и говорите: «Мы смотрим». Предложите малышу глазками поморгать, открыть их широко, поднять, нахмурить брови и т.д. когда взрослый уточнит у малыша, где ручки, что они умеют делать (махать, хлопать, рисовать, лепить и т.д.), предложите ему нарисовать не подносе, на котором насыпана манная крупа, солнышко, шарик ит.д. Побуждайте и поощряйте ребенка к любым активным действиям.

1. ***Игра «Знакомство с потешкой «Водичка, водичка»***

Во время режимных моментов уточняйте названия частей тела, поддерживайте и поощряйте стремление ребенка к самостоятельности (я сам). Расскажите потешку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

1. ***Игра «Ладошечка»***

Взрослый кладет руки малыша на стол, гладит его ладошечки и поет (либо нараспев читает стихи):

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Затем взрослый подставляет свои ладони ребенку, побуждая его поглаживать, ладони взрослого, сопровождая действия песней:

На ладошечку, моя крошечка,

Ты погладь мня по ладошечке.

Игра продолжается, пока у малыша есть интерес.

**Рекомендации родителям:** перед зеркалом и на примере куклы называйте и показывайте части тела: это голова, это животик, это спинка, это руки, это ноги.

**Литература:** Андрашина, Е.К. «В семье играем-малыша развиваем»: сборник развивающих упражнений и игр в помощь родителям и педагогам дошкольных учреждений - Мозырь: Белый Ветер, 2011.

**В СЕМЬЕ ИГРАЕМ –**

 **МАЛЫША РАЗВИВАЕМ**

**«части тела»**

 Составили:

 учитель-дефектолог Трубилова И.В.

 педагог-психолог Савонова Е.Ф.