**Современное образование детей с аутистическими**

 **нарушениями**

 Трансформация современного специального образования в Республике Беларусь связывается с изменением взглядов на систему помощи детям с ОПФР. Успешно решается задача включения всех детей в организованную образовательную среду. Возрастающие требования общества к компетенциям человека обуславливают необходимость формирования у него готовности действовать в условиях постоянной изменчивости окружающей среды, что требует совершенствования системы образования для всех детей, в том числе с ОПФР. Поэтому возникает необходимость в обеспечении всем детям равных возможностей для получения образования, адекватного индивидуальным потребностям.

 В Конвенции о правах ребёнка отмечается, что получение доступного образования приводит к наиболее полному вовлечению ребёнка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурную и духовную составляющие. В Республике Беларусь признаётся обучаемость всех детей с ОПФР и их равноправие в получении образования. Государство и общество рассматривают образование лиц с ОПФР как эффективное средство их социализации и интеграции в общество.

 В Кодексе Республики Беларусь об образовании, отражающем государственную политику в сфере образования, указывается на необходимость «обеспечения доступности образования, в том числе лицам с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также предписывается «создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказания им коррекционно- педагогической помощи» ( ст.2, п.2.2,2.3).

 Родители учащихся с ОПФР имеют право выбора формы обучения для своих детей. Сегодня оно может осуществляться как в специальных учреждениях образования, так и в учреждениях общего среднего образования, создавших условия для получения образования детьми с ОПФР, центрах коррекционно- развивающего обучения, а также в условиях надомного обучения.

 В системе современного специального образования в настоящее время, особо обращают на себя внимание ***дети с аутистическими нарушениями.***  Их включение в процесс образования требует учёта не только особенностей развития, но специфических потребностей. Исследователи отмечают, что численность детей с аутистическими нарушениями за последние годы выросла во всём мире многократно.

 Развернувшееся в Республике Беларусь совершенствование специального образования показывает недостаточную подготовленность современного общества к принятию детей с аутистическими нарушениями в образовательный процесс. Специфика психического развития при аутизме требует от специалистов знаний, навыков оказания адресной коррекционной помощи, создания специальных условий, организации особой образовательной среды.

 Анализ статистических данных показывает о значительном увеличении детей с аутистическими нарушениями в группа и, классах интегрированного обучения и воспитания. Это говорит о необходимости усиления коррекционной работы по социальной адаптации к жизни в коллективе данной категории детей, по развитию коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия, а также о необходимости ещё более пристального внимания к сопровождению детей с аутизмом в образовательном процессе.

 Государственное учреждение образования

 «Жлобинский районный ЦКРО и Р»

**Современное образование**

 **детей с аутистическими**

 **нарушениями**

Подготовила

 учитель- дефектолог

 Абраменко Т.В.