***Поощрение успехов***

Попробуем задать себе вопрос, почему, собственно, ребенок, должен захотеть учиться стелить постель или делать что-нибудь еще? Ребенку с особенностями развития не так уж легко учиться. Бывает, что мы невольно предъявляем ему такие требования, которые приводят его в замешательство, даем неподходящие материалы, и в результате - один и тот же печальный исход. Неудивительно поэтому, что предчувствуя провал, ребенок вряд ли будет гореть желанием усвоить новый навык. Радость свершения, которая для многих детей служит стимулом, «необычному» ребенку часто бывает просто неведома. Поэтому, даже если он и хотел бы уметь многое, ему все же спокойнее тихо сидеть и ждать, когда за него все необходимое сделаете вы. Однако у него не появится желание учиться стелить постель или, скажем, кататься на трехколесном велосипеде только потому, что вы готовы учить его этому. Ребенку ваше намерение может показаться еще одним испытанием с неизбежно плачевным концом. Поэтому вам придется поискать дополнительный стимул, способный побудить его попробовать сделать то, о чем вы его просите. Вам придется прибегнуть к методу **поощрения.**

Часто мы делаем те или иные вещи потому, что это поощряется: деньгами, одобрением окружающих (похвалой, улыбкой), обещанием чего-то хорошего в будущем (например, отпуска), а может быть, приятным сознанием хорошо выполненной работы. Все это - вознаграждение за сделанное. Обычно после получения такого вознаграждения мы начинаем рассчитывать на него и в будущем. Мы стараемся понять, как следует действовать, чтобы заслужить его. Поведение вашего ребенка мотивируется точно такими же вещами. Связь между поощрением и поведением можно легко вы разить формулой: «скорее повторите поступки, которые поощряются»

***Похвала и награда***

*«Замечательно, Роза! Ты расчесала волосы! А за это - вот тебе бантик». Пока Алисия закрепляла в волосах Розы ярко-желтый бантик, Роза смотрелась в зеркало. Она сама расчесала волосы — совсем как Алисия! «Роза, пойди покажи маме, какая ты красивая!» Миссис де Пас удивляется: «Когда ты просишь ее причесаться, она почему-то причесывается сама, а* *когда я — то она ничего не делает. Почему? Я прошу ее, уговариваю, иногда даже умоляю...» Алисия улыбается: «Не знаю. Я знаю только, что ей нравится, когда ее хвалят, и еще она любит бантики».*

Когда мы что-то сделаем хорошо, то признание и похвала тех, кого мы уважаем, бывают нам так приятны! И если сделанное влечет за собой что-то приятное, мы наверняка захотим сделать это еще раз. В этом - смысл и назначение поощрений. Роза расчесала волосы потому, что ей нравится, когда Алисия ее хвалит, а еще больше ей нравится награда в виде резиночки. Если побуждать ребенка таким позитивным образом, эффект будет больше, чем от негативных вещей — криков и препирательств. Они не нравятся никому. И что самое важное, если ребенок ожидает поощрения за совершение какого-нибудь действия, то и в следующий раз он захочет выполнить хорошо то, чего от него хотят. Но как именно срабатывает поощрение, делая учебный процесс эффективным? Поведение ребенка на занятии может носить характер, соответствующий, в общем, одному из четырех типов. Он может:

1. Не делать ничего (не обращать на вас внимания, смотреть в окно).

2. Делать не то, что нужно для выполнения задания (кричать «нет», плакать, убегать из комнаты).

3. Делать попытку выполнить задание (не довести дело до конца, но пытаться).

4. Успешно выполнить задание.

Два последних типа поведения можно расценить как хорошие (желательные). Их следует поощрять сразу. Два первых - как плохие или нежелательные. Они не должны поощряться вообще. Как будто просто? И тем не менее, одна из самых распространенных ошибок - поощрение на занятиях ВСЕХ описанных выше типов поведения. Это происходит из-за неполного понимания назначения поощрения и неумения им пользоваться.

***Поощрение ускоряет процесс обучения и делает его более интересным.***

**УСПЕХОВ ВАМ!**

*Литература: Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам*

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**ПООЩРЕНИЕ УСПЕХОВ**

Социально-педагогическая и психологическая служба

Наш контактный телефон 77723