***Эва Пшебинда, Катажина Смакош***

*Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью.*

Ребенок не только растет, становясь подростком, а затем взрослым человеком, при этом он постепенно идентифицируется со своим полом. Он становится мальчиком, девочкой, потом юношей, девушкой, наконец, женщиной, муж­чиной. Это процесс, в котором игнорирование одного из этапов вызывает сложности с переходом к следующему, а затем и к завершающему: быть женщиной или мужчиной. На развитие половой идентификации влияет много факторов. Мы постараемся обратить внимание на те факторы, которые часто опускаются или игнорируются в развитии детей с тяжелыми нарушениями.

БЫТЬ ДЕВОЧКОЙ, БЫТЬ МАЛЬЧИКОМ

*В настоящее время четырехлетняя Рыся с диагностированным поражением мозга не ходит, но ползает, разговаривает. Это «светлый» ребенок, она часто улыбается и с большим удовольствием играет с другими девочками. Однако родители, заботясь о чистоте ее одежды, очень часто ограничивают ее перемещение. Она слышит решительное: «Нет, нет, здесь ходить нельзя. Рысек, воз­вращайся на одеяло!». В момент отказа Рыси от попыток самостоятельной активности ее потребности подавляются, хотя могли быть реализованы. Несмотря на то, что она уже «большая», родители переносят ее на другое место, которое кажется им более подходящим. Иногда изменить место пребывания необходимо, но при этом* *дочке нужно сообщать, где она окажется и почему ее нужно перенести.*

Наверное, читатель недоумевает, прочитав предыдущий абзац: непонятно, пишем ли мы о мальчике или о девочке. Почему родители говорят «Рысек», если это девочка? Этот пример дает возможность почувствовать когнитивный диссонанс, который может испытывать в таких ситуациях Рыся и посторонние лица, ставшие свидетелями подобных моментов.

Важно, чтобы ребенок уже с ранних лет жизни мог отождествлять себя со своим полом с помощью соответствующей одежды, аксессуаров, украшений, игрушек и формы имени, которую используют люди из его ближайшего окружения, обращаясь к нему.

Я ЮНОША - Я РАСТУ

Для подростков с ограниченными возможностями это особенно сложный жизненный этап. Естественная, биологическая потребность присутствия родителя, который всегда рядом и решает за нас проблемы, в этот период вытесняется рождающейся потребностью быть самостоятельным и независимым. Однако родители в течение более десяти лет жизни со своим ребенком привыкли к роли тех, кто постоянно выручает. Сложно во время ежедневных забот заметить, что происходят изменения и необходимо за ними следовать. Согласие родителя на взросление должно сформироваться намного раньше. К ребенку всегда следует относиться в соответствии с его возрастом. Четырехлетний ребенок не может быть младенцем, а ребенок двенадцати лет дошкольником.

*Мама одиннадцатилетнего Никиты, ученика начальной школы, в разговорах о нем продолжает использовать слова «детский сад»: «Хорошо ли Никита вел себя сегодня в садике?», «Передаю деньги за детский сад».*

Взросление, заметное в изменениях тела девочки или мальчика, является явным сигналом, что наступает «новое время» и ребенок с нарушениями в развитии также становится взрослым. У такого ребенка происходят те же процессы взросления, что и у его здоровых сверстников; в связи с гормональной перестройкой организма постоянно меняется настроение. Вытеснение этих бесспорных фактов, а также попытка «задержать» созревание, не затрагивая эту тему, вызывает у ребенка дополнительную фрустрацию. Часто он не знает, что с ним происходит, почему происходят такие изменения и что из этого выйдет. У мальчиков наблюдается мутация, которая в случае нарушений речи накапливает стресс, связанный с попыткой установить общение с другими. Появляются поллюции, и если он не получит правдивой информации, то подумает, что это симптом ухудшения здоровья. Прежде чем у девочки появится первая менструация, она должна узнать, что и почему происходит в организме жен­щины. Важно, чтобы она воспринимала это как проявление женственности и зрелости, а не что-то грязное, постыдное.

**Не следует думать, что исключение этих важных тем из разговоров с детьми с нарушениями отвлечет их внимание от этих проблем. Наше молчание вызывает лишь нарушения правильного восприятия себя.**

Государственное учреждение образования «Жлобинский районный

центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***Проблемы взросления***

Социально-педагогическая и психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел. 7-77- 23