**КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА**

***Скажи мне, покажи мне, проведи меня***

***Скажи мне хоть сто раз, а я все равно могу не понять, что я должен делать.***

***Покажи мне, что именно ты имеешь в виду, - медленно и четко, раз или два, - и я смогу приблизиться к цели.***

***Но если ты сделаешь это вместе со мной - положишь свою руку на мою и проведешь меня через все, что нужно сделать, - я сделаю это!***

***Инструктирование.*** Подумайте сами, когда вы занимаетесь с совсем маленьким ребенком, вы не пускаетесь в сложные объяснения; вы совершенно естественно показываете ему, что и как нужно делать, или, взяв его руку, проделываете это вместе с ним. Не так ли? Признаем и мы, что нередко мы тоже предпочли бы демонстрацию устным объяснениям. Мы знаем, как легко иногда могут сбить с толку слова, особенно указания. Поэтому, понимая, что мы пытаемся научить вас чему-то с помощью слов и лишь небольшого количества иллюстраций, мы предпочли бы быть рядом с вами, «показывать, что именно мы имеем в виду» и, может быть, даже «делать это вместе с вами». Нам не пришлось бы вести вас или демонстрировать слишком долго. Скоро настал бы момент, когда можно обойтись одними словами, и свести на нет физическую помощь. Однако мы не можем быть рядом с вами, не можем объяснять, показывать и направлять. Но что касается вас, то вы сможете облегчить задачу своему ребенку, если будете ему объяснять, показывать и/или помогать физически. Что и в каких количествах употреблять, будет зависеть от возможностей вашего ребенка. Так, если вы прививаете базовые навыки ребенку, которому трудно понимать речь, упор лучше делать на физическом руководстве.

***Скажи мне: словесные указания.*** Ясно и просто скажите ребенку, что нужно сделать. Занимаясь с ним, вы должны точно знать, чего вы от него хотите. Правда, иногда бывает довольно трудно облечь в слова то, чему, по вашему плану, он должен последовать. Бывает, мы не можем подобрать правильных слов, способных обрисовать задание. А бывает, прибегаем к такому количеству слов, что точная картина необходимых действий просто теряется в потоке звуков. Как сделать указания наиболее эффективными, способными облегчить ребенку задачу? Понятно, что невозможно найти двух одинаковых людей, которые могли бы давать указания одними и теми же словами. Тем не менее, мы предложим вам несколько соображений, которые полезно иметь в виду.

*Словесные указания следует произносить медленно и только в тот момент, когда ребенок обращает на вас свое внимание.* Это может показаться само собой разумеющимся, но не забывайте, что каждый из нас (бывало) объяснялся прекрасно сформулированными фразами со стеной, кроватью или ванной. Ребенок не смотрел на нас. Привлечь его внимание всегда легче, если перед объяснением задачи произнести его имя. Прежде чем начать, убедитесь, что он смотрит на вас - «Роза, посмотри на меня!»

Указание должно быть простым. Если процесс обучения выстроен правильно, описание задачи будет состоять не более, чем из одного-двух предложений. *Нужно, чтобы указания были ясными и краткими.* Они должны направлять, а не отвлекать. В указаниях должны использоваться слова, которые ребенок понимает. Думайте о том, что вы говорите. Проверяйте себя: понимает ли ваш ребенок значение слов, которые вы произносите? «Положи носок во второй ящик!» «Он в шкафчике наверху».. Ясны ли ему такие понятия, как второй, наверху, в, под, справа, красный, около, между, за? Иногда можно найти более простое слово для объяснения того, что вы имеете в виду. В любом случае, если часть задания ребенок выполнить не может, спросите себя, действительно ли он понимает, что ему нужно сделать. Если вам кажется, что ребенок еще не понимает смысла слов вашего указания, вам, возможно, придется упростить его, подобрав другие слова или даже изменив требования задания. Подобрав указание, способное обеспечить успешное выполнение задания, остановитесь на нем. Будьте последовательны и постоянны! Однако даже самые четкие указания - это только слова, а одних слов иногда не достаточно. Наряду со словесным объяснением необходимого действия, само действие иногда нужно продемонстрировать. Эту процедуру мы называем моделированием.

***Покажи мне: моделирование.*** Покажите ребенку, что ему нужно сделать. Часто именно моделирование лучше всего помогает понять, чего вы от него хотите. Словесное указание «усиливается» во много раз, если к нему добавить простую и ясную демонстрацию. В любом случае это - естественное стремление, в котором проявляется желание задействовать не только способность ребенка слушать, но и способность имитировать ваши действия.

Не моделируйте сразу все действия. Запомнить такую модель ему будет слишком трудно. Вместо этого моделируйте каждый шаг, который ему предстоит сделать. Если путем имитации ребенок будет хорошо осваивать эти отдельные действия - небольшие шаги, - можно начать моделировать более крупные шаги, демонстрируя тот этап, который, на ваш взгляд, ребенок реально сумеет преодолеть.

«Делай так» ... когда вы режете что-то ножом, когда вы ставите друг на друга кубики, когда вы, накрывая на стол, кладете ложки справа от ножей. Возможно, вы будете вслух давать указания, во время демонстрации: «Смотри, встань у черты и брось мяч. Вот так». Ваши словесные указания будут гораздо понятнее ребенку, если сначала он увидит, как вы это делаете.

*Примечание:* Старайтесь не забывать, что моделирование только тогда даст эффект, если оно производится медленно и с надлежащим преувеличением. По мере овладения навыком, моделирование становится все менее необходимым. Постепенно и словесные указания можно будет укорачивать, доводя их до подсказок, как например: «А теперь покрывало». Со временем вы уберете и то, и другое. Это постепенный процесс, который может продолжаться дни недели, даже месяцы - в зависимости от успехов ребенка.

***Направь меня: физическое руководство.*** Выполните задание вместе с ребенком. После объяснения и показа возьмите своими руками его руки и проделайте вместе с ним все действия. На начальном этапе действующим лицом будете только вы; ребенку здесь отводится роль пассивного участника. Но после двух или трех таких активных манипуляций с его руками начните постепенно уменьшать физическую помощь. Пусть он все больше и больше сам участвует в выполнении задания.

Однако, что бы, на ваш взгляд, ни требовалось ребенку для успешной работы: демонстрация, физическое руководство или и то и другое, применять эти приемы нужно только вместе со словесными объяснениями и столько времени, сколько это необходимо ребенку. Когда вы собираетесь перейти к следующему шагу своей учебной программы, проверьте, как ребенок выполняет то задание, над которым вы только что работали. Если он успешно справляется, следуя только словесному указанию, значит, он готов к следующему шагу. Если все еще нуждается в показе или физической помощи, то, скорее всего, не совсем готов. Старайтесь всегда заканчивать урок оптимистической нотой. Если ребенку еще трудно выполнять задание, то перед окончанием урока предложите ему решить более простую задачу, с которой он определенно справится.

*Литература: Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам*

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА?

Социально-педагогическая и психологическая служба

Наш контактный телефон 77723