**Отрывок из книги Нэнси Р. Финни «Уход за ребенком с церебральным параличом». Глава «Родитель – родителю (диалоги взрослых о детях с особенностями)»**

Никто не согласится иметь *особенного* ребенка. Нам всем хочется иметь здо­ровых, красивых и умных детей, которые будут приспособлены к существованию в обществе. Таких детей, которые будут являться достойным продолжением рода. Не удивительно, что в последние месяцы беременности женщины будущие родители часто задают вопрос: а каким будет наш малыш? И когда на свет появляется ребенок с какими-либо нарушениями, родители подвергаются сильному стрессу. Еще раз повторюсь, такой стресс может быть (и зачастую бывает) очень сильным. Сперва родителей переполняет чувство вины, стыда, отчаяния и сожаления. Это заставляет нас искать какой-то выход из сложившейся ситуации. У некоторых такие чувства могут вызвать желание даже умертвить своего ребенка и умереть самому. Если родителям не удается справиться с возникшими чувствами, то они могут полностью отказаться от ребенка, или просто думать, что его подменили. Мучительные вопросы сразу заполняют сознание матери: "Что я сделала не так? Почему это случилось именно со мной? Что же со мной не так?". Ответы на них тоже не утешительны: "Наверное, я не могу иметь *нормального* ребенка. Должно быть, я повредила его мозг, ведь они сказали, что у меня узкий таз. О, я бы все отдала, чтобы быть незамужней. Я просто ненавижу других матерей, у которых нормальные дети". А потом могут возникать и другие вопросы, например: "Зачем у меня в голове крутятся эти ужасные мысли? Что я за человек такой? Ведь этому младенцу все равно нужна мать, которая будет любить и заботиться о нем. А я только что хотела отказаться от него".

Возникшее вначале смятение может причинить родителям боль, вызвать в них чувство уныния. Случившееся может заставить сожалеть о потерянных надеждах иметь здорового ребенка. В то время, как родители поглощены трауром по своему "потерянному" здоровому ребенку, их реально существующий ребенок - тот, у которого есть какие-то нарушения, - лежит в своей кроватке и нуждается в нор­мальной заботе и материнской любви.

То, как родители приспособятся к этой, поистине ужасной, ситуации, имеет гран­диозное значение не только для их "нежеланного" ребенка, но и для будущего се­мьи. Поэтому не удивительно, что многие родители чувствуют себя на распутье: ведь они все еще любят своего ребенка, как если бы он был здоровым, но в то же время испытывают страх, тревогу и желание отказаться от него. Это происходит потому, что они очень хотят иметь ребенка, но напуганы его "особенностями". Они могут даже попытаться пойти на крайности, чтобы решить проблемы своего ребенка, будут верить, что есть врач или клиника, которые смогут "исцелить" их малыша. Родители, которые испытывают сильное чувство вины, пытаются изба­виться от него, путем исправления своих "ошибок" в отношении их невинного мла­денца. Некоторые из них добиваются этого, обрекая себя на пожизненное "рабство" ребенку. Другие же полностью перекладывают вину на докторов, социальных работников и учителей, в озлоблении обвиняя их в ошибках и невыполнении обязанностей.

А некоторые прибегают к этим двум методам сразу. Причина, по которой родители как можно быстрее должны адаптироваться к такой ситуации, заключается в следующем. Чем больше они медлят, тем более серьезные расстройства могут развиться у их "особенного" ребенка, что, в свою очередь, может частично или даже полностью разрушить их семейное счастье и благополучие. Без квалифицированной помощи родители могут принять такие решения, которые полностью разрушат их отношения с ребенком и другими членами семьи. В идеале такие взаимоотношения должны остаться эмоциональными и направленными наобщение. Но у родителей должны быть и дополнительные навыки, необходимые для того, чтобы ребенок смог, насколько возможно, справиться со своими отклонениями.

Поэтому, такой ребенок должен быть любим и принят как *обычный,* принят, несмотря на степень его ограничений. Каждому ребенку необходимы нормальные взаимоотношения между ним и его семьей. Это также создаст наиболее благо­приятную атмосферу для развития личности ребенка, а в будущем позволит ребенку с уверенностью смотреть на мир, быть дружелюбным, быть принятым обществом. Независимо от того, родился ребенок *без особенностей* или *с особенностями,* он легче всего добьется счастья и, в будущем, будет выполнять свою социальную роль только, если он был воспитан в счастливой и дружной семье. Даже процесс обучения во многом зависит от того, счастлив ли ребенок, чувствует ли себя защищенным в семье - первом источнике общения.

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***диалоги взрослых***

***о детях с особенностями***

***Проблема принятия***

Социально-психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел. 77723

**Отрывок из книги Нэнси Р. Финни «Уход за ребенком с церебральным параличом». Глава «Родитель – родителю (диалоги взрослых о детях с особенностями)»**

Самой первой проблемой, с которой сталкиваются родители, после того, как они узнают о состоянии своего ребенка, является то, что они не знают, как сказать об этом своим родственникам, друзьям или соседям. Безусловно, в этой ситуации нужно сказать правду. Ведь мы ожидаем, что врач скажет нам правду, поэтому и мы должны поступать так же. Иногда доктора скрывают правду, чтобы не подвергать родителей тяжелейшему стрессу. Родители тоже иногда стараются скрыть правду, чтобы не подвергать ни своих родственников, ни своих друзей стрессу. Друзья и соседи будут спрашивать вас о ребенке, когда вы вернетесь домой из роддома. И если в этот момент вы не сможете сказать им всю правду об особенностях вашего ребенка, то в другой раз сделать это будет намного труднее. Вы должны (как можно естественнее) рассказать всем родным и близким, включая и других ваших детей, о том, что у родившегося ребенка слабые ручки и ножки, или что он тяжело умственно или физически болен, или что у него порой случаются припадки, и что вы уже начали курс лечения. Вам действительно нечего стыдиться, и вы увидите, что большинство людей проявят искреннее сострадание и поддержат вас. С другой стороны, если вы сказали, что ваш ребенок в порядке, то вы просто солгали, тем самым, начав возводить стену между вами и вашими друзьями. И, с течением времени, вам будет все сложнее, и сложнее приглашать людей к себе домой, так как они заметят, что с вашим ребенком все же что-то не так. Они будут теряться в догадках о том, знаете ли вы это, и просто стесняетесь всем сказать, или вы еще и ни о чем не догадываетесь. В этом случае они не захотят быть "первыми", кто вслух предположит, что у ребенка есть особенности. В конце концов, вы просто изолируете себя, так как смущение заставит и вас, и их избегать друг друга. Безусловно, некоторые советы близких и друзей будут вводить вас в заблуждение. Одни попытаются убедить вас в том, что диагноз был поставлен неверно: "Как они могут судить об этом, когда ребенок еще так мал?" Или: "О, не переживайте! Вот увидите, он это перерастет!" Вы должны позволить вашим друзьям симпатизировать вам, но затем вы должны объяснить им, что советы такого рода не принесут никакой пользы.

Если вы прямо расскажете о вашем несчастье, то у вас наверняка появится круг симпатизирующих друзей, родственников и соседей, которые будут рады вам по­мочь и поддержать вас и вашу семью. Противоположные действия приведут лишь к ухудшению стрессовой ситуации, социальной изоляции всей семьи, а также к страху перед окружающим миром и будущим. Если вы не остановитесь на своем пути и будете продолжать расширять свои контакты, то вы можете быть уверены, что смо­жете вынести колкие ранящие замечания тех, кто не сможет понять вашу беду, тех, у кого окажется ледяное сердце. Так пусть же они будут изгоями для вас, а не вы для них. Не обижайтесь на них, а просто постарайтесь заставить их понять вас. Есте­ственное поведение родителей детей с особенностями - это единственное средство, позволяющее родителям заявить о нуждах таких детей. Это единственное оружие, сокрушающее до сих пор существующее предвзятое отношение к "особенным" детям, а так же полное отсутствие внимания к ним.

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***диалоги взрослых***

***о детях с особенностями***

***стыд, смущение***

***и социальная изоляция***

Социально-психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел.77723

**Отрывок из книги Нэнси Р. Финни «Уход за ребенком с церебральным параличом». Глава «Родитель – родителю (диалоги взрослых о детях с особенностями)»**

Родители детей старшего возраста часто жалуются, что никто им не хочет помочь. Но, как не странно, многие люди с радостью бы оказали им помощь, если бы имели шанс. Не стесняйтесь просить о помощи или принимать ее, не отказывайтесь, если вам ее предлагают (стучите, и вам отворят!). Не откладывайте на потом время совместного выхода в кино, театр и т.п. Просто попросите своих друзей посидеть с вашим ребенком, а сами смело идите наслаждаться жизнью. Вы только беспричинно задерживаете течение вашего времени, откладывая выход по причине того, что просто не можете себе представить, как кто-то другой будет ухаживать за вашим ребенком, или убеждая себя, что никто не захочет с ним посидеть на время вашего отсутствия, или считая, что вы должны быть с ребенком все время (а вдруг что-нибудь случится?). В этом случае вы просто чересчур заботливый родитель, что не так уж и полезно, так как вы можете подвергнуть риску счастливое будущее всей семьи. Ни одно семейство с уставшей, валящейся с ног от усталости матерью не может быть счастливо (в большинстве случаев именно матери изводят себя). Найдите сиделку для ребенка. Если вы не можете найти ее, то просто обратитесь за помощью к вашему терапевту. Возможен и такой вариант: организовать с другими родителями систему, при которой вы будете присматривать за их детьми во время их отсутствия, а затем они за вашими. Вам нужно будет объяснить сиделке нужды ребенка, описать, что может с ним случиться, и как нужно в этом случае действовать. Даже подростки могут справиться с этой, непростой на первый взгляд, задачей, причем очень даже неплохо. Просто дайте им шанс. Люди никогда не смогут понять проблему детей с особенностями в развитии и не будут проявлять к ним симпатию и желание помочь, если им не будет предоставлена возможность обоюдного общения.

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***диалоги взрослых***

***о детях с особенностями***

***принятие помощи***

Социально-психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел. 77723

**Отрывок из книги Нэнси Р. Финни «Уход за ребенком с церебральным параличом». Глава «Родитель – родителю (диалоги взрослых о детях с особенностями)»**

На первый взгляд этот термин может показаться суровым и даже неуместным при разговоре о ребенке с особенностями, но на самом деле он уместен. Дети с особенностями в развитии должны уметь вести себя адекватно ситуации, они дол­жны вести себя, как и все другие люди. Они должны уяснить, что ненормальное поведение не будет одобрено окружающими. Даже дети с тяжелыми ограничениями могут усвоить принятое социумом поведение, ведь, в действительности, оно не требует большой работы ума. Родители должны показать ребенку пример поведения так, чтобы у него не оставалось сомнений относительно того, как ему следует себя вести в той или иной ситуации. Он ведет себя так потому, что его не научили вести себя подобающим образом. Ребенок может предпочитать сидеть в сторонке, а не бегать без отдыху по комнате. Ребенок может быть совсем тихим, а не шумным. Он может бояться трогать окружающие его предметы. Одни дети предпочитают мирно играть со своими сверстниками, а другие нападать на них, драться, кусаться и т.п. Одни дети любят играть с детьми, а другие - отбирать у них игрушки. В основном, все эти качества были воспитаны в детях тем или иным способом.

Дисциплина или самоконтроль познается ребенком постепенно. Постарайтесь не говорить себе: "Да он не поймет!" Лучше вместо этого скажите: "Когда-нибудь он это поймет, как и все другие дети". С самого начала ребенок понимает, какие из его действий вызывают одобрение у его родителей, а какие — нет, поэтому он старается избегать того, что может вызвать неодобрение. Вот в этом и заключается воспи­тание в ребенке умения понимать, какие из его действий приемлемы, а какие - нет. Неодобрение, выраженное более суровым голосом, обычно достаточно, чтобы ре­бенок осознал свою ошибку. Это также вызывает у ребенка нормальное желание восстановить дружеские отношения с родителями. Таким образом, ребенок уже сам приготовлен к смене неблагоприятных действий на противоположные им. Он также ожидает родительского поощрения за перемену в своем поведении. Родители зачастую используют этот метод неправильно, поэтому он не приносит желаемого результата. Следует запомнить, что этот метод будет работать только в том случае, если доля одобрения превышает долю неодобрения. Это позволит ребенку свободно восстановить дружеские отношения с родителями при занятии другими видами совместной деятельности, которая приносит удовольствие, как ему, так и его родителям. В этом случае ребенок еще раз убедится, что его любят, и в ответ он станет любить вас еще больше. И тогда вы будете стараться принести удовольствие друг другу. Поэтому, по крайней мере, большую часть времени, он будет стараться не делать того, что вам не нравится. Если же он чувствует, что каждое его движение вызывает у вас неодобрение, то это может коренным образом изменить отношения между вами. Они просто станут тягостными как для вас, так и для него. Он будет чувствовать, что он - нежеланный ребенок и его не любят. Постоянная критика вызовет в нем чувство мести или желание покинуть семью, или первое и второе сразу.

Тогда, в первом случае, он станет вам специально надоедать, и ему будет доставлять удовольствие огорчать вас. Во втором случае он станет избегать каких-либо самостоятельных действий, станет боязливым и замкнутым. В обоих случаях процесс обучения ребенка станет невозможным. Ситуация может дойти до крайней точки, когда семья уже не сможет терпеть присутствие такого ребенка. Ребенок, 95% действий которого одобряются его родителями, а 5% нет, может почти безошибочно различать плохое и хорошее. Если родители совместно не одобряют какие-то определенные действия или манеру поведения ребенка, то он будет стараться избегать таких действий или поведения. Совместно, значит, что *оба родителя* будут выражать неодобрение, строгое и неизменное. Иногда один роди­тель выражает неодобрение, а второй в то же время, улыбаясь, смотрит на ребенка. Такое родительское поведение, действительно, может повергнуть ребенка в замешательство.

Родителям не легко признавать, что, в некоторых случаях, они сами воспитывают в своем ребенке непристойное поведение, нетерпеливость и упрямство. Иногда родители не замечают, что ребенок уже перешел черту детского возраста, а они все еще поощряют в нем поведение, свойственное маленьким детям. Дети не могут нормально развиваться, если их родители не развиваются вместе с ними. Под этим я понимаю, что родительское поведение относительно ребенка будет изменяться по мере того, как он будет расти. Как мне кажется, основная проблема родителей зак­лючается в следующем: *если их "особенный " ребенок стоит на месте в своем развитии, то это происходит из-за того, что родители не были способны раз­виваться вместе с ним.* Итак, если родители не развиваются сами, то, тем самым, они отнимают у своего ребенка возможность развиваться и двигаться вперед. Поэтому очень важно как родителям, так и ребенку не замыкаться на раннем уровне отношений. Ребенку может нравиться царапать ваше лицо, "нежно" вырывать вам волосы. И на первоначальном этапе построения взаимоотношений родители должны поощрять даже такие, на первый взгляд неприятные, действия ребенка, так как именно таким способом ребенок познает, что такое человеческое тело и из чего оно состоит. На более позднем периоде отношений родители должны дать ребенку понять, что это им неприятно. Следовательно, ребенок сможет понять, что у окружающих его людей тоже есть чувства, которые нужно уважать, как свои. Следующим шагом будет обучение ребенка игре, так как игрушки помогут ему лучше понять окружающий его мир. На этом этапе родители должны поощрять игру ребенка с разными вещами, предметами, игрушками и т.п., и не должны одобрять его желание сломать или порвать что-либо, т.е. любое поведение, направленное на разрушение. Но следует еще раз сказать, что *неодобрение -* это не самый эффективный способ развития в ребенке умения вести себя согласно ситуации. Гораздо более эффективно поощрять ребенка таким образом, чтобы он самостоятельно находил путь к успеху.

После того, как родители "познакомят" с игрушками своего малыша, который до этого играл лишь с людьми, следует ожидать небольшого изменения отношений. Ведь они уже станут подобными на треугольник. И, в этом случае, часть внимания ребенка автоматически переключится на игру с игрушками, а не людьми. Родители должны поддерживать желание ребенка поиграть с игрушкой, манипулировать ей, просто держать ее в руках, так как это во многом помогает ребенку продолжить процесс развития. Важно, чтобы ребенок играл не только со своими родителями. Несмотря на то, что сейчас он все еще требует родительского поощрения, он уже не нуждается в постоянном родительском внимании, так как его увлекает процесс игры. На этом этапе родители отчетливо видят, как их ребенок постепенно развивает свою независимость и адаптируется к окружающим людям и сложившимся ситуациям.

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***диалоги взрослых***

***о детях с особенностями***

***дисциплина***

Социально-педагогическая и психологическая служба

Наш адрес: ул. Петровского, 7Б

Тел. 7-77-23

**Отрывок из книги Нэнси Р. Финни «Уход за ребенком с церебральным параличом». Глава «Родитель – родителю (диалоги взрослых о детях с особенностями)»**

Тенденция позволять ребенку делать все, что ему хочется, приводит к тому, что он становится раздражительным и упрямым. Когда родители понимают, что ему сле­дует вести себя по-другому, они резко изменяют свои требования к нему. В этом случае такая резкая перемена требований заставляет ребенка чувствовать себя раздраженным и недовольным. Родители требуют, чтобы ребенок прекратил вести себя плохо. Но такое "плохое" поведение долгое время не исправлялось, и ребенок, протестуя, может разозлиться, начать стучать ногами о пол. Если родителям не удается противостоять таким вспышкам гнева, и они сдаются, чтобы не рас­страивать малыша еще больше, то ребенок может начать плакать, чтобы манипу­лировать родителями и не выполнять их требования. Предотвращение таких по­следствий требует терпения, так как должно пройти определенное время, чтобы ребенок это перерос. Также родители должны сохранять спокойствие, когда они настоятельно просят ребенка изменить поведение.

Если ребенок "вооружится" приступами гнева, как средством против настоятельных родительских требований, то его будет сложно держать под контролем. Следует просто уйти от ребенка или, если вы находитесь в гостях, отнести его в соседнюю комнату и оставить одного до тех пор, пока он успокоится. После того, как он успокоится, и вы его вернете в коллектив, он должен заняться чем-то, что ему интересно. Его никто не должен упрекать или укорять. Просто улыбнитесь ему или поговорите с ним, чтобы поддержать. Если ребенок имеет тяжелые физические ограничения, то достаточно будет отвести от него свой взгляд, пока он не успокоится. А после того, как он угомонится, следует возобновить контакт. Если ребенок привык реагировать на отказ или замечания родителей плачем или криком, то поначалу он будет еще больше сопротивляться такому методу: он будет кричать громче и дольше. Родители должны понимать, что такое "насилие" в будущем должно изменить ребенка в лучшую сторону. Но если вы поддадитесь на крик ребенка в этот раз, то он станет уверен, что победа останется за ним в любом случае, только для этого придется покричать подольше.

Также важно подобрать подходящее место, чтобы начать такую программу "перевоспитания". Нельзя ей пользоваться, находясь в людном месте, например, в магазине или на улице, так как вы почти не сможете не обращать внимание на крик или плач вашего ребенка! Начинайте дома, а когда вы заметите какие-то улучшения, то смело продолжайте практику на улице или в другом людном месте. Я сразу должен заметить, что к этому, на первый взгляд, жестокому методу, можно и не прибегать. Стоит лишь с самого младенчества научить своего ребенка контролировать себя. Для этого вы должны воспитывать своего ребенка надле­жащим образом с момента его рождения. Возвращаясь к описанному ранее методу, я бы хотел заметить, что он гораздо лучше, чем любой способ физического наказания. Физическое наказание может даже поставить под угрозу нормальные взаимоотношения между родителями и ребенком. Ведь, по сути, вы сами учите его быть агрессивным, так как он берет пример с вас. В будущем это может привести к появлению недоброжелательности и желанию драться со своими братьями и сестрами или другими детьми. Смешно слышать, как некоторые родители мило угрожают своим детям: "Если ты ударишь меня, то я тоже тебя ударю!" Это заставляет ребенка думать, что всегда побеждает тот, кто сильнее и больше. Это также убеждает ребенка в том, что агрессивность и драчливость не являются неприемлемыми видами поведения.

К упрямству, при котором ребенок демонстрирует пассивное сопротивление, следует подходить иным образом. Ребенок ведет себя так, когда его часто обвиняют и критикуют, говорят, что он слишком неуклюж или медлителен. В таких случаях вина, в основном, лежит на родителях, так как они зачастую нетерпеливы и раздражены видимым упрямством ребенка. Взаимоотношения становятся не­выносимыми для обеих сторон, а обучение представляется просто невозможным. При этом отказ от участия в процессе обучения представляется ребенку самым лучшим решением проблемы. Такой отказ может выражаться в нежелании дви­гаться, открыть глаза, разжать кулаки, поднять голову и т.п.

Такой ситуации можно избежать, изменив нетерпение и раздражение на нежное подбадривание при выполнении того или иного действия. В большинстве случаев требуется вовлечение специального педагога или кого-то, кто бы не был эмоционально связан с участниками сложившегося конфликта. Этот человек сможет установить новые взаимоотношения с ребенком, которые не будут иметь оттенка прошлого, причиняющего боль и страдания ребенку.

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***диалоги взрослых***

***о детях с особенностями***

***упрямство, вспышки гнева***

***и дурного настрояния***

Социально-психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел. 77723

**Отрывок из книги Нэнси Р. Финни «Уход за ребенком с церебральным параличом». Глава «Родитель – родителю (диалоги взрослых о детях с особенностями)»**

Дети, которые остаются зависимыми от своих родителей дольше, чем это требуется, могут развить в себе излишнюю привязанность к ним. Такая привязанность становится еще сильнее, если ребенок воспитывается только одним родителем. Во-первых, такому ребенку будет очень сложно приспособиться к детским игровым площадкам, яслям, детским садам, и даже школам. Во-вторых, такой ребенок будет легко уязвим, если вы заболеете или если вам придется пройти курс лечения в больнице. В-третьих, разлука с родителями (например, если его поместят в больницу) для него будет просто невыносимой. Безусловно, очень важно, чтобы оба родителя, также как и другие братья и сестры заботились о ребенке с первых лет его жизни. Однако, время от времени, он должен контактировать и с другими людьми. Такой контакт должен стать частью его жизни и воспитания, потому что опыт общения с посторонними помогает ребенку понять, что людей не следует бояться. После того, как ребенку исполнилось два года, контакты такого рода начинают преобладать. В результате круг "знакомых" ребенка увеличивается. Это позволит вашему ребенку безболезненно влиться в детский коллектив яслей, а затем и детского сада. Если родители чрезмерно заботятся о своем ребенке, то в будущем это может привести к проблемам. Такой ребенок будет излишне привязан к своим родителям и, поэтому, не сможет адаптироваться к яслям. Это может заставить родителей думать, что их чадо еще слишком мало, чтобы его оставлять без присмотра даже на несколько часов. Поэтому родители будут оставлять его дома столько, сколько это будет необходимо, по их мнению. В результате ребенок станет еще более привязан к родителям.

Родителям следует помнить, что процесс социального развития ребенка должен быть *постепенным и последовательным.* Сначала ребенок должен чувствовать себя защищенным в обществе своих родителей, а затем, постепенно, и в обществе других людей. Чересчур заботливые родители воспитывают беспокойных, зависимых детей, которые боятся всего, что их окружает. Запомните - ваш ребенок, так же как и другие дети, не может всецело принадлежать вам и только вам. У него есть право развиваться и, немного отдаляясь от вас, начинать строить взаимоотношения с другими людьми. Вы должны позволить ребенку делить с окружающими свои горести и радости.

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***диалоги взрослых***

***о детях с особенностями***

***излишняя привязанность***

Социально-педагогическая и психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел. 7-77- 23

**Отрывок из книги Нэнси Р. Финни «Уход за ребенком с церебральным параличом». Глава «Родитель – родителю (диалоги взрослых о детях с особенностями)»**

Безусловно, родители хотят, чтобы их "особенный" ребенок умел читать, писать, считать, а также, чтобы он достиг успехов в обучении. Но вы должны понять, что *социальное (социально оправданное)* поведение ребенка намного важнее достижений в учебе. Это касается как детей с ограничениями, так и без ограничений. Для людей с ограниченными способностями намного важнее социальная адаптация. Это значит, что они должны приобрести навыки самопомощи (уметь есть, ходить, гулять, одеваться, говорить), а также развить в себе привлекательные черты характера таким образом, чтобы их поведение вызывало у окружающих дружелюбное отношение к ним. Очень важно уметь спокойно разговаривать с людьми, а также уметь попросить их о помощи. Умение открыто и легко общаться с людьми является достоинством любого человека. Излишняя скромность, замкнутость, неуклюжесть, непоследовательность мыслей вызовут у окружающих лишь отрицание или даже грубую насмешку. В свою очередь, это может оказать пагубное влияние на человека с ограничениями, сделав его еще более замкнутым, неуклюжим и жалким.

Мы должны разрешить людям с ограниченными возможностями помогать другим, окружающим их, людям. Ведь это очень важно. Те, кто помогает окружающим, признаются обществом как полноправные граждане. Такого рода помощники (опора общества) имеют самый высокий общественный статус, в то время, как те, которые беспомощны и зависимы от других ("тягостное бремя" общества) имеют самый низкий. На первый взгляд, стремление уговорить такого человека помогать другим выглядит странным. Но уговоры в такой ситуации имеют результат - согласие помогать. Многие подростки с легкими умственными ограничениями с радостью бы согласились посмотреть за ребенком с тяжелыми проблемами. И их помощь зачастую приносит пользу. В свою очередь, ребенок, которому оказывают помощь, привязывается к тому, кто ее оказывает. В таком случае родители могут извлечь пользу, которую им не смогли бы гарантировать даже профессиональные сиделки. Мы должны воодушевлять людей с ограничениями помогать окружающим. "Особенный" ребенок может и должен начинать нести ответственность за выполнение каких-либо поручений с самого раннего возраста. Например, вы можете попросить его последить за его младшим братом или сестричкой, за соседским ребенком. Не существует причин, по которым таким детям было бы запрещено помогать пожилым людям или принимать участие в общественных проектах. Мы должны поддерживать их стремление принимать решения и попытки добиться общественного признания. Мы должны им позволить сделать шаг к другим людям, разрешив им играть роль помощников. Только это позволит им чувствовать себя полноценными членами общества.

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

***Родитель – родителю***

***диалоги взрослых***

***о детях с особенностями***

***социально оправданное поведение, а не просто навык***

Социально-педагогическая и психологическая служба ЦКРОиР

Наш адрес: ул. Петровского, 7б

Тел. 7-77- 23