Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Отдел образования Жлобинского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела  образованияЖлобинского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Соловьёв  (подпись)  30.08.2022 г.  (дата)  *МП* |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГУО  «Жлобинский районный ЦКРОиР»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Трифонова  (подпись)  30.08. 2022 г.  (дата)  *МП* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства»**

Сроки реализации: 2022– 2025 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель проекта |  | СОГЛАСОВАНО |
| Трифонова Виктория Сергеевна, |  | Консультант(ы)  Змушко Антонина Михайловна,  заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент  +375(017)3267838, kaf.def.apo@academy.edu.by  Лобанова Наталья Николаевна, методист учебно-методического отдела охраны детства и социальной работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования  +375(29)3340167,[kalina-ln@yandex.ru](mailto:kalina-ln@yandex.ru) |
| директор ГУО «Жлобинский районный ЦКРОиР» |  |
| Контактные телефоны:  80233477297  +375293725777 |  |
| Адрес учреждения образования: 247210 Гомельская область,  г. Жлобин, ул. Петровского, 7б |  |
| Е-mail: [zhl.ckroir@zhlobinedu.by](mailto:zhl.ckroir@zhlobinedu.by) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Жлобин 2022

**Информационная характеристика проекта**

**Полное название (тема) инновационного проекта:**

Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства

Временные рамки 2022 – 2025

**Разработчики проекта:**

Галина Юрьевна Алексеенко, заместитель директора по основной деятельности ГУО «Жлобинский районный ЦКРОиР», 80233477680, +375291746849, e-mail: Al.galina1981@yandex.by

**Научные консультанты проекта:**

Антонина Михайловна Змушко, заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент, тел.: +375(017)3267838, e-mail: kaf.def.apo@academy.edu.by

Наталья Николаевна Лобанова, методист учебно-методического отдела охраны детства и социальной работы государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», тел.: +375(29)3340167, e-mail: [kalina-ln@yandex.ru](mailto:kalina-ln@yandex.ru)

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 1.1 ГУО «Торфозаводская средняя школа» |
|  | 1.2 ГУО «Торфозаводскойясли-сад» |
|  | 1.3 ГУО «Центр творчества детей и молодёжи Гомельского района» |
|  | 1.4 ГУО «Сургановский дошкольный центр развития ребёнка» |
|  | 1.5 ГУО «Ерёминская средняя школа» |
|  | 1.6 ГУО «Гомельский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» |
| 2 | 2.1 ГУО «Пиревичская средняя школа Жлобинского района» |
|  | 2.2 ГУО «Пиревичский ясли-сад» |
|  | 2.3 ГУО «Жлобинский районный центр творчества детей и молодёжи» |
|  | 2.4.ГУО «Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» |
| 3 | 3.1 ГУО «Средняя школа № 1 г.п.Корма» |
|  | 3.2 ГУО «Детский сад № 3 г.п.Корма» |
|  | 3.3 ГУО «Кормянский районный центр творчества детей и молодёжи» |
|  | 3.4 ГУО «Кормянский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» |
| 4 | 4.1 ГУО «Средняя школа № 19 г.Гомеля» |
|  | 4.2 ГУО «Ясли-сад № 86 г.Гомеля» |
|  | 4.3 ГУО «Специальный ясли-сад № 99 г. Гомеля с тяжёлыми нарушениями речи»  4.4 ГУО «Центр творчества детей и молодёжи Центрального района г.Гомеля»  4.5. ГУО «Средняя школа №62 г.Гомеля»  4.6. ГУО «Средняя школа №43 г.Гомеля» |
| 5 | 5.1 ГУО «Средняя школа № 45 г.Гомеля»  5.2 ГУО «Ясли-сад № 120 г.Гомеля» |
|  | 5.3 ГУО «Средняя школа № 5 г.Гомеля» |
|  | 5.4 ГУО «Ясли-сад № 94 г.Гомеля» |
|  | 5.5 ГУО «Ясли-сад № 48 г.Гомеля»  5.6. ГУО «Центр творчества детей и молодёжи Железнодорожного района г.Гомеля» |
| 6 | 6.1 ГУО «Ясли-сад № 19 г.Гомеля» |
|  | 6.2 ГУО «Ясли-сад № 142 г.Гомеля» |
|  | 6.3 ГУО «Средняя школа № 15 г.Гомеля» |
|  | 6.4 ГУО «Начальная школа № 65 г.Гомеля» |
|  | 6.5 ГУО «Центр творчества детей и молодёжи Новобелецкого района г.Гомеля» |
|  | 6.6 ГУО «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» |
| 7 | 7.1 ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Буда-Кошелёво» |
|  | 7.2 ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелёвского района» |
|  | 7.3. ГУО «Уваровичский центр детского творчества Буда-  Кошелёвского района» |
|  | 7.4 ГУО «Буда-Кошелёвский районный центр коррекционно-  развивающего обучения и реабилитации» |
| 8 | 8.1 ГУО «Ясли-сад № 69 г.Бобруйска» |
|  | 8.2 ГУО «Средняя школа № 6 г.Бобруйска» |
|  | 8.3 ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Бобруйска» |
|  | 8.4 ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи г.Бобруйска» |

**Сроки проведения инновационной деятельности:** 2022 – 2025гг.

Данная продолжительность инновационной деятельности обусловлена необходимостью поэтапной проработки всех механизмов реализации кластерной модели взаимодействия учреждений образования разных типов с учётом специфики их деятельности, направленной на повышение профессионализма *педагогических работников* (усвоение специальных знаний, необходимых для обеспечения качественного образовательного процесса в условиях интеграции как этапа на пути к инклюзии), *просвещение родителей*, законных представителей (развитие понимания важности инклюзивных процессов, сотрудничества с педагогическими работниками по созданию непрерывного образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе детей-инвалидов), *совершенствование взаимодействия* между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи (обеспечение единства подходов, форм, методов, приёмов, способов и т.д. по развитию личности ребёнка для успешности его социализации).

**База инновационной деятельности (целевая аудитория)**

Воспитатели, учителя начальных классов, учителя предметники, работающие на второй ступени общего среднего образования в классах интегрированного обучения и воспитания, родители детей с ОПФР дошкольного и школьного возраста, родители нормотипичных обучающихся, педагоги дополнительного образования.

**Актуальность (обоснование целесообразности осуществления инновационной деятельности)**

Инклюзивное образование является одной из ведущих тенденций в образовании лиц с ОПФР в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов от 13.12.2006 [1,с.11].

В стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрена протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 02.05.2017 №10) [9]развитие инклюзивного образования обозначено одним из приоритет­ных направлений образования, в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной Министер­ством образования Республики Беларусь от 30.11.2021 №683, [7]акцентировано внимание на необходимости работы современного педагога с разными категориями детей и их родителями, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОПФР.

В программе «Образование и молодёжная политика на 2021 – 2025г.г.», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57 [5], подпрограмме 3 «Специальное образование» указывается на необходимость разработки, апробации и внедрения моделей и методик организации образовательного процесса при реализации принципа инклюзии в образовании, на формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии в образовании, а также на внедрение лучших образовательных практик в области инклюзии.

В утвержденной новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании понятие «инклюзивное образование» отсутствует. Новая редакция Кодекса вступит в действие с сентября 2022 года. В ней в качестве основных принципов реализации государственной политики в области образования определен в том числе «принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)» [2].

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [6].

Современные социокультурные условия предполагают расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, в обеспечении непрерывности образования ребенка, с учетом их индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, приобретающая на современном этапе особый стратегический, социально значимый смысл, заключающийся в установлении единой линии развития личности с учётом уровнейобразования.

В психолого-педагогической литературе образовательное пространство в качестве новой педагогической дефиниции определяется и интерпретируется как структурированная система педагогических факторов и условий становления личности [16]; существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются специальные виды деятельности разных систем, связанных с развитием индивида и его социализацией [8]; целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления [11].Важной характеристикой инклюзивного образовательного пространства В.В. Хитрюк определяет множественность субъектов (т.е. полисубъектность): дети (учащиеся – дети с особыми образовательными потребностями (в том числе ОПФР) - «особые» дети, дети с типичным развитием - «обычные» дети), родители обеих групп детей, педагоги, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные, а также логопеды, сурдо- и тифлопедагоги, инструкторы ЛФК, эрготерапевты и др.), администрация учреждений образования. Полисубъектность, проявляясь как в формальном (число участников), так и содержательном отношениях, определяет богатство образовательного пространства как поля развития социализации как обычных, так и «особых» детей. Каждый из обозначенных субъектов имеет сформированные позиции и интересы, по-своему интерпретирует и принимает ценности инклюзивного образования, формулирует профессиональный и социальный заказ педагогики[14].

Бесспорным фактом является утверждение, что ключевой фигурой инклюзивного образовательного пространства является учитель, который решает ряд профессиональных задач по обеспечению психологического комфорта в образовательном процессе для всех детей. При этом следует помнить, что успешность такой работы во многом зависит от согласованного профессионального взаимодействия учителя с другими участниками инклюзивного образовательного пространства – группы сопровождения «особого» ребенка: учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, родителей как обычных, так и «особых» детей. Характер этого взаимодействия обусловливается социальными, профессиональными, личностными позициями каждого участника.

По исследованиям В.В.Хитрюк, успешность инклюзивных процессов абсолютное большинство респондентов из числа учителей начальных классов, учителей-дефектологов связывает с целенаправленной совместно планируемой работой всех участников инклюзивного образовательного пространства, а также профессиональной компетентностью учителя – умением работать со всеми детьми[14].Согласно мнению С.В.Алёхиной, именно «учитель – есть «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику» [13].

Таким образом, составляющими инклюзивного образовательного пространства в рамках реализации данного проекта будем считать следующие направления деятельности: повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР, детьми-инвалидами, просвещение их родителей, законных представителей, совершенствование процессов преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи по обеспечению единства подходов, форм, методов, приёмов, способов педагогической деятельности и др., направленных на развитие личности ребёнка с ОПФР для успешности его социализации.

Выявление профессиональных запросов педагогов области, работающих в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи позволяет сделать вывод о том, что 89,6% нуждаются в специальных знаниях, 78,2%, испытывают затруднения во взаимодействии с родителями детей с ОПФР, 70,4% -затрудняются в совмещении в рамках одного учебного занятия программ, необходимых для реализации в условиях интеграции, 69,3% указали на необходимость взаимодействия учреждений образования разных типов, реализующих программы специального образования и коррекционно-педагогическую помощь для выработки единых подходов, обмена эффективным опытом педагогической деятельности.

Жлобинским районным ЦКРОиР по результатам анализа проведённой методической деятельности (вопросы развития инклюзивного образования рассматривались на заседаниях РУМО, инструктивно-методических совещаниях для заместителей директоров учреждений общего среднего образования в которых функционируют классы интегрированного обучения и воспитания, заместителей заведующего по основной деятельности УДО) можно сделать следующие выводы: 63% педагогов нуждаются в специальных знаниях; 75% педагогов и администрации нуждаются в знаниях о развитии инклюзивного образования в Республике Беларусь; 50% педагогов дошкольного, общего среднего и дополнительного образования испытывают затруднения в работе с детьми с ОПФР; 70,3% педагогов испытывают затруднения во взаимодействии с родителями детей с ОПФР и выстраивании партнёрских отношений с ними; 34% родителей нормотипичных обычных обучающихся не готовы к совместному обучению с детьми с ОПФР.

Исходя из выше перечисленного можно выявить противоречия, на решение которых направлен инновационный проект «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства»:

- между необходимостью организации качественного образовательного процесса обучающихся с ОПФР (количество которых увеличивается ежегодно) и значительными профессиональными затруднениями педагогов дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи, реализующими данный процесс в условиях интеграции;

- между важностью формирования инклюзивного пространства внутри учреждения образования и внешнего инклюзивного пространства и существующими недопониманием между педагогами и родителями, законными представителями обучающихся с ОПФР, между родителями, законными представителями нормотипичных обычных обучающихся и обучающихся с ОПФР, между педагогическими коллективами учреждений образования разных типов, реализующих программы специального образования или участвующих в интеграции;

- между потребностью педагогических работников в обучающих мероприятиях, тематика которых направлена на развитие специфических знаний об особенностях психофизического развития обучающихся с ОПФР и усвоения ими учебного материала, педагогической деятельности в условиях реализации учебной и воспитательной деятельности и др., инедостаточностью соответствующих программ мероприятий, содержание которых раскрывает специфику работы с разными категориями обучающихся с ОПФР.

**Цели и задачи инновационнойдеятельности**

Цель инновационного проекта: формирование инклюзивного образовательного пространства посредством реализации кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

внедрить кластерную модель взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства;

совершенствовать знания и умения педагогов, работающих в условиях интеграции, направленные на повышение качества образовательного процесса обучающихся с ОПФР, обеспечение его непрерывности;

развивать процессы преемственности, взаимодействия между учреждениями образования разных типов по обеспечению единства подходов, форм, методов, приёмов, способов деятельности и т.д., направленных на развитие личности ребёнка, успешности его социализации, просвещение родителей, законных представителей, совершенствование профессионализма педагогов;

разработать локальные правовые документы, методические материалы, способствующие повышению эффективности педагогической деятельности в условиях интеграции, совершенствованию взаимодействия учреждений образования разных типов, развитию компетенций родителей, законных представителей обучающихся с ОПФР;

оценить эффективность использования кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства.

**Описание научных теорий и разработок, на основекоторых создается инновационный проект**

Понятие кластера в современной реальности широко используется в отношении разных структур и направлений. Как общий термин, кла́стер ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Cluster* — скопление, кисть, рой) обозначает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами [свободная энциклопедия].

Кластер в образовании – открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса [свободная энциклопедия].

В инноватике кластер – объединение структурных подразделений,  включающее взаимодействие между собой  региональной инновационной системы (образовательные учреждения, центры исследований и разработок) [свободная энциклопедия]. Данное определение отражает сущность создаваемой нами кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов по формированию инклюзивного образовательного пространства.

В.В.Хитрюк, Е.И.Пономарёва в книге «Основы инклюзивного образования» предлагает перечень критериев (направлений) внедрения инклюзивного образования, организации инклюзивного образовательного пространства, на основе которых могут разрабатываться индивидуальные программы реализации практик инклюзивного образования[15].Среди перечисленных критериев первостепенными для нас являются повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР, детьми-инвалидами, просвещение их родителей, законных представителей, совершенствование процессов преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи по обеспечению единства подходов, форм, методов, приёмов, способов педагогической деятельности и др., направленных на развитие личности ребёнка с ОПФР для успешности его социализации.

При переходе к инклюзивному образованию важнейшей является проблема подготовки социума, в первую очередь педагогов, к принятию и пониманию людей с особенностями развития. Педагогу, непосредственно работающему с детьми, необходимо обладать компетенциями в области инклюзии, чтобы организовать эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса на этапе перехода к инклюзивному образованию.

Компетенции педагогов в области ин­клюзивного образования можно отнести к специальным профессиональным компе­тенциям. Профессиональная компетентность педагога — многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагогов, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.)[13, с. 142].

Профессиональные компе­тенции заключаются в способности педагогов осуществлять профессиональ­ные функции в условиях инклюзивного образования, учитывая разные образова­тельные потребности обучающихся и обе­спечивая включение ребёнка с ОПФР в образовательную среду. В структуру ин**­**клюзивных компетенций педагога входят ключевые содержательные (мотивационные, когнитивные, рефлексивные) и опе­рационные компетенции [12, с. 18-19].

Какие же особые требования предъявляются к педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования? Они должны быть:

готовы иметь дело со всем многообразием образовательных потребностей;

овладевать новыми знаниями и навыками;

надлежащим образом владеть учебной программой и методиками оценки достижений;

чутко откликаться на потребности [12].

А.М.Змушко также указывает на необходимость подготовки педагогических кадров в условиях развития инклюзивных процессов в образовании [3]. Одним из условий успешности развития инклюзивного образования лиц с ОПФР Антонина Михайловна считает формирование толерантного отношения к таким лицам, а также повышение роли и ответственности родителей, законных представителей обучающихся с ОПФР в получении образования, создание безбарьерной образовательной среды в учреждениях образования[4].

Практический опыт работы в данном направлениив нашей республике представлен реализацией следующих инновационных проектов:

**«**Внедрение модели тренинговой технологии работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства» 2017 – 2020 годы. Целью инновационного проекта стало внедрение в деятельность учреждений общего среднего образования модели тренинговой технологии работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства. Результатами реализации инновационного проекта стало: изменение характера взаимодействия семьи и учреждения образования посредством повышения родительской инициативы; развитие инклюзивной культуры родителей посредством изменения отношения к ценностям инклюзивного образования и совместному обучению всех детей; обновление системы работы педагогов с родителями; повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений общего среднего образования в части овладения ими тренингами в работе с родителями; изменение отношений в детском коллективе.

Инновационный проект «Внедрение модели инклюзивного дополнительного образования обучающихся и выпускников ЦКРОиР» (разработчики: Гомельский областной ЦКРОиР и областной дворец творчества детей и молодёжи (дети с РАС); Октябрьский районный ЦКРОиР Октябрьский районный дом творчества (дети с ТМНР) 2018 – 2021) ставилцелью включение обучающихся и выпускников ЦКРОиР в социальную жизнь региона и предупреждение изоляции их и членов их семей. В ходе реализации проекта разработаны индивидуальные и групповые программы дополнительного образования для обучающихся и выпускников ЦКРОиР, включенных в систему дополнительного образования, цикл тренинговых занятий по формирования толерантного отношения детей и взрослых к людям с ограниченными возможностями, отработан и описан алгоритм взаимодействия всех субъектов инновационного проекта, составлены примерные образцы диагностических карт, даны рекомендации по их использованию в системе дополнительного образования для лиц с РАС, составлены карты пооперационного выполнения творческих работ для детей и молодежи с РАС, включенных в систему дополнительного образования. По результатам проекта составлены методические рекомендации «Построение эффективной модели инклюзивного дополнительного образования обучающихся и выпускников ЦКРОиР, имеющих РАС».

Целью проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития» 2017–2020 (разработчики: учреждение образования «Гомельский государственный профессиональный лицей строителей») стало формирование готовности педагогов к инклюзивному обучению с учащимися с ОПФР. По результатам проекта создана система методической работы и самообразовательной деятельности педагогов для решения поставленных задач.

Республиканский инновационный проект «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры педагога в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» реализуется с 2021 по 2024 гг. Цель инновационной деятельности: внедрить в образовательный процесс учреждений образования технологию формирования инклюзивной культуры педагогов, работающих в условиях инклюзивного оздоровления.

**Описание структуры и содержания внедряемой инновационной деятельности**

Предлагаемая нами структура инновационной деятельности представляет собой совокупность кластерных моделей, состоящих из учреждений образования разных типов (учреждение дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи), которые при всей схожести функционирования имеют отличия спецификив деятельности как каждого отдельного субъекта кластера (реализация специальных программ или оказание коррекционно-педагогической помощи и др.), так и внутри каждого кластера между его субъектами. Также предполагается решение выявленных противоречий и достижения поставленных задач как в рамках каждого учреждения образования, так в рамках кластеров и в рамках всего регионального проекта.

Унифицированная схема взаимодействия в рамках кластера

Предполагаемые направления деятельности субъектов кластера:

*Учреждения дошкольного образования*: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с воспитанниками с ОПФР (перспективное, календарно-тематическое планирование, разработки занятий, эффективные методы, приёмы и способы работы с детьми с ОПФР, методики, технологии; совершенствование формы взаимодействия с родителями, законными предстателями,содержания и форм мероприятий, проводимыхс родителями для их просвещения, разработка информационно-пропагандистских материалов для них); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов, на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают план взаимодействия с учреждениями общего среднего, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи.

*Учреждения общего среднего образования*: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с учащимися с ОПФР (перспективное, календарно-тематическое планирование, разработки учебных занятий, воспитательных мероприятий эффективные методы, приёмы и способы работы с учащимися с ОПФР, методики, технологии); формы взаимодействия с родителями, законными представителями, планы-сценарии мероприятий, проводимых для просвещения родителей); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов, на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи.

*Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи*: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов с обучающимися с ОПФР (планирование, разработки программ, учебных занятий, воспитательных мероприятий, эффективные методы, приёмы и способы работы с учащимися с ОПФР, методики, технологии; совершенствование и разнообразие форм взаимодействия с родителями, проведение совместных мероприятий, направленных на трансляцию достижений обучающихся с ОПФР, формирование толерантного отношения в рамках инклюзивной среды); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают повышение квалификации педагогов на основе профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программы для занятий объединений по интересам в рамках своих направлений с учётом специфики работы с обучающимися с ОПФР; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного и общего среднего, специального образования.

*ЦКРОиР*: координирует работу учреждений дошкольного, специального и общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи по специальной профессиональной подготовке их педагогов; осуществляет методическое сопровождение деятельности региональных учреждений кластера, в том числе дистанционно; разрабатывает план взаимодействияпо реализации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОПФР, родительской общественностью обучающихся с ОПФР и родителей их нормотипичных обычных сверстников; обеспечивают повышение квалификации своих специалистов на основе выявления их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; организовывает трансляцию опыта работы учреждений образования; подготавливают информационно-методические материалы.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Критерии эффективности | Показатели | Диагностический инструментарий |
| 1 | Повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОПФР (раскрытие способностей, интересов, возможностей обучающихся с ОПФР) | - активность обучающихся;  - желание работать;  - личные достижения | анализ контрольных, итоговых работ, анализ четвертных отметок |
| 2 | Взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности | - свободное обращение за помощью к нормотипичным обычным сверстникам;  - предложение помощи со стороны нормально развивающихся обучающихся | наблюдение |
| 3 | Благополучие микроклимата детского коллектива | уровень сформированности коллектива | социометрический статус |
| 4 | Создание адаптивной образовательной среды | наличие всех групп средовых ресурсов | наблюдение, диагностика индекса инклюзивности УО |
| 5 | Состояние профессиональной компетентности педагогов | - знание особенностей развития детей с ОПФР;  - владение специфическими методами, приёмами, способами деятельности в работе с ними;  - умение планировать образовательный процесс с учётом нескольких программ;  - совершенствование форм и методов в работе с родителями | анализ календарно-тематического планирования, анализ и самоанализ проведённых учебных занятий и внеклассных мероприятий, плана воспитательной работы, родительских собраний, тестирование |
| 6 | Овладение педагогами методами командной работы | - преемственность в работе педагогов в учреждении образования;  - наличие группы ППС;  - развитое взаимодействие с педагогами других УО | анализ ведения документации, совместное планирование, взаимопосещения мероприятий, совместные мероприятия |
| 7 | Удовлетворённость педагогов работой | - положительная динамика;  - повышение творческой активности, инициативности педагогов | анкетирование, опрос |
| 8 | Удовлетворённость родителей уровнем оказанных образовательных услуг | - повышение уровня воспитательной компетентности;  - формирование понимания проблемы и необходимости толерантного отношения к обучающимся с ОПФР;  - вовлечение родителей в образовательный процесс;  - объединение родителей в сообщество | анкетирование, опрос |

**Кадровое обеспечение инновационного проекта**

В Жлобинском районном ЦКРОиР работает 28 педагогов: с высшей квалификационной категорией – 7 человек (25%), с первой квалификационной категорией – 13 человек (46,5%), со второй квалификационной категорией – 5 человек (17,8%) и без квалификационной категории – 3 человека (10,7%).

В инновационном проекте участвуют:

Трифонова Виктория Сергеевна - директор, образование высшее, 1 квалификационная категория, общий стаж – 14 лет (в должности директора 7 лет), курсы 2022 АПО;

Алексеенко Галина Юрьевна – заместитель директора по основной деятельности, образование высшее, 1 квалификационная категория, общий стаж 15 лет (в должности заместителя директора 12 лет), курсы 2022 АПО;

Абраменко Татьяна Васильевна, воспитатель, образование высшее, 1 квалификационная категория, общий стаж 37лет (в должности воспитателя 15 лет), курсы 2016 АПО;

Халюкова Ирина Адамовна – педагог социальный, образование высшее, высшая квалификационная категория, общий стаж 28 лет (в должности педагога социально19 лет), курсы 2021 ГОИРО;

Клименкова Елена Владимировна, музыкальный руководитель, образование среднее специальное, вторая квалификационная категория, общий стаж 17 лет (в должности музыкального руководителя 16 лет), курсы 2021 ГОИРО.

**Материально-техническое обеспечение инновационного проекта**

Для осуществления инновационной деятельности в Жлобинском районном ЦКРОиР имеется: кабинеты администрации, методический кабинет, зал ЛФК, музыкальный зал, кабинет службы СППС, а также используется техника: интерактивная доска с проектором, мультимедийный проектор, 3 ноутбука с выходом в Интернет, электронная почта [zhl.ckroir@zhlobinedu.by](mailto:zhl.ckroir@zhlobinedu.by), сайт учреждения.

**Финансово-экономическое обеспечение**

Финансирование инновационного проекта будет осуществляться из внебюджетных средств (дополнительное бюджетное финансирование не требуется).

Практическая значимость инновационного проекта определяется возможностью использования его результатов в деятельности педагогов дошкольного, специального (специальные дошкольные учреждения, ЦКРОиР), общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи. Исследование предполагает получение следующих результатов:

*В работе с семьей:*

сформированность у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений по взаимодействию с собственными детьми и педагогами, сформированность толерантного отношения среди родительской общественности к обучающимся с ОПФР;

вовлеченность родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

содействие изменению родительской позиции в повышении ответственности за воспитание и развитие своих детей, вооружение родителей позитивными способами коммуникации с детьми и педагогами;

создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии и семей нормотипичных обычных обучающихся;

*В работе с педагогами:*

созданные условия для внутренней мотивации педагогов к профессиональному развитию по проблеме инклюзивного образования;

стимулировать педагогов на непрерывное самообразование и внедрение инноваций, направленных на решение проблем;

рост профессионализма педагогов в применении специфических форм, методов, приёмов и способов работы с обучающимися с ОПФР для повышения качества их образования, в использовании различных форм работы с родителями, законными представителями по развитию понимания важности инклюзивных процессов, в обеспечении сотрудничества с педагогическими работниками других учреждений образования по созданию непрерывного образовательного процесса для обучающихся с ОПФР, детей-инвалидов, по развитию преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи.

*В работе с обучающимися:*

включённость учащихся с ОПФР в учебный процесс в рамках создания педагогом условий для активного участия ребёнка с ОПФР в учебной деятельности во время занятий с учётом его возможностей и уровня развития;

повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОПФР в результате применения эффективных форм, методов, приёмов, способов педагогического воздействия, поддержки родителей, осуществляющих соответствующее взаимодействие со своими детьми в домашних условиях (на основе полученных знаний);

умение обучающихся взаимодействовать в ходе совместной деятельности, в рамках организованной педагогом атмосферы сотрудничества на учебных занятиях, в ходе воспитательных мероприятий (свободное обращение за помощью к сверстникам, предложение помощи со стороны нормально развивающихся обучающихся и др.);

эмоционально положительный микроклимат детского коллектива — положительный социометрический статус детей с ОПФР, достаточный уровень сформированности коллектива, активная деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе.

Распространение опыта использования может быть осуществлено через проведение открытых занятий и мастер-классов, проведение методических практикумов, семинаров, вебинаров; публикации в педагогической печати и сети Интернет, участии в научно-практической конференции.

**Список литературы**

1. Ананьев, В.Л.О социальных проблемах инклюзивного образования / В. Л. Ананьев // Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. Конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408с.
2. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А.М.Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1 (46). – С. 45-50.
3. Змушко, А.М. Перспективы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unecon.ru/sites/default/files/zmushko_a.m.pdf>. – Дата доступа: 06.03.2022.
4. Государственная программа «Образование и молодёжная политика на 2021 – 2025г.г.»: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа: 06.03.2022.
5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1 . – Дата доступа: 06.03.2022.
6. Леонова, О. Образовательное пространство как педагогическая реальность // Almamater. – 2006. - № 1.
7. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: одобрена протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 02.05.2017 № 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 06.03.2022.
8. Одынец, Н.М. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога инклюзивного образования / Н.М. Одынец // Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. Конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408с.
9. Погребова, Н.Б. Образовательное пространство лицея как условие развития исследовательской функции педагога / Н.Б. Погребова. Дис. … канд. Пед. Наук. – Ставрополь, 2006.
10. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110с.
11. Теляк, И.С., Родько, С.В. Методическое сопровождение педагогов интегрированного обучения и воспитания в перспективе инклюзивного образования / И. С. Теляк, С. В. Родько // Спецыяльнаяадукацыя – 2020. – № 1. С. 18-20.
12. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников № 3 (134) / В.В.Хитрюк – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 372с.
13. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод.комплекс / В.В.Хитрюк, Е.И.Пономарёва – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-R); 12 х 12 см + рук. Пользователя (4 с.) – (Электронная книга). – 372с.
14. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.